

聖公會白約翰會督中學
周年校務報告 2023-2024

2022 ~ 2025 關注事項：「學習啟天賦 正向活人生」

辦學宗旨

本校致力為學生提供關顧全人的優質教育，使他們能夠肯定生命的價值，追求健康成長，並喜樂地活出有信、有望、有愛的人生。

本校透過建立父母與子女(親子)、同學與校友(朋輩)、老師與學生(師生)、家庭與學校(家校)、社會與學校(社校)及上帝與人群(神人)的生命連結，使學生能獲得多元學習機會，從而

- 〔1〕 培養正面的價值觀
- 〔2〕 促進身心社靈的健康
- 〔3〕 持續發展天賦及
- 〔4〕 追求目標導向的人生，

貢獻世界。

「明道日新」是本校校訓，指導本校成全以上辦學使命。

學與教委員會
學科工作總結報告

簡列上學年的回饋與跟進：

在強化學習自信方面：

1. 學生在學習的自信仍有改進空間，宜加強在學習策略及自學方面的回饋，加強學生學習的自信及效能。
2. 學生的自學習慣仍待加強。預習、筆記及閱讀習慣仍須繼續鼓勵及加以引導，從而讓學生能主動學習。

在提升學習效能方面：

1. 老師在課堂中能使用正向教學語言及提問技巧，鼓勵學生學習，並提出有助學生改進的回饋。課堂提問宜多照顧學習差異，循序漸進，由淺入深，及多利用合作學習，提升學生學習的自信。
2. 須關注及教育學生健康生活，紓緩學習壓力。

關注事項的成就與反思：回饋與跟進

預期成果/目標	策略	重點時間表		
		21-22	22-23	23-24
強化學習自信， 發展多元潛能	策略 1) 增加正向成長的學習經驗及機會。 (1a) 課堂使用正向的教學語言及改善提問技巧，增加學生學習的自信。 (1b) 增加學生成功的經驗，累積反思成長的自信。 (1c) 增加聯課學習的經驗及機會。 策略 2) 強化成功學習經驗，也從錯誤中改善。 (2a) 改善預習及筆記幫助提升學習效能。 (2b) 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。 (2c) 增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。	✓	✓	✓
建立正面價值觀， 提升學習效能	策略 3) 設定增值目標，收獲進步成果。 (3a) 協助學生建立學習改進目標 (科本/學生為本)。 (3b) 助學生建立生涯發展目標。 (3c) 提升科本增值效能。	✓	✓	✓

2023-24 年度關注事項 --- 正向學習，提升自信，增加學習效能 #各科自評可見附件學科周年報告。

目標一： 強化學習自信，發展多元潛能。

行政組：

委員會推行策略	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
1a 課堂使用正向的教學語言及改善提問技巧，增加學生學習的自信。	學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。 學生問卷顯示 70%以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿、持份者問卷 APASO III 問卷相關項目	23-24 總欠交次數為 1042 次，比 22-23 年 1649 次減少。	中一、二學生欠交功課情況欠理想，應與未建立自律完成功課習慣有關。 嚴重欠交功課(累積 15 次)的同學以中一、二為主。	1 每學期交齊功課獎勵兩優點，營造正面風氣，鼓勵學生積極自律，交齊功課。 2 上學期欠交 9 次須強制出席留堂班以作提醒。 3 強制留堂學生在下學期如在一個月內無欠交功課，可豁免出席強制留堂班。	課程組 科任老師 科主任

課程組：

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1a) 使用正向的教學語言及改善提問技巧	- 學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。 - 學生問卷顯示 70%以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	1) 在持份者問卷中，與以上項目相關的問題，均在 3.8 以上，即有 75%同學認同)： <ul style="list-style-type: none"> 大部分老師教學時都使用正面的說話方式鼓勵我。 老師對我在學習上的鼓勵會使我進步。 老師會協助我改善學習上的錯處。 我會以成長思維幫助自己不斷努力。 學習上會有不理想的時候，但我仍會努力改善。 在課堂問卷中，每一個科目均發一份問卷，綜合整體平均分為 3.4 以上，即 85% 學生表現認同以上各項： <ul style="list-style-type: none"> 大部分老師教學時都使用正面的說話方式鼓勵我。 老師對我在學習上的鼓勵會使我進步。 老師會協助我改善學習上的錯處。 我會以成長思維幫助自己不斷努力。 學習上會有不理想的時候，但我仍會努力改善。 2) 另外配合三年計劃發的問卷中，綜合的向中一至中五約一半同學發問卷，以上各項的評分 3.2，即約 75% 學生在整體印象上認同以上各項。 (數據詳見 2324 課程組報告)	反思： 在 APASO III 問卷中，學生「對恐懼失敗」的情況較中位數低，高中更在最低的區域，即正向教育仍須進一步建立，讓學生抱有成長思維，勇於面對挑戰及失敗。 在校長及副校長觀課的回饋上，老師提問可以更多挑戰學生，讓學生多進行解釋、分析及比較等層次問題，協助學生高階思維。 正向教能促進學生綜合發展和應用共通能力的信心，有利學生成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。	回饋： 正向語言需要以加強學生面對失敗，持守正面價值觀和態度。有信心面對未來前途的準備， 藉正向的教學及提問，讓學生在課堂中更多的討論、報告及分享，幫助學生建立學習的信心。	學與教委員會 科主任 學科老師

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
活動一：中一歷奇活動			去年於暑期銜接課程已向中一新生介紹成長思維2024年9月完成全級中一歷奇活動。學生問卷內70%以上的同學認同該活動可令自己學會從失敗中學習及相信自己可以不斷成長。70%以上同學認為是次活動可以學到合作及溝通，其次是尊重、解難技巧等不同價值。	問卷調查內只有7成左右同學滿意活動時間及日期。	來年因預算問題可能未必安排相同活動，建議考量其他聯課活動。	陳藹欣 林美寶 姚慶萬
活動二：中一學會學習手冊/中二至中四正向教室	- 學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。 - 學生問卷顯示70%以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿學生問卷	9月份已派發全新設計的學會學習手冊(Learning to Learn Handbook)予全級中一同學，上學期由10月至12月分別安排了2節課堂及3次檢查手冊。效果良好，遺失情況有改善。全年邀請班主任1次及家長1次。於自評表寫鼓勵說話，培養學生成長思維。另外亦鼓勵中一科任老師批改課業時多利用成長思維印章。全年共7次進入課堂進行短講、檢查自評及小活動。Learning to Learn Handbook 已完成第二版的編輯及印刷，已優化自評部份及增加成長思維元素。為配合40周年校慶，特別設計了一封成長思維 FOLDER，於9月份派發全校作為開學禮物。全年亦為中二至中四舉辦了不同形式的正向教室活動。另外亦訂購成長思維掛及中三至中六課室正向掛畫畫在校園環境展示。	APASO 問卷調查反映同學仍然信心不足，正向教育活動有須要繼續。另外，各年級活動問卷調查均反映8成以上同學滿意活動內容及安排。	來年因預算及人手安排可能未必能進行高年級活動，將思考如何利用課後時間舉行班本正向教室活動。	陳藹欣 林美寶 姚慶萬
活動三：科本努力清單			全年共有11位科任老師填寫 google form 讚揚學科內有努力進步的64同學，內容會轉為一封鼓勵信再轉交予同學。	活動老師們參與度仍可提升。	來年仍要提早通知老師，並安排較長的時間讓老師選擇合適學生，另外亦會送一些心意卡給學生以示更多鼓勵。	曹文翬 姚慶萬

IT 組：

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
提供不同的電子器材(如無人機及AR眼鏡)及場地(創新科技互動學習中心)	- 學科報告呈現增加的聯課學習機會。 - 學生問卷顯示70%以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。	活動評估報告學生問卷	同學在資訊科技科學習編程中能學以致用。	每學年各科組籌組不同的活動，需適時增添設備配合。	適時配合不同的科組活動，令活動更具質素。	IT 組

中文科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1a) 使用正向的教學語言及改善提問技巧	學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。 學生問卷顯示70%以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	在課堂問卷中，與以上項目相關的問題，初中3.52(88%)，高中3.6(90%)學生認同。 本科老師常常使用正向語言鼓勵我，增加我學習本科的信心。 在課堂問卷中，與以上項目相關的問題，初中3.57(89.3%)，高中3.62(90.5%)學生認同。 本科老師常常提出問題啟發我去學習。 觀課見老師能用正面的說話方式稱讚學生做得好的地方，或鼓勵學生嘗試，令學生保持學習動機。 觀課見老師較以往重視提問技巧，減少有關記憶、領會的提問內容，增加有關應用、解難、分析的提問內容，並有追問及轉問。	課堂能透過使用正向的教學語言及正面回饋，讓學生抱有成長思維，勇於面對挑戰及失敗，並增加學習。 適當的提問技巧，能照顧學習差異，並讓學生多進行解釋、分析及比較等層次問題，協助學生高階思維。	老師提問技巧較上學年有明顯的提升，老師普遍已減少有關記憶、領會的提問內容，增加有關應用、解難、分析的提問內容。 可以再更多留意及增加對資優學生有關評鑑、創意的提問內容，提升課堂的挑戰性。 有關應用、解難、分析的提問內容仍須繼續鞏固。	科主任 全體科員

中國文學科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1a) 使用正向的教學語言及改善提問技巧	學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。 - 學生問卷顯示70%以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	本科在課堂問卷呈現，老師能常常提出問題啟發學生去學習(3.79)，提問也能令學生掌握課堂的學習內容(3.79)，高於高中各學科平均分的3.63及3.50。 這兩方面均比去年再有進步。	本科老師一直不遺餘力地以中國文化積極而為，盡己所能的態度，在課堂課堂正向鼓勵學生力爭上游，協助學生不斷進步，不怕失敗。 本科老師常在課堂內外與學生交流，鼓勵學生，增加學生自學的要求及調整對自己的期望。 在觀課交流中，本科老師積極研習提升提問技巧，希望透過課堂互動，讓學生思考後增加學生思考的彈性及提升學生分析能力。	回饋： 自強不息是中國文化的立身之義，本科會在文學教育的同時，一同與學生不斷學習，求取進步。 教學多作提問，學生在能對課題有更充分的理解，幫助學生建立學習的信心。	本科老師 王敏嫻 姚慶萬

普通話

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
1a 使用正向的教學語言及改善提問技巧	<p>- 學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。</p> <p>- 學生問卷顯示70%以上學生認同以上目標。</p>	科內成員自評、互評、觀課、觀簿學生問卷	<p>以本科為例，2023-2024 年度問卷顯示本科的正向語言評分達 3.62/4，與 2022-2023 年數據維持一致，高於平均的 3.47，即超過 90% 學生表現認同以下各項：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分老師教學時都使用正面的說話方式鼓勵我。 • 老師對我在學習上的鼓勵會使我進步。 • 老師會協助我改善學習上的錯處。 • 我會以成長思維幫助自己不斷努力。 <p>將繼續在觀課中重視正向語言之運用，並以此為重點評鑒授課老師的項目。</p>	<p>在 APASO III 問卷中，學生「對恐懼失敗」的情況較中位數低，高中更在最低的區域，即正向教育仍須進一步建立，讓學生抱有成長思維，勇於面對挑戰及失敗。</p> <p>在校長及副校長觀課的回饋上，老師提問可以更多挑戰學生，讓學生多進行解釋、分析及比較等層次問題，協助學生高階思維。</p> <p>正向教能促進學生綜合發展和應用共通能力的信心，有利學生成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。</p>	<p>正向語言需要以加強學生面對失敗，持守正面價值觀和態度。有信心面對未來前途的準備。</p> <p>藉正向的教學及提問，讓學生在課堂中更多的討論、報告及分享，幫助學生建立學習的信心。</p>	<p>學與教委員會 科主任 學科老師 張志威 黃鍵君 方璧鈺 陳容彰</p>

ENGLISH :

Strategy	Success Criteria	Evaluation Tool	Achievement	Reflection	Follow-up	Persons I/C
<p>(1a) Use positive language and improve questioning skills to enhance students' confidence</p>	<p>-Teachers can use positive language to give reinforcement to students for their effort shown in the process of learning.</p> <p>The student survey results indicate that over 70% of the students recognize and endorse the department's goals of promoting positive learning, enhancing confidence, and increasing learning effectiveness.</p>	<p>PCM lesson plans, Lesson observation, Book inspection</p>	<p>In the Survey on Classroom Teaching 2024, the questions related to the above items all scored 3.43.</p> <p>Survey on Classroom Teaching 2024, Q.1 Teachers use positive language to increase their confidence in learning, it scored 3.45 for S1-3, and 3.56 for S4-6 meaning that 75% of students agreed :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Most teachers use positive language to encourage me during their teaching. -Teachers' encouragement of my learning progress helps me improve. -Teachers help me improve my learning mistakes. -I use a growth mindset to continuously make efforts. -There are times when my learning is not ideal, but I will still strive to improve. 	<p>In the APASO III survey, students' "fear of failure" was lower than the median, with upper secondary students being in the lowest range, indicating that positive education still needs to be further established to help students develop a growth mindset and have the courage to face challenges and failure.</p> <p>In the feedback from the principal and vice-principal's classroom observations, teachers could ask more challenging questions to students, allowing them to engage in more explanation, analysis and comparison-level questions, to help develop students' higher-order thinking skills.</p> <p>Positive education can promote the integrated development of students and their confidence in applying generic skills, which will benefit students in becoming independent and self-directed learners, and help them in their future studies and careers.</p> <p>In PCM lesson observation, positive language and questioning skills are highlighted to boost student s' confidence and performance.</p>	<p>The use of positive language needs to be strengthened to help students face failure, uphold positive values and attitudes. This will prepare them with the confidence to face their future. Through positive teaching methods and questioning, allow students to have more discussions, presentations and sharing in the classroom, which will help build their confidence in learning.</p>	<p>Learning and Teaching Committee Subject Heads Subject Teachers</p>

數學學習領域：

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
1a 使用正向的教學語言及改善提問技巧	學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。 學生問卷顯示70%以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿、持份者問卷 APASO III 問卷相關項目	在課堂評估問卷中，初中的分數是 3.37。高中是 3.56。大部分同學認同老師能以正向思維進行教學。老師透過挑戰題引導學生發問，加上老師轉問提升同學的學習經驗。	在問卷中，學生在掌握學習內容中，初中是 3.37，高中是 3.50。這分數都比以往高，證明學生的學習過程有進步。	老師繼續以正向教育方法進行教學。老師以身作則，了解多一些數學的難題，向學生提問，引導學生進一步思考。老師要鼓勵學生，提高他們的自信心。	課程組 科任老師 科主任

科學學習領域

綜合科學

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
1a 使用正向的教學語言及改善提問技巧	學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。 學生問卷顯示70%以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	在課堂中多使用正向教學語言，多鼓勵成績較弱的同學，在批改課業時亦加入正面評價。	在課堂中，還可再多些挑戰性的問題給學生，培育學生初中起有高階思維的能力。	因普遍同學受落正向教學語言，下學年可持續進行。 對較弱學生定立多些小目標，令他們從成功中建立自信。	學科老師

物理科：

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1a) 使用正向的教學語言及改善提問技巧	學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。 學生問卷顯示70%以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿、學生問卷	1) 在持份者問卷中，與以上項目相關的問題，均在 3.8 以上，即有 75%以上同學認同： <ul style="list-style-type: none"> 課堂內外，老師的問題能啟發我思考。 課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。 我得到老師的支持和鼓勵。 學校是一個關愛的地方。 2) 在本科課堂問卷中，以上相關問題的平均分達 3.4 以上，即 85% 學生認同： <ul style="list-style-type: none"> 本科老師常常使用正向語言鼓勵我，增加我學習本科的信心。 本科老師常常提出問題啟發我去學習。 	在校長、副校長及科員觀課的回饋上提出，老師提問可以更多挑戰學生，讓學生多進行解釋、分析及比較等層次問題，協助學生高階思維。	正向語言需要以加強學生面對失敗，持守正面價值觀和態度。有信心面對未來前途的準備。 藉正向的教學及提問，讓學生在課堂中更多的討論、報告及分享，幫助學生建立學習的信心。	學與教委員會 科主任 學科老師

化學科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
課堂使用正向的教學語言及改善提問技巧	學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。 學生問卷顯示學生認同以上目標(達3分或以上，滿分為4分)。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿、持份者問卷 APASO III 問卷相關項目	讓成績理想學生精益求精，讓成績未如理想學生明白自己弱項，並且不怕失敗、再接再勵。學生問卷顯示，老師的不同方法回饋同學，令同學了解自己學習需要的評分達 3.59 分（最高 4 分）。	老師提問可以更多挑戰學生，讓學生多進行解釋、分析及比較等層次問題，協助學生高階思維。	需要加強用正向語言鼓勵學生，令他們面對失敗可以持守正面價值觀和態度。	學與教委員會 科主任 科任老師

生物科

推行策略	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
課堂使用正向的教學語言及改善提問技巧，增加學生學習的自信。	學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。 學生問卷顯示 70% 以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評 觀課、觀簿、持份者問卷 課堂問卷 APASO III 問卷相關項目	在課堂問卷中與以上相關的題目，平均分有 3 以上，顯示超過 70% 學生認同以上目標。	初中問卷的得分比高中問卷稍遜，初中有進步空間，老師應多用正向語言，增加學生的學習信心及興趣。	鼓勵老師多用同理心，了解學生難處。初中多安排有正面經歷的洽動如參觀或專題研習等。高中應多給練習，由淺入深，增加學生的學習自信。	課程組 科任老師 科主任
透過提問、追問及轉問，提升及深化問題層次，增加課堂正向學習。	學生自信增加，主動回答老師問題及提出問題。 同學成績改善 S3 合格率達 70% S4-S5 合格率 85% S6 DSE 超越全港水平	考試成績、觀課及問卷	在課堂問卷中與以上相關的題目，平均分有 3 以上，顯示超過 70% 學生認同以上目標。唯 S3-S5 同學的成績只在上學期達標，下學期的成績出現下滑的蹟象。DSE 成績亦未能超越全港水平。	同學對於處理較多的課題時，未能得心應手，反映出同學未能完全明白課題內容。	老師可從練習入手，加強信心。在堂上提問較艱深的題目時，亦可多用小組討論及回答的方式，建立同學自信。	JK CKK NOY
鼓勵老師在課室內，功課及評語上，多用正向語言。	學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧。 增加學習效能 S3 合格率達 70% S4-S5 合格率 85% S6 DSE 超越全港水平	考試成績、觀課及問卷	在課堂問卷中與以上相關的題目，平均分有 3 以上，顯示超過 70% 學生認同以上目標。觀課及觀簿時，亦見同事用鼓勵的字眼作出回應。但成績仍未達標。	為提高成績，初中可作課程調適，增加學生成功感。高中亦可嘗試在考試時，就每條向個別學生作出評語，使同學更了解應改善的地方。	老師可多作點評，指出學生的不足，從而改善成績。	JK CKK NOY

科技學習領域：

ICT

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1a) 使用正向的 教學語言及 改善提問技 巧	- 學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。 - 學生問卷顯示 70%以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿學生問卷	本科老師常常使用正向語言鼓勵我，增加我學習本科的信心：高中 3.58/4，初中 3.56/4。 老師自評在課堂中能有效使用正向語言及提問技巧。	學生在課堂中，需要鼓勵和肯定。老師的專業表現能輔助學生的成長及建立信心。適當的提問能幫助學生反思及對問題有更深入的了解。	老師會繼續運用正向思維推動教學。 老師會配合學生的能力和需要，提出合理的問題，讓學生更積極投入課堂。	學與教委員會 科主任 學科老師

BAFS

HE

個人、社會及人文學習領域
公民與社會發展科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1a) 使用正向的 教學語言及 改善提問技 巧	- 學科自評顯示 學科課堂能透 過使用正向教 學語言及提問 技巧，增加學 生正向成長的 學習經驗和機 會。 - 學生問卷顯示 70%以上學生認 同以上目標。	科內成員自 評、互評、觀 課、觀簿 學生問卷	1) 在持份者問卷中，與以上項目相關的問題，均在 3.8 以上，即有 75%同學認同（見附件 1A.3）， <ul style="list-style-type: none"> • 大部分老師教學時都使用正面的說話方式鼓勵我。 • 老師對我在學習上的鼓勵會使我進步。 • 老師會協助我改善學習上的錯處。 • 我會以成長思維幫助自己不斷努力。 學習上會有不理想的時候，但我仍會努力改善。 在課堂問卷中，每一個科目均發一份問卷，綜合整體平均分為 3.4 以上，即 85% 學生表現認同以上各項： (參考資料 1A.2) <ul style="list-style-type: none"> • 大部分老師教學時都使用正面的說話方式鼓勵我。 • 老師對我在學習上的鼓勵會使我進步。 • 老師會協助我改善學習上的錯處。 • 我會以成長思維幫助自己不斷努力。 • 學習上會有不理想的時候，但我仍會努力改善。 2)另外配合三年計劃發的問卷中，綜合的向中一至中五約一半同學發問卷，以上各項的評分 3.2，即約 75% 學生在整體印象上認同以上各項。 學生問卷顯示 83%認同老師會用正面的說話方式鼓勵同學，而老師常常提出問題啟發同學去學習及老師的提問能令同學深入思考學習內容則分別為 83%及 84.25%。在觀簿及觀課時亦見到老師會以讚賞方式鼓勵學生，也會在學生做得不足的地方加以提醒。	在 APASO III 問卷中，學生「對恐懼失敗」的情況較中位數低，高中更在最低的區域，即正向教育仍須進一步建立，讓學生抱有成長思維，勇於面對挑戰及失敗。 在校長及副校長觀課的回饋上，老師提問可以更多挑戰學生，讓學生多進行解釋、分析及比較等層次問題，協助學生高階思維。 正向教能促進學生綜合發展和應用共通能力的信心，有利學生成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。 本科科任老師雖能以正面說話鼓勵學生，也能常以提問形式啟發學生，但提問的層次仍有待改善。	正向語言需要以加強學生面對失敗，持守正面價值觀和態度。有信心面對未來前途的準備。 藉正向的教學及提問，讓學生在課堂中更多的討論、報告及分享，幫助學生建立學習的信心。 科任老師須提升不同層次的提問技巧。	學與教委員會 科主任 學科老師

中史

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>(1a) 使用正向的教學語言及改善提問技巧</p>	<p>- 學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。 - 學生問卷顯示70%以上學生認同以上目標。</p>	<p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿學生問卷</p>	<p>1) 在持份者問卷中，與以上項目相關的問題，均在3.8 以上，即有 75%同學認同 (見附件 1A.3)，</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分老師教學時都使用正面的說話方式鼓勵我。 • 老師對我在學習上的鼓勵會使我進步。 • 老師會協助我改善學習上的錯處。 • 我會以成長思維幫助自己不斷努力。 <p>學習上會有不理想的時候，但我仍會努力改善。</p> <p>在課堂問卷中，每一個科目均發一份問卷，綜合整體平均分為 3.4 以上，即 85% 學生表現認同以上各項：(參考資料 1A.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分老師教學時都使用正面的說話方式鼓勵我。 • 老師對我在學習上的鼓勵會使我進步。 • 老師會協助我改善學習上的錯處。 • 我會以成長思維幫助自己不斷努力。 • 學習上會有不理想的時候，但我仍會努力改善。 <p>2)另外配合三年計劃發的問卷中，綜合的向中一至中五約一半同學發問卷，以上各項的評分 3.2，即約 75% 學生在整體印象上認同以上各項。(參考資料 1A.1)</p>	<p>在 APASO III 問卷中，學生「對恐懼失敗」的情況較中位數低，高中更在最低的区域，即正向教育仍須進一步建立，讓學生抱有成長思維，勇於面對挑戰及失敗。</p> <p>在校長及副校長觀課的回饋上，老師提問可以更多挑戰學生，讓學生多進行解釋、分析及比較等層次問題，協助學生高階思維。</p> <p>正向教能促進學生綜合發展和應用共通能力的信心，有利學生成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。</p>	<p>正向語言需要以加強學生面對失敗，持守正面價值觀和態度。有信心面對未來前途的準備。</p> <p>藉正向的教學及提問，讓學生在課堂中更多的討論、報告及分享，幫助學生建立學習的信心。</p>	<p>學與教委員會 科主任 學科老師</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
A\ 科主任觀課及同儕觀課	利用自評顯示課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會 學生問卷顯示70%以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	1) 科主任透觀課及同儕觀課見證老師教學時都使用正面的說話方式鼓勵同學。 2) 科主任觀簿時，見到老師使用正面的評語鼓勵同學。 3) 在持份者問卷中，初中同學對老師認同。 <ul style="list-style-type: none"> • 就老師常常提出問題，啟發我的學習一題中，評分的高於上年度本科評分 0.03。 • 老師會用正面的說話方式鼓勵我一題，評分則比上上年度高 0.1。 • 這兩條問題的平均分為 3.5，即 87.5%學生認同老師的教學。 4) 在持份者問卷中，高中同學對老師非常認同。 <ul style="list-style-type: none"> • 老師常常提出問題，啟發我的學習。 • 老師會用正面的說話方式鼓勵我。 • 這兩條题目的平均分低於學校 0,01-0.05。 • 這兩條問題的平均分為 3.61，即 9%學生認同老師的教學。 	在校長及副校長觀課的回饋上，老師提問可以更著重提升學生思考的深度。 正向教學以正面說話及在功課、測考上回饋學生，能促進學生綜合發展和應用共通能力的信心，有利學生成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。	老師宜多追問及引導，提出更多延展問題。減少短答案，多要求學生解釋 /分析/比較。以學生說話的關鍵作補充、解釋或消除誤解，由學生答案建構可加強學生自信。 藉正向的教學及提問，讓學生在課堂中更多的討論、報告及分享，幫助學生建立學習的信心。	麥淑雯

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>A2 課堂提問、分組討論(小組學習)及測考(課堂)</p>	<p>1) 利用自評顯示</p> <p>a. 課堂教學能增加學生學習的自信。</p> <p>b. 課堂能善用小組學習，強化共贏經驗。</p> <p>c. 學生能建立學科學習的改進目標及學科能持續協助學生達成目標。</p> <p>2) 學生問卷顯示 70%以上學生認同以上目標。</p>	<p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿</p> <p>學生問卷</p>	<p>1) 除講授外，於課堂中運用批判性思維及創造力的教學方法，利用合作學習小組，增加學生上課時的互動參與，在課堂上多作討論，加強「批判思考」、「溝通能力」、「解難能力」的訓練，強化學習共贏經驗，培養學生的自信。</p> <p>2) 本年度初中運用合作學習分組，而高中多運用「兩兩搭配」模式，但在老師指導下，藉此加強同學的學習經驗。</p> <p>3) 在持份者問卷中，初中同學認同分組學習的學習經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本科老師善用分組學習，促進同學的互動與參與。 • 分組學習有助我明白課堂內容，提升學習效能及信心。 • 這兩條問題的平均分高於學校 0.05，可見課堂能利用小組學習，能強化共贏經驗。 • 本科老師透過自評、同儕互評及老師回饋，協助我了解自己的學習進度，並從錯誤中學習。 • 這條問題評分為 3.49，即 87%學生認同老師的教學能增加學生學習的自信。 • 本科老師加入與生涯發展相關的內容，幫助我建立及改進已訂立的學習目標。 • 這條問題評分為 3.46，即 87%學生認同老師的教學能增加學生學習的自信。即學科能持續協助學生達成目標。 <p>4) 在持份者問卷中，高中同學對老師認同分組學習的學習經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本科老師善用分組學習，促進同學的互動與參與。 • 分組學習有助我明白課堂內容，提升學習效能及信心。 • 這兩條問題的平均分高於學校 0.01-0.08，而平均分為 3.6，即 90%學生認同老師的教學。 • 本科老師透過自評、同儕互評及老師回饋，協助我了解自己的學習進度，並從錯誤中學習。 • 這條問題評分為 3.73，即 93%學生認同老師的教學能增加學生學習的自信。 • 本科老師加入與生涯發展相關的內容，幫助我建立及改進已訂立的學習目標。 • 這條問題評分為 3.68，即 92%學生認同老師的教學能增加學生學習的自信。即學科能持續協助學生達成目標。 	<p>繼續運用合作學習小組，讓同學透過課堂討論，分享學習成果，藉學生之間的自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。</p>	<p>老師宜於分組活動中給與學生清晰的目標和具體的指示。但於課堂內呈展現學生學習成果，增加學生的學習自信。</p>	<p>麥淑雯 謝志文 王敏麗</p>

歷史

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>(1a) 使用正向的教學語言及改善提問技巧</p>	<p>-學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。 -學生問卷顯示 70%以上學生認同以上目標。</p>	<p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿學生問卷</p>	<p>1) 在持份者問卷中，與以上項目相關的問題，均在 3.8 以上，即有 75%同學認同 (見附件 1A.3)：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分老師教學時都使用正面的說話方式鼓勵我。 • 老師對我在學習上的鼓勵會使我進步。 • 老師會協助我改善學習上的錯處。 • 我會以成長思維幫助自己不斷努力。 <p>學習上會有不理想的時候，但我仍會努力改善。 在課堂問卷中，每一個科目均發一份問卷，綜合整體平均分為 3.4 以上，即 85% 學生表現認同以上各項：(參考資料 1A.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分老師教學時都使用正面的說話方式鼓勵我。 • 老師對我在學習上的鼓勵會使我進步。 • 老師會協助我改善學習上的錯處。 • 我會以成長思維幫助自己不斷努力。 • 學習上會有不理想的時候，但我仍會努力改善。 <p>2)另外配合三年計劃發的問卷中，綜合的向中一至中五約一半同學發問卷，以上各項的評分 3.2，即約 75% 學生在整體印象上認同以上各項。(參考資料 1A.1)</p> <p>成就： 根據學科問卷調查教結果，初中及高中的學生分別在以下項目的評分如下，比學校平均值高。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「老師常常提出問題啟發我去學習」(3.48/3.63) • 「老師的提問能令我深入思考學習內容」(3.51/3.67) • 「老師會用正面的說話方式鼓勵我」(3.45/3.48) • 「老師會協助我改善學習上的錯處」(3.49/3.58) <p>根據觀課報告，教師的提問多元，封閉式及開放式問題兼備，亦能按學生回應靈活運用「重問」、「轉問」、「改問」及「追問」，刺激學生思考。</p> <p>根據觀簿報告，大部份教師均在學生課業上寫上鼓勵字句及改善建議。</p>	<p>在 APASO III 問卷中，學生「對恐懼失敗」的情況較中位數低，高中更在最低的区域，即正向教育仍須進一步建立，讓學生抱有成長思維，勇於面對挑戰及失敗。</p> <p>在校長及副校長觀課的回饋上，老師提問可以更多挑戰學生，讓學生多進行解釋、分析及比較等層次問題，協助學生高階思維。</p> <p>正向教能促進學生綜合發展和應用共通能力的信心，有利學生成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。</p>	<p>正向語言需要以加強學生面對失敗，持守正面價值觀和態度。有信心面對未來前途的準備。</p> <p>藉正向的教學及提問，讓學生在課堂中更多的討論、報告及分享，幫助學生建立學習的信心。</p>	<p>學與教委員會 科主任 學科老師</p>

地理

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1a) 使用正向的教學語言及改善提問技巧	- 學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。 - 學生問卷顯示70%以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿學生問卷	課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。	課時不足，提問偶欠深入。 在持份者問卷中，老師相對認為學生對學習的信心仍有待加強。 3) 課堂問卷中，高中學生對 DSE 信心不足，平均分 3.15，略低於校本平均值，但較往年進步。但學生較多認同對老師的講解清晰，但就是不夠信心。 學生的學習信心上仍須加強。	持續進行，提問形式能層層遞進及多元化 建議增加聯課活動，拓寬學生的視野，並提升學生面對挑戰的能力。	學與教委員會 科主任 學科老師

經濟

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1a) 使用正向的教學語言及改善提問技巧	- 學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。 - 學生問卷顯示70%以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿學生問卷	<u>使用正向的教學語言</u> 於課堂以及作業上提供更多正向的回饋，從而提昇同學的自信以及效能。	按老師觀察，同學普遍對正向的回饋反應正面。 在持份者問卷中，老師相對認為學生對學習的信心仍有待加強。	建議持續進行正向的回饋，提問可以層遞形式進行。	學與教委員會 黃丞鋒

德育

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1a) 使用正向的教學語言及改善提問技巧	- 學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。 - 學生問卷顯示70%以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿學生問卷	本科課室問卷 「老師會用正面的說話方式鼓勵我」評分為3.5，(有88%同學認同)，比全校科目3.47為高。 「老師常常提出問題啟發我去學習」評分為3.53，(有88%同學認同)比全校科目3.42為高。 「老師的問題能令我深入思考學習內容」評分為(有87%同學認同)3.49，比全校科目3.42為高。	正向思維能促進學生綜合發展和應用共通能力的信心，有利學生成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。	正向教育能提升學生的免疫力及解決困難的能力，有助學生健康成長。本科繼續以正向的教學語言及提問增強學生的學習自信。	學與教委員會 科主任 學科老師

宗教

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1a) 使用正向的教學語言及改善提問技巧	- 學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。 - 學生問卷顯示70%以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿學生問卷	學生問卷顯示有91.25%認為老師會用正面的說話方式鼓勵他們。	本科課程及老師傾向以正面價值觀理解世界及與他人建立良好人際關係，所以問卷調查有良好數據符合預期。	選任新授課老師須謹慎。	科任老師

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1a) 使用正向的 教學語言及 改善提問技 巧	<ul style="list-style-type: none"> - 學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。 - 學生問卷顯示70%以上學生認同以上目標。 	老師自評、互評、觀課、觀簿學生問卷	<p>通過讚揚學生的努力、強調他們的優點和提供具體的正面反饋，可以激發學生的自信心和動機。同時，使用問題導向學習和啟發性的問題，可以提高學生的參與度和思考能力。</p> <p>使用正面的語言鼓勵學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讚揚學生的努力和進步：例如，「你在這個技巧上的進步真是令人驚訝，你付出了很多努力！」 - 強調學生的優點和能力：例如，「你的速度很快，這在比賽中絕對是你的優勢！」 - 提供具體的正面反饋：例如，「你的投籃動作很穩定，保持這種出色的技巧！」 - 使用鼓勵性的提問： - 問題導向學習：例如，「你認為有什麼方法可以改進你的運球技巧？」這樣的問題鼓勵學生思考和參與，並讓他們提出自己的解決方案 - 開放式提問：例如，「你在比賽中遇到的挑戰是什麼？你有什麼策略可以應對？」這樣的提問可以鼓勵學生分享他們的經驗和想法，並從中學習。 	<p>提供具體的指導和示範：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 使用示範和演示：示範正確的動作步驟，並讓學生觀察和模仿。例如，展示正確的擊球姿勢或游泳動作，以幫助學生理解和學習。 - 使用具體的指導：提供明確和具體的指導，例如「保持身體平衡，專注於目標，然後發力擊球」。這樣的指導有助於學生更好地理解 and 執行動作。 	<p>鼓勵學生提出問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 歡迎學生的問題：鼓勵學生在課堂上提出問題，並提供支持和解答。這樣可以促進學生的主動學習和深入思考。 - 啟發性的問題：提出具有啟發性的問題，例如「你認為如何運用策略來贏得比賽？」或「你有什麼練習方法可以提高你的靈活性？」這樣的問題可以激發學生思考和討論。 - 啟發性的挑戰： - 設定目標：幫助學生設定具體、可衡量的目標，並提供支持和指導。例如，「你的目標是在下次比賽中提高你的跳高成績 5 公分」。 - 提供挑戰性活動：組織有趣且具有挑戰性的活動，例如小組競賽或技巧訓練，以激發學生的競爭心和創造力。 	張汶彬 呂淪方

藝術學習領域

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1a) 使用正向的教學語言及改善提問技巧	準時完成	準時完成	在課堂評估問卷初中數接近 3.37 分，高中的分數的 3.45 分，分數比去年提升，有 84% 同學認同。	學生在回答時，無論答案正確與否，也應給予鼓勵，是一個很好的嘗試。	繼續以正向語言鼓勵學生。	科主任 學科老師

音樂科

委員會推行策略	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人						
使用正向的教學語言及改善提問技巧	在課堂評估問卷中，70%學生認同達到以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、學生問卷	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">就這項目：問卷數據如下：</td> </tr> <tr> <td>問題</td> <td>分數 (4 分滿分)</td> </tr> <tr> <td>老師會用正面的說話方式鼓勵我。</td> <td>3.26 (81.5%)</td> </tr> </table>	就這項目：問卷數據如下：		問題	分數 (4 分滿分)	老師會用正面的說話方式鼓勵我。	3.26 (81.5%)	已達標，明年繼續。	繼續以正向語言鼓勵學生。	洪俊敏
就這項目：問卷數據如下：												
問題	分數 (4 分滿分)											
老師會用正面的說話方式鼓勵我。	3.26 (81.5%)											

1B

行政組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1b) 增加學生學習的自信	- 學科自評顯示學科課堂教學能增加學生學習的自信。 - 學生問卷顯示 70%以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、學生問卷	從課堂問卷反映，老師普遍能以正向思維教學，對建立學生學習的自信已在正向的道途上。老師積極幫助學生正向學習。	在 APASO 問卷中，學生對自己的學習概念一般。 在持份者問卷中，老師相對認為學生對學習的信心仍有待加強。 課堂問卷中，高中學生對 DSE 信心不足，平均分 2.6 即未夠 70% 學生夠得有信心考 DSE，但學生較多認同對老師的講解清晰，但就是不夠信心。 學生的學習信心上仍須加強。	課堂老師宜多透過提升學生思維能力，進一步協助學生面對不同的挑戰，建立學生的信心及恒毅精神，不怕失敗。 在獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎的同時，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題，才能有較強的抗逆力。 建議增加聯課活動，拓寬學生的視野，並提升學生面對挑戰的能力。	學與教委員會 科主任 學科老師戰
成績龍虎榜、開學禮及結業禮頒獎			表揚學習及其他範疇表現優秀學生。 優化成績龍虎榜展示方式，例如在第一學期考試後，於每班課室張貼各科成績優異的學生；以及於不同平台展示學生學習成果，例如適時更新校網。	初中學生恐懼失敗，高中學生對文憑試信心不足。	藉正向鼓勵，幫助學生建立學習的信心。	王敏麗
學業進步獎			獎勵於校內考試成績有顯著進步的學生，肯定學生進步表現。			陳有成

課程組：

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1b) 增加學生學習的自信	- 學科自評顯示學科課堂教學能增加學生學習的自信。 - 學生問卷顯示 70% 以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、學生問卷	從課堂問卷反映，老師普遍能以正向思維教學，對建立學生學習的自信已在正向的途徑上。老師積極幫助學生正向學習。	在 APASO 問卷中，學生對自己的學習概念一般。 在持份者問卷中，老師相對認為學生對學習的信心仍有待加強。 課堂問卷中，高中學生對 DSE 信心不足，平均分 2.6 即未夠 70% 學生夠得有信心考 DSE，但學生較多認同對老師的講解清晰，但就是不夠信心。 學生的學習信心上仍須加強。	課堂老師宜多透過提升學生思維能力，進一步協助學生面對不同的挑戰，建立學生的信心及恒毅精神，不怕失敗。 在獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎的同時，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題，才能有較強的抗逆力。 建議增加聯課活動，拓寬學生的視野，並提升學生面對挑戰的能力。	學與教委員會 科主任 學科老師戰
樓層佈置及卓越學生成就榜			樓層佈置已收集不同學科學生優異作品，共 58 幅已收集完成並於 2024-25 年度校內不同樓層展示。 卓越學生成就榜已於 10 月初完成，共展示 26 項學術/體藝卓越成就及 10 位 JUPAS 尖子。	部份科目的內容以學科知識為主，可考慮加入其他內容。	來年可加入國家安全內容及相關學生生活動介紹。	曹文翬 陳藹欣

IT 組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1b) 增加學生學習的自信 - 在課室及禮堂提供電子白板/LED 屏幕	學科自評顯示學科課堂教學能增加學生學習的自信。 學生問卷顯示 70% 以上學生認同以上目標。	學生問卷	令學生更容易表達自己的設計及意見，從而增加學生學習的自信及發揮機會。	學習不只着重操練及測考，擁有多元化的發揮及表現。	配合提供不同的電子器材(如無人機及 AR 眼鏡)及場地(創新科技互動學習中心)令同學在資訊科技科學學習編程中能學以致用。	各 IT 組組員

中文科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1b) 增加學生學習的自信	學科自評顯示學科課堂教學能增加學生學習的自信。 學生問卷顯示 70%以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、學生問卷	從課堂問卷反映，老師普遍能以正向思維教學，建立學生學習的自信。 在課堂問卷中，與以上項目相關的問題，初中 3.52(88%)，高中 3.46(86.5%)學生認同。 我能掌握課堂的學習內容。 在課堂問卷中，與以上項目相關的問題，高中 3.5(87.5%)學生認同。 憑藉老師的講解，我能掌握文憑試的考試要求。 在課堂問卷中，與以上項目相關的問題，高中 3.13(78.3%)學生認同。 我對應考本科的文憑試具有信心。	學生掌握課堂的學習內容較上學年提升，尤以高中更為顯著。 高中學生對文憑試的要求及應考文憑試的信心較上學年有顯著的提升。	學年中安排初中補底班，照顧學習差異，提升能力稍遜學生的學習自信。 科整合各級課堂學與教的策略、學生的語文學習需要等，作縱向交流，以共同擬訂科本的發展方向，凝聚教學共識。 各級多為寫作教學設計課堂及教材，如相關的閱讀材料、寫作大綱表、小步子寫作工作紙等，優化寫作教學的策略，提升對卷二應試的信心。	科主任 全體科員

中國文學科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1b) 增加學生學習的自信	學科自評顯示學科課堂教學能增加學生學習的自信。 學生問卷顯示 70%以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、學生問卷	從課堂問卷反映學生能掌握課堂的學習內容(3.79)，高於高中平均值 3.50。 學生會反思測驗及考試成績，改善自己的學習策略 (3.85) [高中平均為 3.59] 透過老師講解，我掌握文憑試的考試要求。(3.81) [高中平均為 3.55] 三項均能見學生能透過課堂學習能呈現學生學習的信心。 本科學生對應考本科文憑試具有信心已比去年進步(由 2.88 進展至 3.17)，但高中平均為 3.21，本科同學對公開試的要求仍不夠信心。本科仍需要在了解學生的期望及能力下，協助學生掌握文憑試。	反思： 老師為不同級別的學生尋找應對文憑考試的訓練，讓學生較具備信心應試。 增加學生的閱讀量及鑒賞能力，有助學生在賞析及寫作時的把握。	思維訓練有助學生建立自學的能力及信心。 透過延伸課題，讓學生對文學的應用及承存有更深的理解，讓學科成為他們人生的一部分。 3) 繼續尋求與圖書館合作，增加學生閱讀量，並透過與參與外界在文化文學方面的活動，拓寬學生的視野，並提升學生面對挑戰的能力。	本科老師 王敏嫻 姚慶萬

普通話

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>(1b) 增加學生學習的自信</p> <p>以本科為例，鼓勵同學參加校外比賽，增強學生學習自信</p>	<p>每年參加比賽人數不少於四位</p> <p>透過匯報或表演展示學生學習成果</p> <p>透過活動增強學生的自信心。</p>	<p>以獲得獎狀評估成就</p> <p>老師評鑑 學生問卷</p>	<p>鼓勵同學參加校際朗誦節，發揮自身普通話的才能，深入瞭解作品的音韻和節奏，了解中文的特點，增進對國家語言文化的認識。</p> <p>校際普通話獨誦比賽：有二十位學生主動參賽，人數為數年來最多，令人鼓舞，成績已於三月上旬公佈，當中3A 許迦嵐同學獲得亞軍，其他同學也獲優良成績。</p> <p>本科就此舉辦朗誦技巧增進班，邀得朗誦老師向壘任教，共十節，每節兩小時，學生表現良好，亦見集體朗誦技巧及語感進步。</p>	<p>成功因素： 同學全數是主動積極參加朗誦比賽，九月初已經主動詢問老師比賽詳情，積極性無容置疑，對待比賽相當認真、本身亦具備一定的朗誦技巧，稍加點撥，表現頗為突出。</p> <p>困難：參加人數共20位，科任老師只有四個，但其他老師均有粵語朗誦需負責，主要訓練老師更只有一位，客觀上，難以安排足夠的時間及精力訓練同學。</p> <p>本年已經從校外邀請朗誦導師協助培訓，老師壓力已舒緩不少，但一次訓練時長兩小時、學生二十人，稍嫌時長太長、人數太多，宜多開班數、縮短時長。</p>	<p>繼續邀請普通話方面的尖子，考慮參加聖經朗誦比賽，讓更多同學有機會參加、發揮所長。</p>	<p>學與教委員會</p> <p>科主任 學科老師 張志威 黃鍵君 方璧鈺 陳容彰</p>

Strategy	Success Criteria	Evaluation Tool	Achievement	Reflection	Follow-up	Persons I/C
(1b) Increase students' confidence in learning	Self-evaluation of academic departments shows that classroom teaching can increase students' learning confidence. Student surveys indicate that over 70% of students recognize the above objectives.	Self-evaluation and peer-evaluation within the department Classroom observations Student surveys	In the Survey on Classroom Teaching 2024, Q.13 related to the above items for S4-6 students all scored 3.12 meaning students lack confidence in their DSE performance. However, based on the feedback from the class surveys, teachers generally adopt a positive mindset in their teaching, which is already on the right track towards building students' confidence in learning. Teachers actively help students learn in a positive manner.	However, the Survey on Classroom Teaching 2024 Q.5 Students can understand the teaching content scored 3.4 in S1-3, and 3.5 in S4-6 meaning that students generally acknowledged the clarity of the teachers' explanations, but still lacked confidence. Students' confidence in learning still needs to be strengthened.	Classroom teachers should focus more on enhancing students' thinking skills to further assist them in facing different challenges, building their confidence and perseverance, and overcoming their fear of failure. While acquiring and constructing a broad and solid knowledge base, students should also be able to understand the issues that currently impact their personal, social, national and global daily lives, in order to develop stronger resilience. It is recommended to increase co-curricular activities to broaden students' horizons and enhance their ability to face challenges.	Learning and Teaching Committee Subject Heads Subject Teachers

數學學習領域

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
1b) 增加學生學習的自信 老師在堂上多發問、追問，增加學生作答的信心	學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。 學生問卷顯示 70% 以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、持份者問卷 APASO III 問卷相關項目	在本科課堂評估問卷中，初中的分數是 3.48。高中是 3.63。 大部分同學都認為老師的提問能啟發他們學習。老師透過挑戰題引導學生發問，加上老師轉問提升同學的學習經驗。	在問卷中，學生在掌握學習內容中，初中是 3.37，高中是 3.50。這分數都比以往高，證明學生的學習過程有進步。而老師的提問及轉問是對同學的學習有幫助。	老師繼續在堂中發問及適當時間進步轉問。老師在知識上都要涉獵更深，才能進行合適的發問。	科任老師 科主任
老師利用 PCM 進行教學	學科自評顯示學科課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。 學生問卷顯示 70% 以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評 觀課、觀簿、持份者問卷 APASO III 問卷相關項目	在 PCM 的課堂後的同學問卷中，有大部分同學認為 PCM 的學習模式對他們學習有很大的作用，而且認為可以學得更深、更廣。	但亦有同學在問卷中顯示學習內容過深，因此老師在選取教學內容要適當，適合學習差異的同學。	老師繼續在堂中利用 PCM 的模式教學，會留意設計課堂上所需的時間，亦要考慮內容，不要過深。	科任老師 科主任

科學學習領域

綜合科學

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
1b) 增加學生學習的自信	- 學科自評顯示學科課堂教學能增加學生學習的自信。 - 學生問卷顯示 70% 以上學生認同以上目標。	學生問卷	對較弱學生定立多些小目標，令他們從成功中建立自信。	反思： 按不同學生有不同能力及自信心，可有不同程度的鼓勵及短期目標給他們。 困難： 兼顧時間較長，需要對課程有調節。	多高層次的提問，多討論個人、社會、國家及全球的問題，令學生對將來有更好的準備。 不同的聯課活動如 stem day、科學常識問答比賽、IJSO、多元學習參觀等增加視野及挑戰。	學科老師

物理科：

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1b) 增加學生學習的自信	學科自評顯示學科課堂教學能增加學生學習的自信。 學生問卷顯示 70% 以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、學生問卷	在 APASO III 問卷中，副量表 情緒(無恐懼失敗)高中數據 Q 值比上年度高，顯示高中同學對恐懼學習的情緒有所舒緩。 在本科課堂問卷中，高中同學回應「我對應考本科的文憑試具有信心。」平均分達 75% 以上，並相比去年的分數提升。	在 APASO III 情緒(無恐懼失敗)初中數據 Q 值比上年度下跌，顯示需多加注重初中同學的學習情緒。 在持份者問卷中，學生回應「課堂內外，我對學習有自信。」平均分相對其他問題低，反映學生對學習自信仍需改善。	學生按年對應付文憑試的信心上升，同時在課堂問卷「憑藉老師講解，我能掌握文憑試的考試要求。」的分數上升反映學生掌握公開試要求能提升應考公開試信心，並降低對失敗恐懼。 相反，初中同學對「無恐懼失敗」數據下跌，反映學生有可能因為對考試的要求不清晰而導致。來年需就對初中的學習及考試目標作更清晰的指示及支援。	學與教委員會 科主任 學科老師

化學科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1b) 增加學生學習的自信	學科自評顯示學科課堂教學能增加學生學習的自信。 學生問卷顯示 70% 以上學生認同以上目標。	學生問卷	對較弱學生定立多些小目標，令他們從成功中建立自信。	反思： 按不同學生有不同能力及自信心，可有不同程度的鼓勵及短期目標給他們。 困難： 兼顧時間較長，需要對課程有調節。	增多高層次的提問，多討論個人、社會、國家及全球的問題，令學生對將來有更好的準備。 不同的聯課活動如 stem day、科學常識問答比賽。	學科老師

生物科

科技學習領域：

BAFS

ICT

HE

個人、社會及人文學習領域
公民與社會發展科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1b) 增加學生學習的自信	- 學科自評顯示學科課堂教學能增加學生學習的自信。 - 學生問卷顯示 70% 以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、學生問卷	老師在完成每次批改的功課及測考後，會讚賞高分及有進步的同學外，有時也會同時即堂或上載到 google classroom 展示同學的習作，甚至影印給全班同學參考。	畢竟被讚賞的同學只佔少數，大部分同學仍對老師的提問欠缺信心回答。另外，以小組學習時，雖能在組內暢所欲言，但部分同學卻不願意向全班講述討論結果。	老師宜特意抽問較少發言及欠缺信心作答的同學，待同學作答後，便加以鼓勵及讚賞。	科任老師

中史

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1b) 增加學生學習的自信	- 學科自評顯示學科課堂教學能增加學生學習的自信。 - 學生問卷顯示 70% 以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、學生問卷	從課堂問卷反映，老師普遍能以正向思維教學，對建立學生學習的自信已在正向的道途上。老師積極幫助學生正向學習。	在 APASO 問卷中，學生對自己的學習概念一般。 在持份者問卷中，老師相對認為學生對學習的信心仍有待加強。 課堂問卷中，高中學生對 DSE 信心不足，平均分 2.6 即未夠 70% 學生夠得有信心考 DSE，但學生較多認同對老師的講解清晰，但就是不夠信心。 學生的學習信心上仍須加強。	課堂老師宜多透過提升學生思維能力，進一步協助學生面對不同的挑戰，建立學生的信心及恒毅精神，不怕失敗。 在獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎的同時，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題，才能有較強的抗逆力。 建議增加聯課活動，拓寬學生的視野，並提升學生面對挑戰的能力。	學與教委員會 科主任 學科老師 戰
1. 透過參加校外和校內比賽，增強學生學習自信	每年參加不少於一次校內或校外比賽	以獲得獎狀評估成就	「歷史好好玩」網上閱讀獎勵計劃 17 位同學獲得普通版嘉許獎，11 位同學獲得挑戰版嘉許獎。 第八屆全港學界「中史解碼」— 手機螢幕桌布設計比賽 初中有兩組同學參加，最終有一組同學獲初中組優秀作品獎。 「『說出身邊人的故事』— 全港中學生『改革開放』口述歷史報告比賽」 初中有一組同學(3 位)參加，比賽結果下學年公布。	網上閱讀獎勵計劃 成功因素：中一和中二級利用第九節課堂完成，參與人數眾多。中四中史班人數只有 14 人。但表現突出。 困難：中三至中五級鼓勵同學參加，難以評估參加人數，結果反映這三級同學很少人獲得獎狀。 手機螢幕桌布設計比賽 成功因素：同學除了對中史感興趣外，亦喜歡藝術創作，對電子畫畫有一定掌握程度。 困難：需要指導同學把作品連結相關價值觀，對初中同學而言，有難度。 口述歷史報告比賽 (下學年公布)	高中繼續與中文科合作，推廣校外閱讀計劃，讓更多同學參加。 物識不同比賽，對焦同學不同能力，推薦同學參加。	麥淑雯 謝志文

中史

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>2. 展示學生學習成果</p> <p>A3 中學生活體驗日</p>	<p>透過匯報或表演展示學生學習成果。</p> <p>透過活動增強學生的自信心。</p> <p>學生問卷顯示 70% 以上學生認同以上目標。</p>	<p>老師評鑑</p> <p>學生問卷</p>	<p>由中二至中四同學向小六學生介紹不同中國傳統遊戲歷史，讓同學從遊戲中認識中國傳統文化和歷史。活動包括：</p> <p>體驗投壺，認識中國古代六藝之一「射禮」及「射藝」；</p> <p>以火漆印章自製卡紙，了解古代保密技術和現代郵政體系的發展；</p> <p>藉中國歷史桌遊，掌握中國歷史的制度和法則。</p> <p>活動開始前由同學向小六學生講解不同活動的歷史，以及介紹活動細則，亦陪伴小六學生一同玩遊戲。</p> <p>小六同學在問卷給予同學很高的評價，平均分數為 4.61 分（92% 認同）。</p>	<p>成功因素：同學事前有充足預備，在簡介活動中反映自信，講解流暢，令小學同學留下好感（問卷結果）。</p> <p>困難：部分中三同學同時協助其他科目工作，需要在安排上作出調整序。</p>	<p>留意同學會否有多項職務，事前與各科或老師進行協調。</p> <p>本科亦會多留意不同的比賽和活動，讓同學有更多機會參與，提升對本科的興趣。同時讓同學們有更多有機會分享活動的得著，增強學生的自信心。</p>	<p>麥淑雯</p> <p>謝志文</p>

歷史

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>(1b) 增加學生學習的自信</p>	<p>學科自評顯示學科課堂教學能增加學生學習的自信。</p> <p>學生問卷顯示 70% 以上學生認同以上目標。</p>	<p>科內成員自評、互評、觀課、學生問卷</p>	<p>從課堂問卷反映，老師普遍能以正向思維教學，對建立學生學習的自信已在正向的途徑上。老師積極幫助學生正向學習。</p>	<p>在 APASO 問卷中，學生對自己的學習概念一般。</p> <p>在持份者問卷中，老師相對認為學生對學習的信心仍有待加強。</p> <p>課堂問卷中，高中學生對 DSE 信心不足，平均分 2.6 即未夠 70% 學生夠得有信心考 DSE，但學生較多認同對老師的講解清晰，但就是不夠信心。</p> <p>學生的學習信心上仍須加強。</p>	<p>課堂老師宜多透過提升學生思維能力，進一步協助學生面對不同的挑戰，建立學生的信心及恒毅精神，不怕失敗。</p> <p>在獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎的同時，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題，才能有較強的抗逆力。</p> <p>建議增加聯課活動，拓寬學生的視野，並提升學生面對挑戰的能力。</p>	<p>學與教委員會</p> <p>科主任</p> <p>學科老師戰</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>(1b) 增加學生學習的自信 增多學生參加校外比賽或模擬考試的機會</p> <p>展示學生成果</p>	<p>鼓勵初中及高中學生參與不少於1項的校外比賽或聯校歷史科模擬考試。</p>	<p>會議記錄</p>	<p>約24名中三學生獲邀參加「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃2024」，並需於2024年7月19日前繳交作品。計劃以「參與證書」、「嘉許獎」及「優異獎」鼓勵不同程度的學生，以增加學生的學習自信。結果有待通知。</p> <p>三位同學(4C 陳陶鈺、4A 鄧巧嵐、4A 吳茵慧)參與小小歷史學者培訓計劃，需要接受技巧訓練、出席技巧培訓工作坊、在校內推廣非物質文化遺產及繳交簡報作品。</p> <p>三位同學(4A 黃卓欣、4A 韓梓雯、4B 方頌恩)參加75周年國慶獻禮「說出身邊人的故事」。同學已出席口述歷史培訓講座、擬定工作計劃及訪問大綱，並將在9月27日繳交作品。</p> <p>一位同學(4A 廖啟峰)參加國史教育中心(香港)統籌的「全港中學中國歷史研習獎勵計劃(2023-2024)」，在高級組獲得嘉許獎。中六學生在2024年12月分別出席由香港學研協會及香港教育圖書有限公司主辦的模擬文憑試。普遍學生成績較校內模擬考試有進步。</p> <p>教師經常把高中學生功課佳作印給同學，除了鼓勵互相學習，亦能增加學生學習的自信。</p>	<p>反思：(成功因素及困難)</p> <p>中三： 成功因素：初中歷史科電子閱讀獎勵計劃以「參與證書」、「嘉許獎」及「優異獎」鼓勵不同程度的學生，學生願意嘗試。 困難：由參與學生自行在暑假期間自行提交作品，教師只能鼓勵學生呈交。</p> <p>中六： 成功因素：同學對歷史科成績有期望，希望透過聯校歷史科模擬考試提升應試技能，致全班共15人均報名參加。 困難：由參與學生自行到校外出席模擬考試，教師以鼓勵學生準時為主，期中有極小數同學缺席。</p>	<p>繼續鼓勵參加個人或團體比賽，加強同學的學習自信。</p> <p>繼續鼓勵中六學生參加聯校歷史科模擬考試，增加考試體驗，加強同學的應試自信。</p> <p>繼續分享學生功課佳作，增加學生學習自信。</p>	<p>葉健文 沙偉栢</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1b) 增加學生學習的自信	學科自評顯示學科課堂教學能增加學生學習的自信。 學生問卷顯示70%以上學生認同以上目標。	不少於1項的校內及校外比賽 學生成果展示於地理室、課室及地下小型展覽	<p>中二級已舉行校內防地震模型比賽，100%學生已遞交作品。透過共同協作，創建出其具創意而且又高又穩固的防震建築物。透過 STEM 防震設計活動，同學了解到一些避震的原素，並明白到防震設計在發生災難時對於保護居民的重要性而中三通過是次活動深化對氣候變化對本港、祖國以及全球的了解。參觀未圓湖則加入簡單地理實地考察元素，通過實地計時、定點觀察、繪畫略圖等，讓學生認識未圓湖的生物多樣性以外，亦能應用課堂所學。此外，也提供了一個寶貴機會，讓同學走出課室，欣賞自然之美。活動後學生需完成校本報告書，100%學生已遞交作品，整體質素佳。</p> <p>根據問卷調查結果，90%或以上同學贊同雨蔭操場有助讓學生投入參與活動。</p> <p>2024 實地考察報告比賽，已全體參與 23 年 11 月舉辦的 2 次工作坊，並於 3 月初遞交報告。</p> <p>5 月 8 日至 9 日於本校雨蔭操場舉行高中專題報告展覽(Rock Academy)，展示高中的學習成果。活動參與人數達 200 人次。問卷顯示 100%參與學生認同活動能達到活動目的，並期望校方再舉行類似活動。</p>	<p>科內人手不足，大量事前預備工作或會讓同事有負擔 中四地理選修生對實地考察比賽有一定興趣，惟上學期課業忙，連續出席 3 星期六的活動會有一定拉扯。</p> <p>活動展示全數中四學生作品，有助建立學生學習自信，亦參藉此傳遞山水之美及保育意識。此外，學生對 AR 地圖及升活動紀念品深感興趣，並積極參與問答活動。</p>	<p>三組中四選修生參與本年度的實地考察報告比賽，已全體參與 23 年 11 月舉辦的 2 次工作坊，3 月初遞交報告。</p> <p>計劃下學期 5 月初會舉行第二次成果展覽，展示中四及中五級的 issue report 參賽學生表示有一定得著，來年可繼續參與。</p> <p>是次展覽反應較預期佳，來年可繼續沿用這類模式。另來年可考慮跨科協作進行展覽活動，或是於年終進行一次性大規模展示活動以解決資源不足問題。</p>	陳淑文 林嘉欣

經濟

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1b) 增加學生學習的自信	- 學科自評顯示學科課堂教學能增加學生學習的自信。 - 學生問卷顯示 70% 以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、學生問卷	補課 於課後為中六同學補課，提高公開試成績，增加學生學習的自信，以及培養同學堅毅以及勤勞之價值觀。	本年度公開試成績較去年有所提高。考獲 2 至 5 級同學的百分比皆比去年上升。	將持續進行補課，以及將補課提早至中五。	黃丞鋒

德育及公民教育

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1b) 增加學生學習的自信	學科自評顯示學科課堂教學能增加學生學習的自信。 學生問卷顯示 70% 以上學生認同以上目標。	科內成員自評、互評、觀課、學生問卷	從課堂問卷反映，老師普遍能以正向思維教學，對建立學生學習的自信已在正向的道途上。老師積極幫助學生正向學習。 2 本科課室問卷? 「我能掌握課堂的學習內容」評分為 3.53(有 88% 同學認同)，比全校科目 3.47 為高，可見學生有自信學習本科。	學生的學習信心上仍須加強。	老師可在課堂設計多樣化的教學活動，讓學生增加成功經驗，從而建立學習自信。	學與教委員會 科主任 學科老師

宗教

體育學習領域
體育科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
增加學生學習自信	<p>- 學科自評顯示學科課堂教學能增加學生學習的自信。</p> <p>- 學生問卷顯示 70% 以上學生認同以上目標。</p>	<p>老師自評、互評觀課</p> <p>學生問卷</p>	<p>多元化活動：我們舉辦了各類體育活動，包括年度運動會、校內比賽和團隊合作訓練，讓學生有機會參與不同的運動項目，提升他們的興趣和參與感。</p> <p>個別指導：教師針對不同學生的需求，提供個別指導和支持，特別是對於運動表現較弱的同學，幫助他們克服困難，逐步增強自信心。</p> <p>成就分享：在學校的周會及結業禮上，表彰在各項體育活動中表現優秀的學生，激勵全體學生追求卓越。</p> <p>心理素質培訓：引入心理素質訓練，幫助學生在運動中建立積極的心態，應對比賽壓力，進一步提升他們的自信心。</p>	<p>參與度不均：雖然我們舉辦了多樣化的活動，但仍有部分學生的參與度不高。特別是對於一些內向或運動能力較弱的學生，我們需要尋找更有效的激勵方式，鼓勵他們參與。</p> <p>資源配置：在一些活動中，資源的分配不夠均衡，導致某些項目的支持不足。未來需要更細緻的規劃，確保每個運動項目都能獲得足夠的支持和指導。</p> <p>心理素質培訓：雖然引入了心理素質訓練，但在實施過程中，學生的反應不一。需要進一步調整培訓內容，確保符合不同學生的需求。</p>	<p>學科問卷顯示，70%以上學生認同體育課堂能透過使用正向教學語言及提問技巧，增加學生正向成長的學習經驗和機會。</p> <p>學科問卷顯示，70%以上學生認同體育課堂教學能增加學生學習的自信。</p> <p>設立獎勵機制：針對參與度不高的學生，制定個性化的激勵措施，如小組競賽或獎勵計劃，以提高他們的參與積極性。</p> <p>資源均衡配置：在規劃未來活動時，確保各運動項目獲得充分的資源和支持，特別是對於不受歡迎的項目，增加宣傳和指導。</p> <p>心理素質課程調整：針對不同年級和背景的學生，調整心理素質培訓的內容，增設互動性強的工作坊，讓學生更容易接受和參與。</p> <p>加強家校聯繫：定期舉辦家長座談會，分享體育活動的成果和計劃，鼓勵家長在家中支持孩子的體育發展。</p>	<p>張汶彬</p> <p>呂滄方</p>

藝術學習領域
視覺藝術
音樂

1C

行政組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會	學科報告呈現增加的聯課學習機會。 活動評估顯示聯課活動能增加學習經驗。 學生問卷顯示 70%以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。	活動評估報告 學科推行報告 學生問卷	持份者問卷所見，疫情過後，學生對學校安排的學習機會認同提升(相對 2021-22 年持份者問卷) 本年達 3.93，接近 80% 學生認同學校安排的活動我能發展興趣和生活技能。	本校學科透過雙線發展，一面是 STEAM 項目，一面是文化創意，讓學生能將學習延展至課室之外，並將課室外的學習經驗回饋至學習之中。這個發展路向需要進一步推廣，讓學生獲得更多的學習經驗及機會。	維持以專責小組形式推展聯課學習經驗及機會。 疫情後可拓展到國內或國外的學習機會。 更進一步落實 STEAM 普及教育課程，增加學生對科創的思維和參與。	學與教委員會 科主任 學科老師

課程組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會	學科報告呈現增加的聯課學習機會。 活動評估顯示聯課活動能增加學習經驗。 學生問卷顯示 70%以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。	活動評估報告 學科推行報告 學生問卷	持份者問卷所見，疫情過後，學生對學校安排的學習機會認同提升(相對 2021-22 年持份者問卷) 本年達 3.93，接近 80% 學生認同學校安排的活動我能發展興趣和生活技能。	本校學科透過雙線發展，一面是 STEAM 項目，一面是文化創意，讓學生能將學習延展至課室之外，並將課室外的學習經驗回饋至學習之中。這個發展路向需要進一步推廣，讓學生獲得更多的學習經驗及機會。	維持以專責小組形式推展聯課學習經驗及機會。 疫情後可拓展到國內或國外的學習機會。 更進一步落實 STEAM 普及教育課程，增加學生對科創的思維和參與。	學與教委員會 科主任 學科老師

IT 組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會 提供不同的電子器材(如無人機及 AR 眼鏡)及場地(創新科技互動學習中心)	學科報告呈現增加的聯課學習機會。 學生問卷顯示 70%以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。	活動評估報告 學生問卷	同學在資訊科技科學學習編程中能學以致用。	每學年各科組籌組不同的活動，需適時增添設備配合。	適時配合不同的科組活動，令活動更具質素。	IT 組

課程組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會 良師啟導計劃	學科報告呈現增加的聯課學習機會。 活動評估顯示聯課活動能增加學習經驗。 學生問卷顯示 70%以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。	活動評估報告 學科推行報告 學生問卷	由於部份老師需要參加中二級 PROJECT MAKER 項目，所以本年度有 11 位老師及 72 學生人次參加良師啟導計劃。整個活動為期 1 年，於 2023 年 11 月份完成學員招募，2023 年 2 月份進行啟動禮，1 月至 5 月期間進行授課，當中王敏麗老師的司儀訓練同學負責資優巡禮的司儀，陳諾軒老師的 Science Enrichment Program 負責匯報。從收回的問卷中，超過 9 成學生表示指導老師預備充足、教學態度認真，在有關範疇上，能夠啟發同學。亦有超過 9 成學生表示良師啟導計劃令他們對有關範疇的興趣、知識及技能都有所增加，希望來年能繼續參加。從問卷中亦能看見同學在過程中發現自己不少品格優勢，詳情請參閱附件。	所有課程都有最少 3 次會面時間，最多一組有 8 次，平均次數為 3 次。整體出席率理想 (8 成以上)。老師問卷認為學校對老師有足夠支援，個別老師認為會面時間及地點不容易安排，本組可以支援更多。	建議來年可以先預約部份課室供老師進行活動。	陳藹欣 林美寶 科主任老師
資優之旅			上學期大部份學科資優之旅於 11 月 10 日多元學習日完成。 各級學生問卷調查結果如下： 中一平均分：3.4 中二平均分：3.8 中三平均分：4.2 中四平均分：3.4 中五平均分：3.6 下學期會於 3 月 1 日完成多元學習日，中一至中四級會有校外活動，中五則留校補課。 各級學生問卷調查結果如下： 中一平均分：3.6 中二平均分：3.4 中三平均分：4.1 中四平均分：3.6	部份選修科反映多元學習日為主科資優之旅活動為主，選修科較難利用多元學習日。	建議來年商討各科多元學習日安排會否增加一天供選修科安排活動。	朱其昌 姚慶萬 科主任
資優學堂 2.0			上學期開辦了以下資優課程 1.中三日文預備班：20 位同學。 2.多媒體班：12 位同學。 整體活動後問卷調查反映 8 成以上的同學都滿足課堂活動內容。	人手及資源不足，未能開辦更多的資優班供同學選讀。	建議先集中資源在日文，因為可持續為高中課程打下基礎。	曹文鞏 陳藹欣 朱其昌 林美寶

中文學習領域

中文科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會	學科報告呈現增加的聯課學習機會。 活動評估顯示聯課活動能增加學習經驗。 學生問卷顯示 70% 以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。	活動評估報告 學科推行報告 學生問卷	在課堂問卷中，與以上項目相關的問題，初中 3.49(87.3%)，高中 3.5(87.5%)學生認同。 本科老師組織與課程相關的活動，使我增加理解與本科相關的生活經驗。 本學年舉辦了不同的課外活動，對學生在語文、文化等方面的學習均有所增益，拓闊學生的視野。(學校朗誦節、敬師卡寫作、參觀志蓮淨苑、尖子創意寫作班、文創日、皮影戲演出暨示範講座、「香港許願節 2024」中史及中文科考察活動、華服與禮制講座暨中三級班際華服比賽、周會「文學的旋律－欣賞流行歌詞的文學性」及中華文化學會舉辦不同的文化活動(剪紙、猜燈謎、中國結等)。 本學年曾推薦學生參加不同的校外比賽，對學生在語文、文化等方面的學習均有所增益，拓闊學生的視野。(第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽、「邁向零碳未來」全港原子筆中文書法比賽、「光彩香江」全港中文硬筆書法大賽 2024、第五屆「中華翰墨情」佛港澳臺僑中小學生書法比賽「香港區貿賽」、中國語文菁英計劃 2023-2024、第三屆香港伍倫貢學院徵文比賽全港青年粵曲比賽 2023-2024。	增加學生聯課學習的經驗及機會，對學生在語文、文化等方面的學習均有所增益，拓闊學生的視野，提升學習興趣。 與不同的科組合作(文學、普通話、中史、歷史、視藝、宗教)，大大提升活動的力度及成效。	隨着文化活動的增加，可思考在創意方面的發展。 校外比賽多為書法比賽，宜多推薦學生參加徵文比賽或相關的寫作工作坊、閱讀分享會等，尤其對資優學生在語文學習上有更大的挑戰及提升。	科主任 全體科員

普通話

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會 本科報告： 普通話播音早會分享	學科報告呈現增加的聯課學習機會。 活動評估顯示聯課活動能增加學習經驗。 學生問卷顯示 70% 以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。	活動評估報告 學科推行報告 學生問卷	今年有四十多位同學加入早會廣播員的行列，人數為歷屆最多，令人鼓舞。 部分主題為國家安全教育及德育主題，如：元宵節文化分享、分享國家成就、宣揚寬容待人、正向價值，均按進度進行，學生整體認真、主動，亦有助培訓尖子。	均按進度進行，學生整體認真、主動，亦有助培訓尖子的會話及整合能力。	繼續推行活動，在早會主題上再結合課程中曾學習的中國文化元素，讓更多校內同學認識及欣賞中國文化。	學與教委員會 科主任 學科老師 張志威 黃鍵君 方璧鈺 陳容彰

中國文學科：

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會	學科報告呈現增加的聯課學習機會。 活動評估顯示聯課活動能增加學習經驗。 學生問卷顯示 70% 以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。	活動評估報告 學科推行報告 學生問卷	<p>自評可見，本科老師經常組織與課程相關的活動，使學生增加理解與本科相關的生活經驗。(3.81)[高中 3.54]</p> <p>2023 年 10 月 24 日前往香港中文大學參觀展覽（像她這樣的一個作家：香港中文大學圖書館西西藏品展）並進行文學散步，啟發創作意念與思維。</p> <p>11 月 22 日中四級、中五級學生課堂時間參加教育局舉辦之「紫釵記」粵劇欣賞學生專場。感謝課程發展處的安排，學生能得到潘步釗博士指點如何欣賞戲曲文學及粵劇。</p> <p>1 月 21 日中四級及中五級部分學生到西九戲曲中心觀賞兒童粵劇《鐵馬金戈家國情》，當中除為粵劇表演外，劇本專為學生價值觀教育而設，甚有意思。其中一個角色，由中五文學班學生擔綱演出，同學到場支持，也對同學莫大鼓勵。</p> <p>2 月 23 日安排中四及中五級文學班同學主理全校元宵花燈製作工作坊及佈置校舍，令元宵節充滿中國文化氣息。</p> <p>3 月 8 日舉行全校性文學周會，由文學班老師及嚮生向全校 600 多位同學介紹中國文學與流行曲，主題為「文學的旋律」，藉國風歌曲讓同學了解文學與流行曲的關係，同時，也增加同學的審美意識，增加對中國文學及文化的尊重及自豪感。同學反應投入參加，問卷顯示，90% 同學贊同這次周會的安排，認為活動內容切題，內容切合學生需要及有啟發性，同學經過周會後，希望有更深入的認識及了解機會。</p> <p>3 月 23 日至 26 日 10 位文學學生參加學校文學科舉辦的江南文學文化遊學團，共訪文學大家的故居，如徐志摩、魯迅、陸游等，探尋創作之源，亦能親身感受我國城市飛速發展。</p> <p>5 月 26 日中四及中五級前往香港大會堂觀看現代話劇「白湖影像」。同學透過觀看現代話劇作品，掌握文學四大文體之一，對文學與現代生活的聯繫有更直接的了了解。</p> <p>7 月 10 日中五級學生前往荃灣何傳耀公立中學參與電影《詩》放映會。同學能夠親身聽導演許鞍華關於電影的分享，活動亦邀得香港數位詩人分享創作看法，對學生創作有大裨益。</p>	<p>復常後，學生增加參與學校以外的學習機會，而香港的文化氛圍也比以往濃厚，特別在中國文化推廣上，讓本科有更寬更廣的機會，讓學生增加對本國文化的認識甚至認同，文化是文學的土壤，添潤文學學習的成長發展。</p> <p>本年能前往國內作文化考察，讓文學從紙上的觀賞，到能親身體驗。學生在遊覽西湖時，滿眼風光，微風中柳絮輕拂，在蘇堤上學生戴著一身柔和夕照離開，也載滿了回憶。這正是大自然親身為同學上竹的一課。</p> <p>學竹走在歷史故園中，讀陸游詞，讀蘭亭集序，讀魚迅故鄉，都能與記憶印証。</p> <p>由文學科學生舉辦文學周會，由同學及老師向學生推廣中國文化及文學，對文學科的普及有積極意義。</p>	<p>本年的活動讓本科學生學習更有動力及要求，本科會繼續尋找不同機會，讓學生走在文學現場，也讓學生大膽向其他同學推廣文學學習的心得。讓更多學生覺得中國文學可親。</p>	<p>本科老師</p> <p>王敏嫻</p> <p>姚慶萬</p>

ENGLISH

Strategy	Success Criteria	Evaluation Tool	Achievement	Reflection	Follow-up	Persons I/C
(1c) Increase student interaction and consolidate successful learning experience through collaborative learning	Academic reports show an increase in co-curricular learning opportunities. Activity assessments indicate that co-curricular activities can increase learning experiences. Student surveys show that over 70% of students recognize an increase in co-curricular learning experiences and opportunities.	Activity assessment report, Student survey	In the Survey on Classroom Teaching 2024, Q.6 related to how group learning can help students better understand the course content, improve learning effectiveness, and boost their confidence, scored 3.4 for S1-3; and 3.46 for S4-6 showing the positive impact of group learning to students.	Among group projects and group work in S1-6, exploration in various learning activities allows students to extend their learning beyond the classroom and feed their out-of-class learning experiences back into their studies. This development direction needs to be further promoted, so that students can gain more learning experiences and opportunities.	Maintain the use of dedicated working groups to promote co-curricular learning experiences and opportunities. After the pandemic, teachers expand learning opportunities to domestic or overseas settings. More training and competitions are sought by teachers to further integrate creativity in their daily learning.	Learning and Teaching Committee Subject Heads Subject Teachers
(1ci) English Ambassador Scheme	Student self-evaluation shows that English activities can increase students' learning confidence and the leadership generated in the activities. Student surveys indicate that over 70% of students recognize the above objectives.	Activity assessment report, Student survey	Based on student feedback Q.2 (score : 4.2/5), ambassadors have developed confidence and responsibility through organizing English activities for their peers. Language Across Curriculum was highlighted by promoting English vocabulary and language skills related to various EMI subjects.	Elite students are responsible for promoting the use of English on school campus through several class-based English fun-filled language activities outside the classroom, Students can show their collaboration skills in the language games.	More training can be given to English Ambassadors to enhance their social skills. AI-assisted speaking platforms can be used facilitate the learning of vocabulary with their peers.	Subject Teachers

Strategy	Success Criteria	Evaluation Tool	Achievement	Reflection	Follow-up	Persons I/C
(1cii) S1 Reader's Theatre S2 Project presentation of a visit to Heritage Museum S2 Project Maker Competition and extended across curriculum English learning activities S3 Story writing S4 Film Poster Competition S5 English Forum	Based on student self-evaluation, more than 70% if students agree that collaborative English activities can inspire them with such inquiry-based learning style.	Activity assessment report, Student survey	In the Survey on Classroom Teaching 2024, Q.3 related to how the activities organized by your teachers related to the course content have helped students gain a better understanding and real-life experiences scored 3.44 for S1-3; and 3.43 for S4-6 showing the positive impact of group learning on students. In conclusion, the co-curricular activities can broaden their horizon in English learning and change their learning habits in the future.	Outings and visits can definitely widen students' horizons in their world sense and language learning. Visits to tourist spots can increase students' understanding of the city and their sense of identity.	Teachers will explore various locations for learning outside the classroom in order to enrich students' life experience.	Subject Teachers

數學學習領域

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
與物理科合辦 STEAM 課程	學生問卷顯示 70%以上學生認同課堂增加小組學習機會。 學生問卷顯示 70%以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。每組同學都能製造一個產品。 學科自評顯示課堂善用小組學習，強化共贏經驗。	科內成員自評、互評、觀課 學生問卷	在課程完後的問卷中，有 70%的學生認為這 STEAM 的課程有助同強化共同成功的經驗。透過產品的制作，增加了同學成功的經驗。	在問卷中，有同學認為這課程的內容未能吸引他，或者提起他們的興趣。這令我們反思 STEAM 的課程是否適合所有同學修讀。	下年會繼續是次課程，但內容會優化，學習數學的幾何軟件，及應用在日常生活上，即 steam 的 e: engineering	科任老師 科主任 其他理科老師
中二級數學遊蹤 (多元學習日)	學生問卷顯示 70%以上學生認同課堂增加小組學習機會。 學生問卷顯示 70%以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。每組同學都能製造一個產品。 學科自評顯示課堂善用小組學習，強化共贏經驗。	科內成員自評、互評、觀課 學生問卷	從學生問卷看出： 約有 80%的同學認為我透過是次活動增廣了自己的數學知識基礎。 約有 80%的同學認為我透過是次活動增強了自己慎思明辨及解決問題能力。	這活動都舉辦了很多年，同學一向都積極參與，由於遊戲的形式有很多多元化的數學活動，同學都很享受活動。	下學年會繼續舉行。每項遊戲的內容可能會優化。	科任老師 科主任
意粉塔比賽	學生問卷顯示 70%以上學生認同課堂增加小組學習機會。 學生問卷顯示 70%以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。每組同學都能製造建築物。	科內成員自評、互評、觀課 學生問卷	從學生問卷看出： 約有 70%的同學認為我透過是次活動增廣了自己的數學知識基礎。 約有 70%的同學認為我透過是次活動增強了自己慎思明辨及解決問題能力。	本年度是中一的同學報名參加。同學都積極投入活動，比賽氣氛非常好。	下學年會繼續舉行。比賽可以推廣到中一及中二同學。	科任老師 科主任
DESMOS 繪畫大賽	學生問卷顯示 70%以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。 每位同學都能完成相關作品。	老師作為評判。 學生問卷	在問卷中，70%以上學生認同電子學習能提升同學的數學能力。普遍學生都熟習電子教學。	而今學年由一位學長做導師，效果令同學更易投入，增強同學的團隊氣氛。	下學年會繼續舉行。下學年嘗試由畢業的同學回來做導師。	科任老師 科主任
社際 rummikub 大賽	學生問卷顯示 70%以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。	同學積極參與 學生問卷	在問卷中，70%以上學生認同 rummikub 大賽增加了同學聯課學習的經驗。	是次活動同學都很投入，比賽氣氛都很好。	下學年會繼續舉行。成為其中一個社際活動。	科任老師 科主任
中五 M1/M2 組 數學解難大比併	學生問卷顯示 70%以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。 學生問卷顯示 70%以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。	老師作為評判 同學積極參與 學生問卷	從學生問卷看出： 約有 70%的同學認為我透過是次活動增廣了自己的數學知識基礎。 約有 70%的同學認為我透過是次活動增強了自己慎思明辨及解決問題能力。	是次活動同學都很投入，遊戲的內容都涉及數學的生活解難。學生覺得很有趣。	下學年會繼續舉行。老師都會優化遊戲的內容。	負責老師 科主任

科學學習領域

綜合科學

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會	學科報告呈現增加的聯課學習機會。 活動評估顯示聯課活動能增加學習經驗。 學生問卷顯示 70%以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。	學生問卷	不同的聯課活動如 STEAM project, stem day、科學常識問答比賽、IJSO、多元學習參觀等增加視野及挑戰。	反思： 聯課活動令學生將已學的書本知識與日常生活聯繫起來，令他們對知識有更深刻的印象及理解，更能貫通不同領域及時間所學到的知識。 困難： 要配合時間及地點，欠缺彈性。	希望聯課活動可在質素上再提高。	科主任

物理科：

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會	學科報告呈現增加的聯課學習機會。 活動評估顯示聯課活動能增加學習經驗。 學生問卷顯示 70%以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。	活動評估報告 學科推行報告 學生問卷	在持份者問卷中，與以上項目相關的問題，均在 3.9 以上，即有 75% 以上同學認同。 課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。 通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。 在本科課堂問卷中，同學回應「本科老師組織與課程相關的活動，使我增加理解與本科相關的生活經驗。」平均分達 75% 以上。	學校於每年安排兩次「多元學習日」讓各科目可安排同學進行不同的聯課活動。本科亦會利用日常放學、特別上課天及試後活動的時間安排進行到校活動或校外參觀活動。	配合學校發展 STEAM 的模式及規劃，提供及安排相關的活動以增加聯課學習或跨科學習的機會。	學與教委員會 科主任 學科老師

生物科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
2) 增加聯課學習的經驗及機會，發展學生潛能 2a) 鼓勵同學參加各大專院校舉辦的比賽	透過與其他學校觀摩，同學能增加學習自信。 參與人數 活動中同學表現最少 1 隊參加	老師觀察 出隊數目	6C 楊芍元, 6D 曾康晴, 6D 曾夢秋, 5C 楊汝澄, 5C 葉倩寧參加了香港中學健康展覽報告比賽 2023, 獲得比賽銀獎 6C 陳飛宇獲得國際生物奧林匹克(IBO) – 香港區比賽 2023 優異獎。 透過科學研究實驗, 3 位中四同學(4C 吳亦希、陳樂也、文家淇) 參加了第 26 屆香港青少年科技創新大賽 2023-2024, 獲得中學研究及發明-化學及材料(高中組) 優異獎和香港新興科技教育協會主辦「第 6 屆大灣區 STEAM 卓越獎 2024 (香港) 比賽」, 獲得高中組-科學實驗室, 金獎。	個別隊伍能獲獎, 是同學及老師的努力。獲獎確能增加學習自信及動機。	明年若有適合的比賽, 可繼續參加。 亦鼓勵同學參與全港性的 mock 考試, 作為考試前的一個檢討。	CKK
2b) 早會分享	活動中同學能流暢及自信地表達內容及信息。	問卷調查及觀察	S5 葉倩寧及楊汝澄以益生菌為題在早會與同學分享。學生表現流暢及有自信地清楚表達信息。	可考慮在課堂中分組匯報, 可令更多同學增加自信的機會。	明年或可爭取多一天分享的機會。	CKK

化學科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會	學科報告呈現增加的聯課學習機會。活動評估顯示聯課活動能增加學習經驗。學生問卷顯示學生認同以上目標(達 3 分或以上, 滿分為 4 分)。	活動評估報告、學科推行報告、學生問卷	讓學生明白化學科對社會的重要性, 希望可以啟發學生對讀化學的興趣。學生問卷顯示, 同學因化學科活動而增加對學科了解評分達 3.54 分(最高 4 分)。 讓學生可以學以致用, 增加學生在化學科上的接觸。學生問卷顯示, 同學對文憑試的考試要求及信心達 3.68 及 3.29 分(最高 4 分)。	舉辦與化學科相關的活動, 如實驗室參觀、大學課程簡介會及從事化學工作者分享會等。 鼓勵老師帶領學生參加化學公開比賽及測驗。 學校於每年「多元學習日」讓各科可安排同學進行不同的聯課活動。本科亦會利用日常放學、特別上課天及試後活動的時間安排進行到校活動或校外參觀活動。	配合學校發展 STEAM 的模式及規劃, 提供及安排相關的活動以增加聯課學習或跨科學習的機會。	學與教委員會 科主任 學科老師

科技學習領域：

BAFS

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
參加香港會計師公會的個案比賽。	- 超過 50%的學生獲頒證書。 - 50%以上學生認同以上目標。	比賽結果 學生問卷	香港會計師公會 2023-2024 年度首次未有舉辦個案比賽，本校中五學生未能參加。 本年度改為參加教育局理財教育學校獎勵計劃活動全港理財爭霸戰 2024，雖然未能獲獎，但是有 90% 中五學生認為透過這次活動，加深對管理個人財務的認識及建立正確的理財知識。	本校學生已經多年參加個案比賽，大部份都獲得證書，強化學習自信。	鼓勵學生參加校外有代表性的比賽以發展他們的多元潛，強化學習自信。	劉永坤

ICT

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
策略/工作 增加聯課學習的經驗及機會，發展學生潛能。	初中最少有一次參加的經驗。 高中最少有兩次參加的經驗。 學生問卷顯示 70% 以上學生認同聯課學習的經驗。	參加比賽或活動的報告 學生問卷	學生積極參與，老師及學生均認同聯課活動能豐富學生的學習經驗和加強信心及增強學習動機。 活動記錄共有 16 項比賽或聯課活動，得獎活動共有 8 項。	學生在活動和比賽中，能認識到課程中的知識真能應用到現實中。在比賽中能增廣見聞，豐富經驗，對課堂和學習動機有非常大的幫助，又能與其他友校交流，擴闊圈子。	老師會繼續推動學生參加比賽，亦會安排學生在早會時間與同輩分享，鼓勵同輩參加。	科主任 學科老師

HE

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會	學科報告呈現增加的聯課學習機會。 活動評估顯示聯課活動能增加學習經驗。 學生問卷顯示 70% 以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。	活動評估報告 學科推行報告 學生問卷	學生課堂評估： 「本科老師組織與課程相關的活動，使我增加理解與本科相關的生活經驗。」平均值：3.74 家政學會主席能帶領幹事履行職務，維繫會員積極參與學會活動。有超過 6 成出席率及超過 6 成會員符合會員資格。 家政學會顧問老師評學會主席整體表現為 7/10。	與其他科組合作設計活動，豐富學生學習經歷。	計劃與 VA 科及學生會協辦活動。	簡玉冰

個人、社會及人文學習領域

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會 (周會)	學科報告呈現增加的聯課學習機會。 活動評估顯示聯課活動能增加學習經驗。	活動評估報告 學科推行報告 學生問卷	在 11 月 6 日舉行，邀請了香港律師會律師會林文彬律師主講，分享「電腦及網上罪行」，共有 87.2%同學對活動的內容感滿意。 (完成問卷人數約 240 人，各細項評分可參考下表)	同學反應良好，除了講題吸引外，講者分享內容緊貼時代步伐，對講題有深入認識，分享時亦能提升同學的對法律的認識。 透過聯課活動能增加學生對課程的認知，擴闊他們的視野。	基於聯課學習能增加學生的學習經驗，來年度公民本科會拓闊學生在本地及國內的聯課活動安排。	曹文翬

	絕對同意%	同意%	無意見%	不同意%	絕對不同意%
Question 1：活動內容切題	55.9	33.8	9.2	0.5	0.5
Question 2：活動的內容切合學生需要	50.3	33.8	13.8	1.5	0.5
Question 3：講者能清晰地展示內容	52.3	35.4	10.3	1.0	1.0
Question 4：活動有啟發性	48.2	36.4	13.8	1.0	0.5
Question 5：我對活動的主題有更深入的了解	52.8	36.4	9.2	1.0	0.5
Question 6：總體上，我對活動的內容感滿意	51.8	35.4	10.8	1.5	0.5

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會 (內地考察及交流活動)	學科報告呈現增加的聯課學習機會。 活動評估顯示聯課活動能增加學習經驗。		<p>應教育局對本科的要求，安排全級中五學生在 2024 年 3 月 1-2 日（星期五及六）出席「南沙、前海經濟發展內地考察（二天）」活動，承辦機構為「華暢東方文化國際交流有限公司」。</p> <p>安排 13 位同事帶隊（包括本科科任老師：曹文翬、黃國大、孫雋朗、林嘉欣，中五級班主任：麥倩儀、葉健文、林海榮、麥翠嫻、顧耀、李志誠、張凱寧、兩位協助老師：林美寶、沙偉栢）。師生一共 123 人。</p> <p>出發前簡介會在 2024 年 2 月舉行，當日向帶隊同事及學生交代行程安排及考察報告的要求。</p> <p>考察前 5B 陳言宥因醫生不建議外遊及證件問題申請缺席活動，已呈報校董會，稍後會安排其他學習活動給陳同學。考察當日未有同學缺席。</p> <p>活動後學生須繳交考察相片及完成學習手冊，其後學校須繳交相片及學生感言給教育局，會由科主任及科任老師在新學年跟進後續工作。</p>	<p>雖然參觀及考察確能讓同學親身認識內地發展，但即日往返令行程較匆忙，有點走馬看花，對課程內容較難有深入的感受。</p> <p>另外，雖然教育局文件及承辦商簡介會皆提及會安排問卷調查，但後來聯絡教育局學生交流計劃的同事時，才被告之有關數據不會轉告學校，來年度本科宜自行收集同事及學生的數據。</p>	基於聯課學習能增加學生的學習經驗，來年度公民本科會拓闊學生在本地及國內的聯課活動安排。	曹文翬

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會 (公民教育學會)			<p>主席及幹事：5 位 會員人數：10 位 已舉行活動次數：4 次（11 月、12 月、4 月、5 月） 活動內容：圖版遊戲、電影欣賞、公民教育常識問答比賽 已運用款項：\$ 100(試後活動攤位支出)</p>	每次約有 10-12 人出席，7 位初中同學因為第 9 堂及留堂班，所以偶然缺席集會，高中同學則大多準時出席。由於集會內容均是幹事及會員商討結果，所以同學均投入活動。	因本年度公民教育學會會員人數較少，未有安排中華文化傳統工藝體驗，來年如果會員人數增加會再嘗試舉辦。	曹文翬 孫雋朗

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會	<p>學科報告呈現增加的聯課學習機會。</p> <p>活動評估顯示聯課活動能增加學習經驗。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。</p>	活動評估報告 學科推行報告 學生問卷	持份者問卷所見，疫情過後，學生對學校安排的學習機會認同提升(相對 2021-22 年持份者問卷) 本年達 3.93，接近 80% 學生認同學校安排的活動我能發展興趣和生活技能。	<p>本校學科透過雙線發展，一面是 STEAM 項目，一面是文化創意，讓學生能將學習延展至課室之外，並將課室外的學習經驗回饋至學習之中。這個發展路向需要進一步推廣，讓學生獲得更多的學習經驗及機會。</p>	<p>維持以專責小組形式推展聯課學習經驗及機會。</p> <p>疫情後可拓展到國內或國外的學習機會更進一步落實 STEAM 普及教育課程，增加學生對科創的思維和參與。</p>	<p>學與教委員會</p> <p>科主任 學科老師</p>
A5 初中資優之旅 如：參觀香港文化博物館	<p>觀察同學參觀時的表現，檢測學習目標能否達到。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同這活動增加學習的經驗及機會。</p>	老師評鑑 學生問卷	<p>連結中二課程，到錦田進行考察。到訪錦田樹屋和周王二公書院，了解清朝遷界令的歷史。</p> <p>參觀二帝書院、泮流園、廣瑜鄧公祠、力榮堂、洪聖宮、長春園、清樂鄧公祠、便母橋、鎮銳銅鄧公祠、天后宮等，認識錦田古蹟徑。</p> <p>到訪吉慶圍，了解新界六日戰爭的歷史。</p> <p>問卷結果顯示，全數(100%)同學認同活動能增加對元朗和錦田社區歷史的認識。90%學生認同自己積極參與活動</p>	<p>活動設計路線暢順，令學習歷史變得有趣。</p> <p>原訂 5 月進行活動，因天雨關係而須改期，最終在試後活動期間進行，故往後選擇活動日子，宜在 11-12 月舉行，天氣比較穩定。</p>	<p>下學年活動宜在 11-12 月期間舉行，避免遇到惡劣天氣。</p>	麥淑雯

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
A7 文創日	展示學生學習成果。 增加學生的學習機會和經驗 學生問卷顯示 70%以上學生 認同以上目 31 標。	老師評鑑 學生問卷	<p>本年度文創日分為兩部分，禮堂活動主要讓同學認識中國四大古橋；而雨蔭操場的市集攤位，主要讓同學藉遊戲認識中國古科技，包括扎染、鐵藝、自製弓箭、印刷術、造紙術、投石器、雜耍及本校 STEAM 攤位。</p> <p>80%的中一及中二學生認同活動令他們增加對中國古代科技的認識及欣賞，亦在活動後，會在不同地方(包括在學校)，探究有關中國古代科技的知識。</p> <p>超過 80%的中一及中二學生認同自己認真、投入參與是次活動，亦享受今次的活動，並期望學校會舉辦更多類似的活動。</p> <p>同學進行古橋製作活動時不斷嘗試，不但了解在學習過程中認真處事和團結合作的重要性，同時亦認識到古人的智慧。而學生亦透過工作人員雜技表演進一步認識中國民間技藝。</p> <p>當天亦另設文創作品展展示學生作品，讓學生鑑賞其他同學的作品。</p>	<p>體驗式的活動讓學生投入及印象深刻，活動加深了學生對中華文化的認識，例如了解中國四大古橋及其背後的歷史，了解其歷史、特色及建築原理等。</p> <p>活動亦拓闊了學生的視野，有機會體驗中國古科技的博大精深，例印刷術、造紙術等。</p> <p>攤位活動有 1.5 小時，時間過長。</p>	繼續於試後活動，舉辦與中國文化有關的活動。	麥淑雯 謝志文 王敏麗

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會	學科報告呈現增加的聯課學習機會。 活動評估顯示聯課活動能增加學習經驗。 學生問卷顯示 70%以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。	活動評估報告 學科推行報告 學生問卷	持份者問卷所見，疫情過後，學生對學校安排的學習機會認同提升(相對 2021-22 年持份者問卷) 本年達 3.93，接近 80% 學生認同學校安排的活動我能發展興趣和生活技能。	本校學科透過雙線發展，一面是 STEAM 項目，一面是文化創意，讓學生能將學習延展至課室之外，並將課室外的學習經驗回饋至學習之中。這個發展路向需要進一步推廣，讓學生獲得更多的學習經驗及機會。	維持以專責小組形式推展聯課學習經驗及機會。 疫情後可拓展到國內或國外的學習機會，更進一步落實 STEAM 普及教育課程，增加學生對科創的思維和參與。	學與教委員會 科主任 學科老師
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會 文創日 (與中文、中史及視藝科合辦)	文創日展示同學的作品，促進學習。 透過學生問卷了解學生對文創日的意見。	會議記錄	89.6%學生認同透過這次活動，增加了我對中國古代科技的認識及欣賞。 87.3%學生認為活動具趣味性及啟發性，並享受其中。 84.2%學生表示這次活動後會在不同地方(包括在學校)探究有關中國古代科技的知識。	反思：(成功因素及困難) 體驗式的活動讓學生投入及印象深刻，活動加深了學生對中華文化的認識；活動亦拓闊了學生的視野，有機會體驗少接觸的事物及窺見中華文化的博大精深。 困難： 較多學生表示攤位活動時間太長。	繼續與中文、中史及視藝科合辦文創日。	葉健文 沙偉栢
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會 媒體及資訊素養活動 (與學生成長支援組合作)	學生問卷顯示 70%以上學生認為活動： 提升自己學習歷史科興趣； 促進正面學習； 有助充實及愉快地渡過小息及午膳時間。	學生問卷 會議記錄	超過 95%學生認為活動提升自己學習歷史科興趣、促進正面學習、有助充實及愉快地渡過小息及午膳時間。	當天共 38 人次參與，較預期少，學生對攤位興趣不大。	新學年將繼續及優化舉辦媒體及資訊素養活動(與學生成長支援組合作)，加強慎思明辨能力。	葉健文 沙偉栢

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會 QEF 活動： 中一級 20 世紀初服飾展示大賽及中二級懷舊遊戲大比併	學生問卷顯示 70% 以上學生認為活動： 加廣對早期香港基層社會認知，令他們對歷史科學習提升興趣； 促進與同學的關係； 認為活動場地有助他們投入參與活動。	學生問卷 會議記錄	中一級 20 世紀初服飾展示大賽： 88% 本活動能加廣我對二十世紀初中西方社會的認知 82% 本活動能促進師生互動 85% 本活動令我對歷史科學習提升興趣 92% 本活動能促向學生正向學習 90% 本活動能促進我與同學的關係 93% 活動場地有助我投入參與活動 中二級懷舊遊戲大比併： 83% 學生認為活動能加廣對早期香港基層社會認知。 84% 學生認為活動令他們對歷史科學習提升興趣。 98% 學生認為活動能促進與同學的關係。 93% 學生認為活動場地有助他們投入參與活動。	反思： 部份學生認為活動時間太短。	如日後舉辦類似活動，延長活動時間	葉健文 沙偉栢 孫雋朗 陳容彰

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會 歷史科周會話劇活動	學生問卷顯示 70%以上學生認為活動： 幫助了解抗日戰爭歷史； 提升學習興趣； 透過南京大屠殺死難者國家公祭日致辭，了解相關歷史； 學生認為是次國史劇場幫助培養國家觀念。	學生問卷 會議記錄	全校共 223 人參與周會前的日本侵華問答比賽。 約 90%學生滿意國史劇場「香港同根生」、認為是次國史劇場幫助我了解抗日戰爭歷史、是次國史劇場能提升我的學習興趣、透過南京大屠殺死難者國家公祭日致辭，了解相關歷史、學生認為是次國史劇場幫助培養國家觀念。	反思：(成功因素及困難) 問答比賽能有效引導同學了解歷史事件，提升他們的歷史知識和批判性思維。 話劇形式能更生動地傳達歷史故事，讓同學對南京大屠殺的受害者產生更深的情感共鳴。 舉辦國家公祭日致詞，突顯了學校對歷史教育的重視，並提醒學生珍惜和平。 困難之處 有些學生可能對歷史話題不感興趣，參與問答比賽和話劇活動的熱情可能不高。	考慮在歷史課程中加入更多有關日本侵華及南京大屠殺的內容，深化學生的認識。	葉健文

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會	<p>學科報告呈現增加的聯課學習機會。</p> <p>活動評估顯示聯課活動能增加學習經驗。</p> <p>學生問卷顯示70%以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。</p>	<p>專科報告表現學生問卷顯示70%以上學生認同以上目標</p>	<p>資優之旅：中三級於 10/11/23 參觀中大氣候變化博物館及未圓湖，根據問卷調查結果，98.7%學生同意是次活動的目的及享受這次活動，98.7%同學認同活動主題與學校的課程有關連。</p> <p>因活動主題與學校的課程相關，而且學生對於能到大學校園參觀感興趣，展館內容豐富，裝置新穎，加上有中大學生作導賞員作專業介紹，讓學生能有知識增長。</p> <p>中四及中五級於 5 月 18 日前往萬宜水庫地質步道。活動當日大致順利，問卷顯示 100%參與學生認同活動能達到活動目的，並期望校方再舉行類似活動。</p> <p>中五級實地考察課程於 3 月 27 日參加陳震震舉辦的有關工業的 FBQ。問卷顯示 100%參與學生認同活動能達到活動目的，並期望校方再舉行類似活動。</p>	<p>中三級參觀時間緊湊，未能讓學生有自由活動時間，加上參觀當日為中大畢業禮，進校交通略有延誤，參觀時間進一步縮短，以致部分學生「意猶未盡」。</p> <p>另外，中大當日未能安排人手導賞未圓湖，實為可惜。</p> <p>中四：中四下學期已完成大部分與香港地質相關課程，活動能切合學生能力及實地考察精神，惟 5 月分天氣陰晴不定，活動前一星期皆下雨，增加活動舉辦變數。</p> <p>中五：同學能順利完成相關考察及能就考試獲得的數據作資料整理，唯考察雖然已於中四下學期申請成功的交流團相撞，令部份同學未能參與。</p>	<p>中三級下學年會繼續舉辦有關活動。就上年度的反思，本年已延長了 15 分鐘活動時間，惟因交通問題，學生仍反映活動時間不足。</p> <p>來年會繼續與中大商量增加參觀時間，讓同學可在展館及中大校園有自由時間。</p> <p>中四：來年可嘗試提早於四月份舉行地質考察。</p> <p>中五：若能早點知悉交流團日期，可避免相撞。</p>	<p>陳淑文 林嘉欣</p>

經濟

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會	學科報告呈現增加的聯課學習機會。 活動評估顯示聯課活動能增加學習經驗。 學生問卷顯示 70%以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。	活動評估報告 學科推行報告 學生問卷	參觀金融機構 於試後活動期間，與中五級修讀經濟科同學參觀金融機構(金管局或香港交易所)，加深同學對有關行業的理解，有助發展同學的生涯規劃。	超過 90%同學出席參觀金管局活動。 100%同學認同參觀金管局能加深同學對金融行業的理解。	建議持續進行參觀活動，考慮增加參觀活動予中四同學。	黃丞鋒

德育及公民教育

宗教

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會	學科報告呈現增加的聯課學習機會。 活動評估顯示聯課活動能增加學習經驗。 學生問卷顯示 70%以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。	活動評估報告 學科推行報告 學生問卷	中一級：全級於上學期參與聖公會主日崇拜。 中二級：於 2024 年 3 月 16 日全級參觀聖三一座堂，94.7%同學認為活動能令他們了解九龍寨城、宋皇臺、聖三一座堂相關歷史。 善用牧區退休兄姊的資源，豐富學生學習經驗。 高年級學生透過實地考察及資料搜集，了解香港、九龍城及寨城歷史，再向中二同學解說，提升學生成就感。	透過聯課活動能增加學生對教會及信仰的認知，擴闊他們的視野。 學生認為星期六外出參觀耗費其半天假期令其觀感欠佳。	來年度會繼續相關安排，探討多元學習日進行活動之可能性，但亦應調校學生學習態度。可利用既有資料讓中二同學仍導賞。中三至中六每循環周只有一堂，難以增加他們在本科的聯課學習機會。	孫雋朗 劉雅雯

體育學習領域

體育科

藝術學習領域
視覺藝術

<p>(1c) 增加聯課學習的 經驗及機會</p>	<p>準時完成</p>	<p>準時完成</p>	<p>本學年參加了不少校外及校外活動，主要集中在高年班：</p> <p>校內 與中文科歷史科等文創小組舉辦了文創日活動，讓同學認識更多中華文化的知識。</p> <p>與文創小組合辦華服設計比賽，並安排在周會時段展示作品，讓同學更深入了解中華文化的美態。</p> <p>與體育科合辦陸運會場刊設計比賽，讓同學學更深入體會什麼是體育精神。</p> <p>邀請嘉賓到後舉辦麥克筆及 和諧粉彩工作坊，令同學掌握不同的創作技巧。</p> <p>美術學會及陶藝學會的 活動， 令同學學懂更多組織及策劃的能力校外。</p> <p>參加教育局的講座，讓同學加深對 校本評核習作與及該公開考試的認識。</p> <p>提名同學參加校園藝術大使，讓同學更能與校外 同學交流。</p> <p>參加旋轉畫及馬賽克燈工作坊，讓同學了解各個國家的文化的特色。</p> <p>邀請校友為應屆同學講解大學課程，讓同學了解大專院校的課程，以及 自己的生涯規劃作好準備。</p> <p>參加不同的機構須舉辦的比賽，讓同學了解自己的實力，並得以肯定。</p> <p>安排同學觀賞音樂劇，擴闊同學眼光，了解綜合藝術的安排同學觀賞音樂劇，擴闊同學眼光，了解綜合藝術的訊息。</p> <p>在協同學改善學習及掌握學習內容的問題分數上，都取得接近3.5，即有 85% 同學認同。</p>	<p>本年度可以回覆接近疫情前的活動量，與不同科組合作，讓學生參與校外校內的教學活動。</p>	<p>除了以上的活動可以繼續舉辦愛，希望下個學年可以舉辦跨境海外考察團。</p>	<p>科主任 學科老師</p>
-----------------------------------	-------------	-------------	---	---	--	---------------------

音樂

2B

行政組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2b) 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。	<p>學科自評顯示課堂能善用小組學習，強化共贏經驗。</p> <p>學生問卷顯示 70% 以上學生認同課堂增加小組學習機會。</p> <p>學生問卷顯示 70% 以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。</p>	<p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿</p> <p>學生問卷</p>	<p>從持份者問卷可見，接近 80% 同學認同：課堂內外，我享受學習。學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。</p> <p>從三年計劃及課堂問卷來看，超過 80% 同學認同： 在課堂的同學討論會令他們更深入了解學習內容。 也令他們常常反思自己在學習上的問題。</p> <p>超過 80% 老師已經常讓學生主動探索和建構知識、經常安排不同的學習活動，討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等……促進學生投入學習。</p> <p>APASO III 問卷顯示，學生十分認同學校學習氣氛富合作性。</p>	<p>在五月份的教職員會議上，學與教委員會也促進同事反思，如何令每個學生在課堂上都參與學習？</p> <p>建議多善用二人組，可以令每個學生參與討論較理想。而三或四人分組應處理一般分析題、評鑑題、開放題，老師要多跟進每組情況，有無人不參與，也多建議有工作紙、角色分工，讓各人都有參與。</p>	<p>建議老師要由開學起訓練學生在課堂內的角色及合作學習模式</p> <p>老師需要多聆聽、多提問，多鼓勵學生合作講解</p>	<p>學與教委員會</p> <p>科主任 學科老師</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2b) 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。	<p>學科自評顯示課堂能善用小組學習，強化共贏經驗。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同課堂增加小組學習機會。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。</p>	<p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿</p> <p>學生問卷</p>	<p>從持份者問卷可見，接近 80%同學認同： 課堂內外，我享受學習。 學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。</p> <p>從三年計劃及課堂問卷來看，超過 80%同學認同： 在課堂的同學討論會令他們更深入了解學習內容。 也令他們常常反思自己在學習上的問題。</p> <p>超過 80%老師已經常讓學生主動探索和建構知識、經常安排不同的學習活動，討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等……促進學生投入學習。</p> <p>APASPIII 問卷顯示，學生十分認同學校學習氣氛富合作性。</p>	<p>在五月份的教職員會議上，學與教委員會也促進同事反思，如何令每個學生在課堂上都參與學習？</p> <p>建議多善用二人組，可以令每個學生參與討論較理想。而三或四人分組應處理一般分析題、評鑑題、開放題，老師要多跟進每組情況，有無人不參與，也多建議有工作紙、角色分工，讓各人都有參與。</p>	<p>建議老師要由開學起訓練學生在課堂內的角色及合作學習模式。</p> <p>老師需要多聆聽、多提問，多鼓勵學生合作講解。</p>	<p>學與教委員會</p> <p>科主任 學科老師</p>

中文學習領域

中文科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2b) 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。	學科自評顯示課堂能善用小組學習，強化共贏經驗。 學生問卷顯示 70%以上學生認同課堂增加小組學習機會。 學生問卷顯示 70%以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	在課堂問卷中，與以上項目相關的問題，初中 3.57(89.3%)，高中 3.46(86.5%)學生認同。 本科老師善用分組學習，促進同學的互動與參與。 觀課見老師安排分組活動，照顧學習差異，提升學習自信。	善用小組學習，強化共同成功的經驗，有助照顧學習差異，提升學習自信。	初中設計課堂提問及分組活動時，宜多安排不同能力的學生參與，增加學生的投入感。	科主任 全體科員

中國文學科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2b) 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。	學科自評顯示課堂能善用小組學習，強化共贏經驗。 學生問卷顯示 70%以上學生認同課堂增加小組學習機會。 學生問卷顯示 70%以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	本科老師善用分組學習，促進同學的互動與參與 3.65 [高中 3.49]。 同學表示分組學習有助我明白課堂內容，提升學習效能及信心 3.75，[高中 3.50]。 觀課顯示，兩兩搭配的小組對本科學生較有效，能增加同學對問題的不同面向理解。	對於不同班別的學生分組，在選修科有難度，學生未必願意分組配合，因此需要老師以共同成功的方法，全班一同建構成功經驗，例如同為同一題找不同作答的可能，而不是單單分組報告就可以。	提升學生自信，願意與不熟悉的同學分組，這是未來升學及就業需要面對的生活實況。	本科老師 王敏嫻 姚慶萬

普通話

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>(2b) 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。</p>	<p>學科自評顯示課堂能善用小組學習，強化共贏經驗。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同課堂增加小組學習機會。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。</p>	<p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷</p>	<p>從持份者問卷可見，接近 80%同學認同： 課堂內外，我享受學習。 學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。</p> <p>從三年計劃及課堂問卷來看，超過 80%同學認同： 1)在課堂的同學討論會令他們更深入了解學習內容。 2)也令他們常常反思自己在學習上的問題。</p> <p>超過 80%老師已經常讓學生主動探索和建構知識、經常安排不同的學習活動，討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等……促進學生投入學習。</p> <p>APASPIII 問卷顯示，學生十分認同學校學習氣氛富合作性。</p>	<p>在五月份的教職員會議上，學與教委員會也促進同事反思，如何令每個學生在課堂上都參與學習？</p> <p>建議多善用二人組，可以令每個學生參與討論較理想。而三或四人分組應處理一般分析題、評鑑題、開放題，老師要多跟進每組情況，有無人不參與，也多建議有工作紙、角色分工，讓各人都有參與。</p>	<p>建議老師要由開學起訓練學生在課堂內的角色及合作學習模式。</p> <p>老師需要多聆聽、多提問，多鼓勵學生合作講解。</p>	<p>學與教委員會 科主任 學科老師</p>

English

Strategy	Success Criteria	Evaluation Tool	Achievement	Reflection	Follow-up	Persons I/C
<p>(2b) Utilize group learning effectively to increase students' interactive participation during class, and strengthen their shared experiences of success.</p>	<p>The subject self-evaluation indicates that the classroom is able to utilize group learning effectively, strengthening shared experiences of success.</p> <p>The student survey shows that over 70% of students agree that there are increased opportunities for group learning in the classroom.</p> <p>The student survey also shows that over 70% of students agree that group learning helps strengthen their shared experiences of success.</p>	<p>Subject team self-evaluation Peer evaluation Classroom observation Exercise book inspection Student questionnaire</p>	<p>In the Survey on Classroom Teaching 2024, Q.4 related to how teachers effectively utilize group learning to foster student interaction and participation scored 3.45 for S1-3; and 3.45 for S4-6.</p> <p>The survey shows that students strongly agree that the school's learning atmosphere is highly collaborative.</p> <p>Students agree that the classroom discussions help them better understand the learning content. They also often reflect on their own learning problems. Teachers frequently encourage students to actively explore and construct knowledge, and arrange various learning activities such as discussions, field trips, sharing reading insights, and oral presentations to promote student engagement in learning.</p>	<p>In the staff development session, teachers have reflections on how to ensure every student participates in classroom learning.</p> <p>It was suggested to make more use of pairs, as this can ensure every student is engaged in discussions - this is considered the most ideal approach. For groups of 3 or 4 students, they can be tasked with more general analysis questions, evaluation questions, and open-ended questions. Teachers should closely monitor each group to see if anyone is not participating, and provide worksheets or assign roles to ensure everyone is involved.</p> <p>The goal is to maximize student participation and engagement in the learning process through various group structures and facilitation techniques.</p>	<p>It is recommended that teachers should train students on their classroom roles and cooperative learning models starting from the beginning of the school year.</p> <p>Teachers need to : Listen more, Ask more questions Encourage more student collaboration and explanations</p> <p>The aim is to cultivate students' abilities to engage actively in the learning process through cooperative learning approaches from the very start of the academic year.</p>	<p>Learning and Teaching Committee Subject Heads Subject Teachers</p>

數學學習領域

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	策略/工作	回饋及跟進	負責人
初中家課政策(小組功課)	學生問卷顯示 70% 以上學生認同課堂增加小組學習機會。 學生問卷顯示 70% 以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	在課堂評估問卷中，初中的分數是 3.23。高中是 3.49。大部分同學都認為分組學習，促進同學的互動及參與。	在小組活動中，有同學會較會被動，未能積極投入，亦有因為同學彼此的關係令小組的學習效果欠佳。	老師適宜因應同學的能力小心分組，令能力較差的同學向能力較佳的同學學習。	科任老師 科主任
STEAM DAY (中一、二)	學生問卷顯示 70% 以上學生認同課堂增加小組學習機會。 學生問卷顯示 70% 以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。	科內成員自評、互評、觀課 學生問卷	在相關問卷中，約 70% 同學認為我透過是次活動增強了自己慎思明辨及解決問題能力。而且普遍都認為課堂增加小組學習機會。	同學都很享受小組學習及電子學習，但由於在設備問題，同學有時都未能充份合作。	下年會優代課堂。由於課程緊迫的關係，來年只會在中一舉行。	科任老師 科主任
中三級 STEAM 活動周	學生問卷顯示 70% 以上學生認同課堂增加小組學習機會。 學生問卷顯示 70% 以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。	科內成員自評、互評、觀課 學生問卷	在相關問卷中，約 70% 同學認為我透過是次活動增強了自己慎思明辨及解決問題能力。而且普遍都認為課堂增加小組學習機會。	由於活動涉及摺紙較高階的活動，所以有些同學未能投入活動，靠隊友完成工作。	下學年會繼續舉行。老師宜優化紙筆及勞作那兩部分內容。	科任老師 科主任
Running Math 活動	學生問卷顯示 70% 以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。	科內成員自評、互評、觀課 學生問卷	Running Math 是全校參與的數學活動，從學生問卷看出：約 75% 同學認為我透過是次活動增廣了自己的數學知識基礎。 約 80% 同學認為我透過是次活動增強了自己慎思明辨及解決問題能力。	是次活動同學都很投入，遊戲的內容都涉及數學的生活解難。而且同學需要分組活動，增加同學合作的機會。	是次活動是需要同學整天在學校活動，來年學校會提早放學，同學會有更多時間參與。	科任老師 科主任

科學學習領域

綜合科學

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2b) 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。	<p>學科自評顯示課堂能善用小組學習，強化共贏經驗。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同課堂增加小組學習機會。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。</p>	<p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿</p> <p>學生問卷</p>	<p>-部分課堂討論也分組進行。</p> <p>-部分功課用分組方法呈交。</p>	<p>科學科實驗室 4 人一組，共同進行實驗及總結所得實驗結果。</p>	<p>每次實驗後隨機吩咐幾組向大家報告實驗成果。</p>	<p>學科老師</p>

物理科：

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2b) 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。	<p>學科自評顯示課堂能善用小組學習，強化共贏經驗。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同課堂增加小組學習機會。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。</p>	<p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿</p> <p>學生問卷</p>	<p>在本科課堂問卷中，同學回應相應問題平均分達 75%以上：</p> <p>本科老師善用分組學習，促進同學的互動與參與。</p> <p>分組學習有助我明白課堂內容，提升學習效能及信心。</p>	<p>小組學習中需具備積極參與的同學在各組當中，作為組內討論的催化劑。因此，要成功實行小組學習需事前做好分組安排。</p>	<p>同學認同小組學習有助他們了解課堂內容，亦可將小組延伸至課堂外，組成學習小組，令效果延長。</p>	<p>學與教委員會 科主任 學科老師</p>

生物科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
3) 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗，增加學習自信。	同學有設計實驗和進行實驗的能力。 強化共同成功的經驗。	工作紙完成水平	工作紙平均得分達 70%或以上，多達 90%的同學完成工作紙。 在進行實驗時同學表現良好。	可放胆讓學生自行設計及在老師監督下進行實驗。	1 年可安排 1-2 次的實驗。	JK CKK NOY
3a) 實驗課加入分組探究活動，增加學習經驗及強化討論	70%同學完成工作紙。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	唯在實驗設計方面，同學仍需努力。	可放胆讓學生自行設計及在老師監督下進行實驗。	1 年可安排 1-2 次的實驗。	JK CKK NOY
3b) 專題研習改為分組進行探究活動，然後匯報	參與同學能自主地完成計劃。 強化共同成功的經驗。 專題報告匯報達優良水平。 70%專題報告達良好水平。	專題研習報告及演示水平，老師觀察。	S3 因課程緊迫，沒有進行專題研習。 S4 及 S5 的專題研習以 SBA 代替 S6 因課程緊迫，沒有進行專題研習。	學生有能力進行專題研習，只要找到適合的題目便可。 S3 只要做課程調適後，便有時間進行。	明年可以嘗試由學生自行設定題目及進行實驗。	JK CKK NOY

化學科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗，增加學習自信。	學科自評顯示課堂善用小組學習，強化共贏經驗。學生問卷顯示學生認同以上目標(達 3 分或以上，滿分為 4 分)。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿、學生問卷	讓學生能互相學習思考、作答及應試技巧。學生問卷顯示，同學對分組學習能促進同學互動及參與評分達 3.57 分(最高 4 分)。	提問學生前先給予同學小組時間。上課時開放時間讓學生小組討論功課或考評，之後自評及互評組內學生表現。老師需要積極鼓勵組內同學勇於表達意見及看法，較內斂同學看似更願意在同濟之間表達自己。	問卷顯示同學認同小組學習有助他們了解課堂內容，來年會繼續實行。	科主任、科任老師

科技學習領域：

BAFS

ICT

HE

個人、社會及人文學習領域
公民與社會發展科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2b) 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。	學科自評顯示課堂能善用小組學習，強化共贏經驗。 學生問卷顯示 70%以上學生認同課堂增加小組學習機會。 學生問卷顯示 70%以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	老師會按教授內容和同學分組討論，而學生問卷亦顯示 80.75%認同與同學討論會令他們更深入了解學習內容。	效果良好，比由授課老師單向教授更能增加同學的興趣及投入感。	-老師須控制課堂秩序，避免影響教學效果。 -老師須鼓勵較少參與及發言的同學，提升他們的自信心。	科任老師

中史

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2b) 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。	學科自評顯示課堂能善用小組學習，強化共贏經驗。 學生問卷顯示 70%以上學生認同課堂增加小組學習機會。 學生問卷顯示 70%以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	從持份者問卷可見，接近 80%同學認同： 課堂內外，我享受學習。 學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。 從三年計劃及課堂問卷來看，超過 80%同學認同： 1)在課堂的同學討論會令他們更深入了解學習內容。 2)也令他們常常反思自己在學習上的問題。 超過 80%老師已經常讓學生主動探索和建構知識、經常安排不同的學習活動，討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等……促進學生投入學習。 APASPIII 問卷顯示，學生十分認同學校學習氣氛富合作性。	在五月份的教職員會議上，學與教委員會也促進同事反思，如何令每個學生在課堂上都參與學習？ 建議多善用二人組，可以令每個學生參與討論較理想。而三或四人分組 應處理一般分析題、評鑑題、開放題，老師要多跟進每組情況，有無人不參與，也多建議有工作紙、角色分工，讓各人都有參與。	建議老師要由開學起訓練學生在課堂內的角色及合作學習模式。 老師需要多聆聽、多提問，多鼓勵學生合作講解。	學與教委員會 科主任 學科老師

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
A2 課堂提問、分組討論(小組學習)及測考(課堂)	<p>1) 利用自評顯示</p> <p>a. 課堂教學能增加學生學習的自信。</p> <p>b. 課堂能善用小組學習，強化共贏經驗。</p> <p>c. 學生能建立學科學習的改進目標及學科能持續協助學生達成目標。</p> <p>2) 學生問卷顯示 70% 以上學生認同以上目標。</p>	<p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿</p> <p>學生問卷</p>	<p>除講授外，於課堂中運用批判性思維及創造力的教學方法，利用合作學習小組，增加學生上課時的互動參與，在課堂上多作討論，加強「批判思考」、「溝通能力」、「解難能力」的訓練，強化學習共贏經驗，培養學生的自信。</p> <p>本年度初中運用合作學習分組，而高中多運用「兩兩搭配」模式，但在老師指導下，藉此加強同學的學習經驗。</p> <p>在持份者問卷中，初中同學認同分組學習的學習經驗。</p> <p>本科老師善用分組學習，促進同學的互動與參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> 分組學習有助我明白課堂內容，提升學習效能及信心。 這兩條問題的平均分高於學校 0.05，可見課堂能利用小組學習，能強化共贏經驗。 本科老師透過自評、同儕互評及老師回饋，協助我了解自己的學習進度，並從錯誤中學習。 這條問題評分為 3.49，即 87% 學生認同老師的教學能增加學生學習的自信。 本科老師加入與生涯發展相關的內容，幫助我建立及改進已訂立的學習目標。 這條問題評分為 3.46，即 87% 學生認同老師的教學能增加學生學習的自信。即學科能持續協助學生達成目標。 在持份者問卷中，高中同學對老師認同分組學習的學習經驗。 本科老師善用分組學習，促進同學的互動與參與。 分組學習有助我明白課堂內容，提升學習效能及信心。 這兩條問題的平均分高於學校 0.01-0.08，而平均分為 3.6，即 90% 學生認同老師的教學。 本科老師透過自評、同儕互評及老師回饋，協助我了解自己的學習進度，並從錯誤中學習。 這條問題評分為 3.73，即 93% 學生認同老師的教學能增加學生學習的自信。 本科老師加入與生涯發展相關的內容，幫助我建立及改進已訂立的學習目標。 這條問題評分為 3.68，即 92% 學生認同老師的教學能增加學生學習的自信。即學科能持續協助學生達成目標。 	<p>繼續運用合作學習小組，讓同學透過課堂討論，分享學習成果。</p> <p>藉學生之間的自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。</p>	<p>老師宜於分組活動中給與學生清晰的目標和具體的指示。</p> <p>於課堂內呈展現學生學習成果，增加學生的學習自信。</p>	<p>麥淑雯 謝志文 王敏麗</p>

中史

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
D2 高中論述題功課	<p>透過學生功課的表現和課堂討論的表現，檢測學習目標能否達到。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上認同曾透過自評、互評能提升自主學習效能。</p> <p>70%以上學生認同透過老師增加回饋，能提升自主學習效能。</p> <p>70%以上學生認同從錯誤中改善學習，能提升自主學習效能。</p>	老師評鑑	<p>每個課題完結後，派發論述題功課，並於課堂內與同學討論。通過不同類型的題目，全方位地評核學生所建構的知識、能力及技巧。</p> <p>在課堂討論中，留意學生的延伸解說和表達觀點，與學生一同建構撰寫合乎邏輯和前後一致的分析性文章。</p> <p>在持份者問卷中，高中同學認同本科老師透過自評、同儕互評及老師回饋，協助我了解自己的學習進度，並從錯誤中學習。這條問題評分為 3.73，即 93%學生認同老師的教學能增加學生學習的自信。</p>	<p>針對每個課題的學習難點，善用學生課業回應，歸納學生問題。</p> <p>在課堂與學生說明和討論，提升學生改善難點的動機，讓學生常常反思自己在學習上的問題，提升學生的學習效能。</p>	<p>留意中學文憑試的評核目標，以及題型的轉變。</p> <p>於課堂與學生分析，讓學生掌握論述題的答題技巧。</p>	麥淑雯 謝志文 王敏麗

地理

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2b) 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。	<p>學科自評顯示課堂能善用小組學習，強化共贏經驗。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同課堂增加小組學習機會。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。</p>	科內正面自評 學生問卷顯示 70%以上學生認同以上目標	<p>初中各級進行小組專案研習，課堂內引導學生討論：</p> <p>中一：元朗區探究已於 4 月份進行(共同創建、創意、提問、互評、正向語言、自評及互評)，超過 90%學生取得 70%分數</p> <p>中二：防震設計活動，超過 90%學生取得 70%分數</p> <p>中三：兩林 VR 分組體驗已於 3 月分進行(共同創建、創意、提問、互評、正向語言)，超過 90%學生認同活動目標)</p>	工作指引清晰，有助學生完成有關項目。	來年可沿用有關安排。	陳淑文 林嘉欣

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2b) 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。	學科自評顯示課堂能善用小組學習，強化共贏經驗。 學生問卷顯示 70%以上學生認同課堂增加小組學習機會。 學生問卷顯示 70%以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	從持份者問卷可見，接近 80%同學認同：課堂內外，我享受學習。學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。 從三年計劃及課堂問卷來看，超過 80%同學認同： 1)在課堂的同學討論會令他們更深入了解學習內容。 2)也令他們常常反思自己在學習上的問題。 超過 80%老師已經常讓學生主動探索和建構知識、經常安排不同的學習活動，討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等……促進學生投入學習。 APASPIII 問卷顯示，學生十分認同學校學習氣氛富合作性。	在五月份的教職員會議上，學與教委員會也促進同事反思，如何令每個學生在課堂上都參與學習？ 建議多善用二人組，可以令每個學生參與討論 較理想。而三或四人分組 應處理一般分析題、評鑑題、開放題，老師要多跟進每組情況，有無人不參與，也多建議有工作紙、角色分工，讓各人都有參與。	建議老師要由開學起訓練學生在課堂內的角色及合作學習模式。 老師需要多聆聽、多提問，多鼓勵學生合作講解。	學與教委員會 科主任 學科老師
(2b) 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。 歷史自主學習活動	學科問卷顯示 70%以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。	觀課、學科問卷會議記錄	根據學科問卷調查結果，初中及高中學生認為與同學討論會令我更深入了解學習內容的得分為 3.52 及 3.76，比學校平均值高。 初中： 就觀課所見，教師安排同學課前完成預習後，在課節以兩兩搭配討論，並邀請同學向全班分享討論成果。 高中： 老師分別在上下學期分組讓學生在指定的資料範圍內，選取合適的材料，設計資料題題目及評分準則，並以小老師角色指導同學，著同學在筆記作答題目，小老師給予回饋。	反思：(成功因素及困難) 成功因素： 初中及高中：在開始小組學習之前，教師能確定學生需要達到的目標和任務，幫助學生理解課程內容，並在小組內更有方向地進行學習。 困難： 初中：由於初中課程內容繁多，教師未必能經常運用小組學習教學，讓學生分享想法和經驗，促進彼此之間的合作和支持。	可以考慮精簡課程內容，將重點放在核心概念和技能上，從而為小組學習留出更多時間。	葉健文 沙偉栢 孫雋朗 陳容彰

經濟

德育及公民教育

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2b) 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。	<p>學科自評顯示課堂能善用小組學習，強化共贏經驗。</p> <p>學生問卷顯示70%以上學生認同課堂增加小組學習機會。</p> <p>學生問卷顯示70%以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。</p>	<p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿</p> <p>學生問卷</p>	<p>從持份者問卷可見，接近 80%同學認同：課堂內外，我享受學習。學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。</p> <p>從三年計劃及課堂問卷來看，超過 80%同學認同：在課堂的同學討論會令他們更深入了解學習內容。也令他們常常反思自己在學習上的問題。</p> <p>超過 80%老師已經常讓學生主動探索和建構知識、經常安排不同的學習活動，討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等……促進學生投入學習。</p> <p>APASO III 問卷顯示，學生十分認同學校學習氣氛富合作性。</p> <p>本科課室問卷? 「與同學討論會令我更深入了解學習內容」評分為 3.55(有 89%同學認同)，比全校科目 3.44 為高。</p>	<p>1) 中一、二級已有完善的小組學習配套，每一班分為六組，每組都有正、副組長，他們能協助帶領互動活動。</p> <p>2) 善用小組學習能提升學生的學習興趣，並能愉快學習。</p>	<p>本科繼續以小組學習為本，善用二人組、三人組或六人組，根據教學需要設計不同的活動供學生參與。</p>	<p>學與教委員會</p> <p>科主任</p> <p>學科老師</p>

宗教

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2b) 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。	<p>學科自評顯示課堂能善用小組學習，強化共贏經驗。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同課堂增加小組學習機會。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。</p>	<p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿</p> <p>學生問卷</p>	<p>中一及中二由於每循環周有一個連堂，故此每次實體課時皆會分組遊戲及討論。中三以得勝課程提供之遊戲、討論進行課堂，76% 同學認同課程有效令他們學會情緒管理。中四至中六涉及個人、社會及世界議題，每堂會安排時間以合作學習模式上課。</p>	<p>效果良好，比由授課老師單向教授更能增加同學的興趣及投入感。</p>	<p>-老師須控制課堂秩序，避免影響教學效果。</p> <p>-老師須鼓勵較少參與及發言的同學，提升他們的自信心。</p>	<p>科任老師</p>

體育學習領域
體育科

藝術學習領域
視覺藝術

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(a) 協助學生建立 學習改進目標 (科本/學生為本)	準時完成	準時完成	在課堂評估問卷中，與以上項目相關的問題，分數接近 3.48，即有 85% 同學認同。分數比去年提升。	初中同學的創作水平比較參差，所以以完成所有習作為目標。 但高中的同學能力比較接近，而以為建立自信，與及掌握公開考試技巧與及獲取較高成績作為目標。	老師在提問上要由淺入深，並從中加提示令學生更易於掌握及回答問題。	科主任 學科老師

音樂

3B

行政組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(a) 助學生建立生涯發展目標	學科自評顯示學生能建立學習改進目標及持續協助學生達成目標。 學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立生涯發展目標。	學科推行報告 科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	APASO III 問卷顯示： 學生在生涯規劃方面自評十分滿意。 持分者問卷顯示： 接近 80%同學及家長認同學校安排的學習機會（包括課外活動），有助他們發展興趣和生活技能。 教師持分者問卷自評顯示，他們在生涯規劃、學習時間編排及課程配合教育發展趨勢及發展學習經歷多樣性幾方面，都十分著力。	高中學生認大希望獲得更多職業資訊。 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標	本年度未設校本問題作量度，下年度可以補充。	學科老師 科主任 課程組
中六校長推薦計劃/ 學校推薦直接錄取計劃	為在社會服務或非學術範疇上有卓越表現的學生、在個別學科/範疇具有特殊才華及興趣的學生辦理申請。	推薦學生獲大學取錄	推薦學生獲大學取錄	兩位參加「學校推薦直接錄取計劃」的學生均獲取錄： 6C 陳庭熹獲浸會大學 Bachelor of Arts (Hons) / Bachelor of Music (Hons) (Music /Creative Industries) (JS2060)取錄； 6D 林芷澄獲香港大學 Bachelor of Pharmacy(JS6494)取錄。	各科組提升學生的競爭力	陳穎賢 陳國強

課程組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(b) 助學生建立生涯發展目標	學科自評顯示學生能建立學習改進目標及持續協助學生達成目標。 學生問卷顯示70%以上學生認同已建立生涯發展目標。	學科推行報告 科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	APASO III 問卷顯示： 學生在生涯規劃方面自評十分滿意。 持分者問卷顯示： 接近 80%同學及家長認同學校安排的學習機會（包括課外活動），有助他們發展興趣和生活技能。 教師持分者問卷自評顯示，他們在生涯規劃、學習時間編排及課程配合教育發展趨勢及發展學習經歷多樣性幾方面，都十分著力。	高中學生認為在職業資訊上面仍未足夠。 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。	本年度未設校本問題作量度，下年度可以補充。	學科老師 科主任 課程組
增加學生建立成就的機會-卓越學生校外培訓			1.本校向香港資優教育學苑提名了中一至中四分別 44 位同學參加資優課程。暫時 17 名同學入選第二輪甄選，最後 3 人入選。 2.推薦 2 位高中同學參加卓越學生領袖選舉，5D 朱智濤入圍 40 強。 3.推薦 1 位同學 5A 蔣卓婷參「元朗區文藝之星」並當選。 4. 推薦 2 位中五同學參加「資優教育基金」：校外進階學習課程：生成式人工智能編程培訓計劃並獲取錄。	同上	同上	陳藹欣
資優學生資料庫			暑假期間已完成並已通知相關科組，方便科組鼓勵學生參加資優活動，待學期尾再向老師收集問卷。 已於 2023 年 9 月上旬完成，資料輸入包括 2023 年度新生及全校學生於 2022-23 年度的獲獎項目或特別技能。並下載相關範疇給相關科主任，以便人才配對。並有影片介紹如何使用資優學生資料庫平台供所有同工參考。	同上	同上	陳藹欣 顧耀

IT

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
協助學生建立生涯發展目標 提供禮堂音響器材培訓班及活動中負責操控器材的機會	學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立生涯發展目標。	學生問卷	同學珍惜負責影音操控器材的機會，引發他們將來發展的路向。	1)增大學生影音小組的規模，令更多同學能培養興趣及能力。 2)校內舉辦的活動能有足夠的人手協助。	有經驗的同學可將經驗承傳下來，令影音小組能延續下去。	IT 組

中文學習領域

中文科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(c) 助學生建立生涯發展目標	學科自評顯示學生能建立學習改進目標及持續協助學生達成目標。 學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立生涯發展目標。	學科推行報告 科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	在課堂問卷中，與以上項目相關的問題，初中 3.40(85%)，高中 3.41(85.3%)學生認同。 本科老師加入與生涯發展相關的內容，幫助我建立及改進已訂立的學習目標。	-	-	全體科員

中國文學科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
協助學生建立生涯發展目標	學科自評顯示學生能建立學習改進目標及持續協助學生達成目標。 學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立生涯發展目標。	學科推行報告 科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	本科老師加入與生涯發展相關的內容，幫助我建立及改進已訂立的學習目標 3.83 [高中平均值 3.48]。 本科教師會配合課文、寫作及延伸活動機會，帶領學生思考生涯規劃、學習時間編排及課程配合教育發展趨勢及發展學習經歷多樣性幾方面，都十分著力。而本年多項聯課活動，正好讓學生更廣濶地了解文學學習的生活上應用甚至事業發展。	可繼續邀請本科校友協助學生了解學習文學後的出路。	增加活動與生涯規劃的連繫。	本科老師 王敏嫻 姚慶萬

普通話

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
協助學生建立生涯發展目標 本科報告： 制定和生涯規劃有關的課題 學科自評顯示學生能建立學習改進目標及持續協助學生達成目標。	學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立生涯發展目標。 學科推行報告。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿、學生問卷	中一主題： 認識自我： 自己是哪一種學習者？ 中二主題： 認識自我：瞭解自己的性格、 介紹行業：以興趣連結至未來希望從事的工作 中三主題： 職業普通話：認識進修普通話的多種方法（如：報考國家語委考試、介紹普通話水平測試應試資料）	在相關問卷中取得 3.54/4 的分數，85%以上學生認同已建立生涯發展目標，超過成功準則。 大致能讓同學了解本身的興趣和能力，發展和反思個人目標，不過礙於課時有限，往往未能深入拓展，只能給予同學不同的工具，讓其反思。	已經設校本問題作量度，下年度可以補充。	學科老師 科主任 課程組 張志威 黃鍵君 方璧鈺 陳容彰

ENGLISH

Strategy	Success Criteria	Evaluation Tool	Achievement	Reflection	Follow-up	Persons I/C
(3b) Assist students in establishing their career development goals	<p>Subject self-evaluation shows that students are able to establish learning improvement goals, and the school continuously supports students in achieving these goals.</p> <p>The student survey indicates that over 70% of students affirm that they have established career development goals.</p>	<p>Subject teachers self-evaluation, Classroom observations, Exercise book reviews, Student questionnaire</p>	<p>In the Survey on Classroom Teaching 2024, Q.7 related to the opinions that teachers can incorporate career development-related content to help students establish and refine their learning goals scored 3.36 for S1-3; and 3.38 for S4-6.</p> <p>The students' self-evaluation indicates they are satisfied with their career planning.</p>	<p>High school students believe that the information provided on career options is still insufficient. Understanding one's own interests, aptitudes, and abilities, formulating goals in line with one's aspirations, and developing and reflecting on personal goals for future study and employment is still needed.</p>	<p>More information on career paths should be discussed with students.</p>	
(3bi) Assist students in setting career goals	<p>Subject self-evaluation shows that students are able to establish careers related goals to prepare for their JUPAS application.</p>	<p>Subject teachers self-evaluation</p>	<p>Most students agree that career-related activities including S6 JUPAS Mock Interview can assist them to set career paths.</p> <p>In the Survey on Classroom Teaching 2024, Q.7 related to the opinions that teachers can incorporate career development-related content to help students establish and refine their learning goals scored 3.36 for S1-3; and 3.38 for S4-6.</p>	<p>Students gained confidence in preparing for S6 JUPAS Mock Interview and the actual JUPAS interviews during the post-DSE period.</p>	<p>More scenarios can be set to challenge S6 students so as to better prepare them for JUPAS interviews.</p>	

數學學習領域

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<<建立生涯發展目標>>	學科自評顯示學生能建立學習改進目標及持續協助學生達成目標。 學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立生涯發展目標。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿、學生問卷	在課堂評估問卷中，初中的分數是 3.33。高中是 3.48。	大部分同學都認為老師加入與生涯發展相關的內容，幫助我建立及改進已訂立的學習目標。	可以繼續。	科主任 負責老師
主辦 STEAM 主題的周會	學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立生涯發展目標。	學生問卷 觀察學生投入程度	學生普遍都認真聆聽。	始終有同學不太喜歡的內容，將來可以嘗試多元化的數學內容。	下年會以中國古代數學內容作為周會的主題。	科主任
高中生涯規劃講座	學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立生涯發展目標。	學生問卷 觀察學生投入程度	在問卷中，有 70%以上學生認同已建立生涯發展目標。他們都很認真聽講者的說話。	由於是大學教授作為嘉賓，所以內容都會較深，有些同學不太明白內容。將來可考慮不同背景的嘉賓。	下年都暫會邀請大學講師作為主講，但會考慮在講座後到大學參觀，作為跟進活動。	科主任 負責老師
初中生涯規劃講座	學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立生涯發展目標。 學生問卷顯示 70%以上學生認同講座可增強同學學習的信心。	學生問卷 觀察學生投入程度	在問卷中，有 70%以上學生認同已建立生涯發展目標。他們都很認真聽講者的說話。	是次講座由舊生作為講者，可令同學留心聽講，加強同學將來畢業後的目標。	下年繼續會以舊生作為講座嘉賓。	科主任 負責老師

科學學習領域

綜合科學

物理科：

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(d) 助學生建立生涯發展目標	<p>學科自評顯示學生能建立學習改進目標及持續協助學生達成目標。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立生涯發展目標。</p>	<p>學科推行報告</p> <p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿</p> <p>學生問卷</p>	<p>1) APASO III 問卷顯示：學生在生涯規劃方面自評十分滿意。</p> <p>2) 持分者問卷顯示：接近 80%同學及家長認同學校安排的學習機會（包括課外活動），有助他們發展興趣和生活技能。</p> <p>3) 教師持分者問卷自評顯示，他們在生涯規劃、學習時間編排及課程配合教育發展趨勢及發展學習經歷多樣性幾方面，都十分著力。</p> <p>本科每年都會邀請大學或相關機構到校分享或舉辦展覽，讓學生了解本科升學途徑及職場資訊。</p>	<p>1) 高中學生認為在職業資訊上面仍未足夠。</p> <p>2) 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。</p>	<p>1) 本年度未設校本問題作量度，下年度可以補充。</p>	<p>學與教委員會</p> <p>科主任</p> <p>學科老師</p>

生物科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
協助學生建立生涯發展目標，發展多元潛能。 校外參觀	拓闊學生視野，建立生涯發展目標。 20 人出席 活動中同學表現 出席率達 80%	參與人數及觀察	S4 及 S5 的同學參觀 BGI，出席人數約 40 人。出席率亦達 80%。 學生在參觀期間能了解從事科學研究工作的要求、環境及回報。	有 S4 的同學因來年退修而沒有出席，亦有留班生缺席活動。有同學對基因工作感到興趣，亦能踴躍發問。	明年可繼續參觀，但以 S5 的同學為目標。	JK CKK NOY
參與由專上院校主辦之校外講座	拓闊學生視野，建立生涯發展目標。 20 人出席 活動中同學表現 出席率達 80%	問卷調查及觀察	沒有適合的講座。	因為若出席講座，會佔用其他科的時間，所以決定不參加。	可找一些星期六的講座或邀請大學講師到校主持講座更為合適。	JK CKK NOY

化學科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
協助學生建立生涯發展目標	學科自評顯示學生能建立生涯發展目標。	學科推行報告、學生問卷	舉辦與化學科相關的活動，如實驗室參觀、大學課程簡介會及從事化學工作者分享會等。 學校於每年「多元學習日」讓各科可安排同學進行不同的聯課活動。本科亦會利用日常放學、特別上課天及試後活動的時間安排進行到校活動或校外參觀活動。	學了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。	來年會繼續推行。	科主任、科任老師

科技學習領域：

BAFS
ICT
HE

個人、社會及人文學習領域

公民與社會發展科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
b)協助學生建立生涯發展目標	<p>學科自評顯示學生能建立學習改進目標及持續協助學生達成目標。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立生涯發展目標。</p>	<p>學科推行報告</p> <p>科內成員自評、互評、</p> <p>觀課、觀簿</p> <p>學生問卷</p>	<p>藉不同課題，讓學生反思市民/國民的角色及責任，如何推動本地不同範疇的發展、維護國家安全及回應全球化的挑戰。</p> <p>中四</p> <p>課題一區議會及立法會議員的角色及功能；法官及律師的職能；</p> <p>課題二人大代表的工作；羅列不同領域人員的成就；</p> <p>課題三介紹傳統行業。</p> <p>中五</p> <p>課題一在經濟、文化、保護自然資源、教育、科技、國防等範疇的相關部門；</p> <p>課題二「十四五」規劃的發展重點；粵港澳大灣區的發展規劃及政策；</p> <p>課題三不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇。</p>	<p>本科受限於課程內容，未能向他們提供很多職業資訊。</p>	<p>希望升學就業組能提供更多職業資訊給學生。</p>	<p>科任老師</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(a) 助學生建立生涯發展目標	學科自評顯示學生能建立學習改進目標及持續協助學生達成目標。 學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立生涯發展目標。	學科推行報告 科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	1)APASO III 問卷顯示： 學生在生涯規劃方面自評十分滿意。 2)持分者問卷顯示： 接近 80%同學及家長認同學校安排的學習機會（包括課外活動），有助他們發展興趣和生活技能。 3)教師持分者問卷自評顯示，他們在生涯規劃、學習時間編排及課程配合教育發展趨勢及發展學習經歷多樣性幾方面，都十分著力。	1)高中學生認為在職業資訊上面仍未足夠。 2)了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標	1)本年度未設校本問題作量度，下年度可以補充。	學科老師 科主任 課程組
B3 高中同學輔導計劃	- 利用自評顯示 a.提升學生自主學習效能策略有成效。 b.學生能建立學習改進目標及持續協助學生達成目標。 c.學科增值表現。 - 學生問卷顯示 a.70%以上學生認同自主學習效能提升。 b.70%以上學生認同已建立生涯發展目標。 c.70%以上學生認同學科學習比以前進步。 - 數據量度學生在學科學習的進步情況。	老師評鑑 學生問卷	觀察學生課堂和功課表現，老師適時與同學進行輔導，了解同學的學習難點，讓學生多了解自己性格及特質，鼓勵他們訂立目標。 此外，藉輔導協同學連繫職業性向與學科的選擇，以準備 DSE 後升學規劃。 持份者問卷中，本科老師加入與生涯發展相關的內容，幫助我建立及改進已訂立的學習目標。 這條問題評分為 3.68，即 92%學生認同老師輔導能協助他們建立生涯發展目標。	對於成績稍遜的同學，指導學生溫習方法，解決同學學習疑難，提升同學的學習自信；對於學習成績較佳的同學，提供不同的學習機會，提升學生的成績，以對本科的學習興趣。 鼓勵成績稍遜的同學，不要放棄，堅持到最後，爭取升學的機會。	留意學生學習表現，根據情況於考試前及考試後與同學進行輔導，檢視同學的學習成果。 協助學生在中期及長期學習目標的建立。	麥淑雯 謝志文 王敏麗

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
B3 協助學生建立生涯發展目標，發展多元潛能。 例如：人文學科升學資訊雙周 (BM5)	學科自評顯示學生能建立學習改進目標及持續協助學生達成目標。 學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立生涯發展目標。	老師評鑑 學生問卷	與升學及就業輔導組合作舉辦人文學科升學資訊雙周。 高中就讀中史科的同學選 2-3 人出任本科的生涯規劃領袖生，於親子交流日在禮堂設攤位推廣本科，及向家長和同學解答對本科的疑問。 另外，於中五及中六中史班亦於此時段邀請校友入班，分享讀書心得及大學生活，讓同學訂立目標。 根據活動問顯示，全數學生(100%) 認同校友分享讀書心得對其溫習有所啟發。藉校友分享大學生活，擴闊我對升學及就業的想像。 可見活動能為學生建立生涯發展目標。	藉校友分享解答學生的疑問。此活動令成員較優秀的同學訂立更清晰的目標。 而成績稍遜的同學亦有鼓勵作用，學生了解到不同的升學出路，對大學生活有憧憬，讓他們想投入更多時間溫習。	來年繼續與升學及就業輔導組合作，亦繼續邀請校友回校分享，鼓勵同學。	麥淑雯 謝志文

歷史

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(e) 助學生建立生涯發展目標	學科自評顯示學生能建立學習改進目標及持續協助學生達成目標。 學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立生涯發展目標。	學科推行報告 科內成員自評、互評、 觀課、觀簿 學生問卷	1)APASO III 問卷顯示： 學生在生涯規劃方面自評十分滿意。 2)持分者問卷顯示：接近 80% 同學及家長認同學校安排的學習機會（包括課外活動），有助他們發展興趣和生活技能。 3)教師持分者問卷自評顯示，他們在生涯規劃、學習時間編排及課程配合教育發展趨勢及發展學習經歷多樣性幾方面，都十分著力。	1)高中學生認為在職業資訊上面仍未足夠。 2)了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標	1)本年度未設校本問題作量度，下年度可以補充。	學科老師 科主任 課程組
(3b) 助學生建立生涯發展目標 人文學科升學資訊雙周 - 安排舊生與中六同學進行分享(BM3, 4, 5)	完成有關分享及學生投入活動。	會議記錄	全體中六學生出席活動。舊生盡責，活動前均有準備材料，與同學分享學習心得及大學生活。	安排舊生分享可啟發學生對生涯發展及學習方法的反思。	繼續舉辦人文學科資訊周舊生分享活動，強化學生生涯發展目標。	葉健文

地理

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(f) 助學生建立生涯發展目標	學科自評顯示學生能建立學習改進目標及持續協助學生達成目標。 學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立生涯發展目標。	學科自評正面 學生問卷滿意度達 70%	中三全級於 10/11/2023 參觀中大氣候變化博物館，同學亦須要訪問導賞中大學生所讀學科及升學出路，並作答於 google form 上。學生問卷表示享受是次活動人數為 100%。 任職測繪署的舊生吳沅風同學將回校 (23/2) 向中五同學分享讀 GIS 的出路及講解讀地理科的心得，中五同學表示有助了解行業的升學要求及工作性質。 11 月中，中三科任老師已於課上講解及派發中大地理資源學系資訊。4-5 月期間，鄭副校於課上講解地理科多元出路資訊，協助學生選科。 (4) 24/2 親子交流日設有地理科攤位，展示高中相關課業，並有中四選修生講解，以讓學生及家長更了解新高中地理課程。	學生能與中大學生、學系畢業生及高中選修生近距離接觸，可以了解學科要求及升學出路。 本年未能安排偶專門針對地理生涯規劃的外出參觀活動。 親子交流日設有地理科攤位只設兩小時，不是所有家長也能到場參觀。	建議繼續有關活動安排。 如人手許可，地理科攤位可延長擺放時間。	陳淑文 林嘉欣 鄭晚晴

經濟

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(g) 助學生建立生涯發展目標	學科自評顯示學生能建立學習改進目標及持續協助學生達成目標。 學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立生涯發展目標。	學科推行報告 科內成員自評、互評、 觀課、觀簿 學生問卷	協辦人文學科升學資訊雙周(29/1 - 2/2, 19/2 - 24/2) (BM5)。 與升學組、中史、歷史以及地理科合辦。本科邀請了校友到校與中五同學分享出路、讀書心得應試技巧。	1) 同學對校友分享反應正面 2) 惟分享時間較長及單向，可考慮為校友提供指引。	人文學科升學資訊雙周將持續進行。	黃丞鋒

德育及公民教育

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>(h) 助學生建立生涯發展目標</p>	<p>學科自評顯示學生能建立學習改進目標及持續協助學生達成目標。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立生涯發展目標。</p>	<p>學科推行報告 科內成員自評、互評、 觀課、觀簿 學生問卷</p>	<p>-介紹和課題相關的職業， 擴闊學生的視野</p> <p>-讓學生認識自己及各科特色，幫助他們選科 例子：中二「參孫」一課讓同學認識自己，思考如何實踐自己的理想等。</p>	<p>本科受限於課程內容，未能向他們提供很多職業資訊，只能讓他們進一步認識及管理自己。</p>	<p>使用升學就業組提供的資訊，鼓勵同學重視宗教教育。</p>	<p>科任老師</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1c) 增加聯課學習的經驗及機會	<ul style="list-style-type: none"> - 學科報告呈現增加的聯課學習機會。 - 活動評估顯示聯課活動能增加學習經驗。 - 學生問卷顯示 70%以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。 	活動評估報告 學科推行報告 學生問卷	持份者問卷所見，疫情過後，學生對學校安排的學習機會認同提升(相對 2021-22 年持份者問卷) 本年達 3.93，接近 80% 學生認同學校安排的活動我能發展興趣和生活技能。	<p>本校學科透過雙線發展，一面是 STEAM 項目，一面是文化創意，讓學生能將學習延展至課室之外，並將課室外的學習經驗回饋至學習之中。這個發展路向需要進一步推廣，讓學生獲得更多的學習經驗及機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) 維持以專責小組形式推展聯課學習經驗及機會。 2) 疫情後可拓展到國內或國外的學習機會。 3) 更進一步落實 STEAM 普及教育課程，增加學生對科創的思維和參與。 	<p>學與教委員會</p> <p>科主任 學科老師</p>
小學排球邀請賽	<ul style="list-style-type: none"> - 學科報告呈現增加的聯課學習機會。 - 活動評估顯示聯課活動能增加學習經驗。 - 學生問卷顯示 70%以上學生認同聯課學習的經驗及機會增加了。 	活動評估報告 學科推行報告 學生問卷	<p>成功邀請元朗區小學排球學界成績前列球隊參賽，分別為光明英來學校、光明學校、元朗公立中學校友會小學、元朗朗屏邨東莞學校，與本校男子丙組及女子丙組作賽，成績如下：</p> <p>女子組： 冠軍：元朗朗屏邨惠州學校 亞軍：元朗朗屏邨東莞學校 季軍：光明學校 殿軍：元朗公立中學校友會學校</p> <p>男子組： 冠軍：光明學校 亞軍：光明英來學校 季軍：元朗公立中學校友會學校 殿軍：元朗朗屏邨惠州學校</p>	<p>優化比賽細則，更明確展示比賽的規則和細節，例如比賽項目、比賽規程、參賽資格、評分標準等。</p> <p>加強培訓學生裁判和工作人員：通過專業的培訓，提高裁判和工作人員的專業水平，確保比賽的公正性和順利進行。</p> <p>增設更多獎勵：考慮增設最佳球員男女子各一名、最佳進攻球員、最佳防守球員，以鼓勵小學生積極參與和取得好成績</p>	<p>95% 同學報名後出席比賽。</p> <p>學科自評顯示顯示持續協助學生達成目標。</p>	<p>張文彬 呂渝方</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
參與校際及全港性比賽	70%或以上校隊同學出席賽事 學科自評顯示顯示持續協助學生達成目標。	1.老師觀察 2.小組反思 3.學生自評	<p>校際比賽參與：70%或以上校隊同學出席賽事，體育科積極參加了多項校際比賽，包括田徑、越野、羽毛球、乒乓球、排球、籃球、壁球、劍擊和游泳等，學生在比賽中表現出色，獲得了多項獎項(詳見頁 27-28)。這不僅提升了學生的競技水平，還增強了他們的團隊合作精神。</p> <p>全港性比賽佳績：在全港性比賽中，我們的代表隊在田徑和游泳項目中獲得了銅獎及優異獎，展現了學生的實力和努力。這些成就不僅提升了學校的知名度，也激勵了更多學生參加體育活動。</p> <p>運動精神的培養：參賽過程中，學生學會了如何面對挑戰和壓力，培養了堅韌不拔的運動精神。無論成敗，學生都能從中獲得寶貴的經驗，這對他們的成長具有深遠的影響。</p>	<p>訓練計劃的有效性：雖然參賽學生的表現有所提升，但在訓練過程中，部分學生反映訓練內容單一，缺乏針對性。未來需要調整訓練計劃，根據學生的不同需求和能力，設計更加個性化的訓練內容。</p> <p>心理素質培訓不足：在高壓比賽中，部分學生面對壓力時表現不佳，顯示我們在心理素質培訓方面的工作仍需加強。應考慮引入專業的心理輔導資源，幫助學生更好地應對比賽壓力。</p> <p>資源配置的挑戰：在某些比賽中，資源配置不均，導致部分項目得不到充分支持。未來需要更好地規劃資源的分配，確保所有項目都能獲得足夠的訓練和支持。</p>	<p>- 學生可以在校隊內互相提供回饋，分享比賽中的觀察和建議，幫助彼此改進和成長。</p> <p>- 鼓勵團隊成員之間的溝通和合作，共同討論學習收穫和發展的方向。</p> <p>- 個性化訓練計劃根據學生的不同能力和需求，制定個性化的訓練計劃，確保每位學生都能在適合自己的環境中成長。</p> <p>- 增設心理素質培訓：引入專業的心理輔導資源，為學生提供心理素質訓練，幫助他們學會應對比賽中的壓力和挑戰。</p>	張汶彬 呂滄方

藝術學習領域

視覺藝術

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(b) 協助學生建立生涯發展目標	準時完成	準時完成	<p>在活動評估問卷中，與以上項目相關的問題，分數 3.48，即有 87% 同學認同。</p> <p>安排校友到校為同學講解收到大學課程內容，令同學認識大學的入學要求，預早為自己作好準備。</p> <p>帶領同學到會議展覽中心參觀大型藝術展覽，欣賞國際級高水準的藝術作品</p>	<p>參加不同的校外比賽，令自己的能力得以彰顯，亦可以令學生增強自信。</p>	<p>部份習作配合校外比賽活動，容許修改教學內容，以配合參加比賽。</p>	<p>科主任 學科老師</p>

音樂

目標二：建立正面價值觀，提升學習效能

2A

行政組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2a) 改善預習及筆記幫助提升學習效能。	<p>學科自評顯示學生的預習及筆記能幫助學生提升學習效能。</p> <p>學生問卷顯示學生比上一年增加做預習及做筆記。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同預習及筆記能幫助提升學習效能。</p>	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	<p>1)本年初中各科協助強化預習及筆記的撰寫，在觀簿中可見學生的筆記比以往更整齊及對學習具溫習意義。</p> <p>2)從三年計劃及課堂問卷可見，75%學生認同預習及筆記提升了。因而增加學生反思自己在學習上的問題。及我會參考測驗及考試成績，改善自己的學習策略。</p> <p>3)APASO 問卷可見學生認為自己在學習的自我監控及主動學習理想。</p>	<p>讓學生增加學習的策略，學生能有所依據反思自己在學習上的表現。</p> <p>預習及筆記是其中一項重要的學習政策。</p> <p>預習及筆記習慣仍有助加強，讓學生以上兩項策略能幫功改進學習。</p> <p>學生學習的目標未夠清晰，以致學習習慣仍有待加強。</p>	<p>本年未量度預習及筆記能幫助提升學習效能。須在下年度進行量度。</p>	<p>學與教委員會</p> <p>科主任 學科老師</p>

課程組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2a) 改善預習及筆記幫助提升學習效能。	<p>學科自評顯示學生的預習及筆記能幫助學生提升學習效能。</p> <p>學生問卷顯示學生比上一年增加做預習及做筆記。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同預習及筆記能幫助提升學習效能。</p>	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	<p>1)本年初中各科協助強化預習及筆記的撰寫，在觀簿中可見學生的筆記比以往更整齊及對學習具溫習意義。</p> <p>2)從三年計劃及課堂問卷可見，75%學生認同預習及筆記提升了。因而增加學生反思自己在學習上的問題。及我會參考測驗及考試成績，改善自己的學習策略。</p> <p>3)APASO 問卷可見學生認為自己在學習的自我監控及主動學習理想。</p>	<p>1)讓學生增加學習的策略，學生能有所依據反思自己在學習上的表現。</p> <p>2)預習及筆記是其中一項重要的學習政策。</p> <p>3)預習及筆記習慣仍有助加強，讓學生以上兩項策略能幫功改進學習。</p> <p>4)學生學習的目標未夠清晰，以致學習習慣仍有待加強。</p>	<p>本年未量度預習及筆記能幫助提升學習效能。須在下年度進行量度。</p>	<p>學與教委員會</p> <p>科主任 學科老師</p>
優化預習及筆記			初中一中二各科已開展筆記簿	同上	同上	委員會主席 曹文暉

IT

中文學習領域

中國文學科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2a) 改善預習及筆記幫助提升學習效能。	學科自評顯示學生的預習及筆記能幫助學生提升學習效能。 學生問卷顯示學生比上一年增加做預習及做筆記。 學生問卷顯示 70%以上學生認同預習及筆記能幫助提升學習效能。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	本科學生贊成預習有助我更快掌握學習重點，提升學習效能 (3.85)，高於高中平均值 3.57。 本科學生我贊成做筆記有助我鞏固關鍵概念，提升學習效能 (3.9)，高於高中平均值 3.57。	學生的溫習習慣仍需要加強。 學生在課堂上以筆記錄，但整理筆記的功夫，仍需要不時提醒。	建議來年多深入了解學生的溫習習慣及反思學習情況，協助學生就其學習型態作改善。 。鼓勵學生更好的記錄筆記及整理筆記。	本科老師 王敏嫻 姚慶萬

普通話

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2a) 改善預習及筆記幫助提升學習效能。	學科自評顯示學生的預習及筆記能幫助學生提升學習效能。 學生問卷顯示學生比上一年增加做預習及做筆記。 學生問卷顯示 70%以上學生認同預習及筆記能幫助提升學習效能。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	1)本年初中各科協助強化預習及筆記的撰寫，在觀簿中可見學生的筆記比以往更整齊及對學習具溫習意義。 2)從三年計劃及課堂問卷可見，75%學生認同預習及筆記提升了。因而增加學生反思自己在學習上的問題。及我會參考測驗及考試成績，改善自己的學習策略。 3)APASO 問卷可見學生認為自己在學習的自我監控及主動學習理想。	1)讓學生增加學習的策略，學生能有所依據反思自己在學習上的表現。 2)預習及筆記是其中一項重要的學習政策。 3)預習及筆記習慣仍有加強，讓學生以上兩項策略能幫助改進學習。 4)學生學習的目標未夠清晰，以致學習習慣仍有待加強。	1 本年未量度預習及筆記能幫助提升學習效能。須在下年度進行量度。	學與教委員會 科主任 學科老師

ENGLISH

Strategy	Success Criteria	Evaluation Tool	Achievement	Reflection	Follow-up	Persons I/C
(2a) Improving pre-class preparation and note-taking helps enhance learning effectiveness.	Academic self-evaluation shows that students' pre-class preparation and note-taking can help improve their learning effectiveness. Student surveys indicate that students' pre-class preparation and note-taking have increased compared to the previous year. Student surveys show that over 70% of students recognize that pre-class preparation and note-taking can help improve learning effectiveness.	Self-evaluation and peer-evaluation within the department Classroom observations Notebook/workbook review Student surveys	In the Survey on Classroom Teaching 2024, Q.9 related to the opinions that taking notes can help students consolidate key concepts and improve their learning effectiveness scored 3.37 for S1-3; and 3.40 for S4-6. Teachers helped strengthen students' pre-class preparation and note-taking skills. In notebook/workbook reviews, students' notes are found to be more organized and meaningful for their learning. Students recognize an improvement in their pre-class preparation and note-taking. This has led to more students reflecting on their own learning problems and referring to their test and exam results to improve their learning strategies.	Providing students with more learning strategies has allowed them to have a basis to reflect on their own learning performance. Pre-class preparation and note-taking are an important part of the learning policy. The habits of pre-class preparation and note-taking still need to be strengthened, so that the above two strategies can help improve students' learning. The learning goals for students are not clear enough, so their learning habits still need to be reinforced.	This year, the extent to pre-class preparation and note-taking help improve learning effectiveness has not been measured. This will need to be measured in the following academic year.	Learning and Teaching Committee Subject Heads Subject Teachers

數學學習領域

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
製作學生自習筆記	學科自評顯示學生的筆記能幫助學生提升學習效能。 學生問卷顯示學生比上一年增加做預習及筆記。 學生問卷顯示 70%以上學生認同筆記能幫助提升學習效能。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	在問卷中，初中及高中學生有做筆記的分數分別是 3.37 及 3.57。學生在每課前都要睇片作預習，預習後在課堂後要完成小測。學生在每課書中都要做自己的筆記，記下易錯點。而且同學要互相分享，加上感想。	在問卷中，有大約 7 成的學生都認為做筆記能增加學習效能。而學生雖大多有做筆記的習慣，但很多時學生都未能做得完整的筆記，所以老師應在本科中引導同學做一份對學習效能提升的筆記。	中一學生要在筆記簿上默書，加強英語的訓練。而老師亦將每課的重要句式要求學生貼出來，加深同學的認識。在預習影片中，老師會利用出版社的平台加強對學生的監察。	科任老師 科主任

科學學習領域

綜合科學

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2a) 改善預習及筆記幫助提升學習效能。	<p>學科自評顯示學生的預習及筆記能幫助學生提升學習效能。</p> <p>學生問卷顯示學生比上一年增加做預習及做筆記。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同預習及筆記能幫助提升學習效能。</p>	課堂問卷	<p>部分同學開始有做筆記的習慣，更有一部分同學能做個人筆記。</p> <p>少量同學預先預習，上堂反應及吸收較快。</p>	<p>反思： 同學要有誘因才能積極做筆記，如小測驗內容主要來自筆記</p> <p>困難： 預習成效不佳，不少同學指出兼顧科目及功課已應接不暇。</p>	部分預習內容轉為短測內容，令同學更重視做預習。	學科老師

物理科：

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2a) 改善預習及筆記幫助提升學習效能。	<p>學科自評顯示學生的預習及筆記能幫助學生提升學習效能。</p> <p>學生問卷顯示學生比上一年增加做預習及做筆記。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同預習及筆記能幫助提升學習效能。</p>	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	<p>在持份者問卷中，與以上項目相關的問題，均在 3.9 以上，即有 75% 以上同學認同。</p> <p>老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。</p> <p>我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。</p> <p>在本科課堂問卷中，同學回應相應問題平均分達 75% 以上： 我贊成預習有助我更快掌握學習重點，提升學習效能。 我贊成做筆記有助我鞏固關鍵概念，提升學習效能。</p>	<p>改善預習及筆記目標為幫助提升學習效能，在 APASO III 問卷中，學生回應以下問題都反映本校情況在全港的平均值以上： 學習動機（內在） 學習（主動） 學習（目標清晰）</p> <p>學生的學習目標及學習習慣情況都屬理想，但學習效能的提升未算彰顯。</p>	來年可探討學習習慣及學習效能之相關性。	學與教委員會 科主任 學科老師

生物科

推行策略	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
改善預習及筆記習慣，幫助提升學習效能	學科自評顯示學生的預習及筆記能幫助學生提升學習效能。 學生問卷顯示 70%以上學生認同預習及筆記能幫助提升學習效能。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	在課堂問卷中與以上相關的題目，平均分有 3 以上，顯示超過 70%學生認同以上目標。 只有部份學生能主動預習，故提升學習效能並不明顯。	要令大部份同學有預習的習慣，才可評價預習的效能。	預習計入平時分，加強學生的學習動機。	課程組 IT 組 科任老師 科主任
鼓勵學生加強備課，多做預習習作，以自主學習為主	培養同學備課習慣，學會自學及享受自學。 70%同學完成工作紙 課前小測合格率達 70%	老師檢查， 課前小測及觀簿	S3 課前小測上學期表現良好，下學期表現一般。 其他級別表現與 S3 相若。	S3 同學成績下滑是因為沒有動力，因為他們大部份人，明年不會選修生物科。 其他級別是因為太多科目要進行預習，形成搶時間的現象，所以表現一般。	預先將全年的預習工作紙輯成一本習作，然後在學期初派給同學，讓他們有心理準備及早分配時間。	JK CKK NOY

化學科

推行策略	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2a) 改善預習及筆記幫助提升學習效能。	學科自評顯示學生的預習及筆記能幫助學生提升學習效能。 學生問卷顯示學生比上一年增加做預習及做筆記。 學生問卷顯示 70%以上學生認同預習及筆記能幫助提升學習效能。	課堂問卷	-部分同學開始有做筆記的習慣，更有一部分同學能做個人筆記。 -少量同學預先預習，上堂反應及吸收較快。	反思： 同學要有誘因才能積極做筆記，如小測驗內容主要來自筆記。 困難： 預習成效不佳，不少同學指出兼顧科目及功課已應接不暇。	部分預習內容轉為短測內容，令同學更重視做預習。	學科老師

科技學習領域：

BAFS

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
製作筆記	學科自評顯示學生的筆記能幫助學生提升學習效能。 50%以上學生認同以上目標。	科任老師評估 學生問卷	本校有70%以上中六學生認同筆記能幫助提升學習效能。 從老師觀察所得學生製作筆記的內容絕大部份都是來自老師提供的教學材料。	學生製作的筆記只是將老師的教學材料加以解釋。相反，預習一些公開試題更有效讓學生預先知道識什麼及不識什麼。	建議來年中四會計單元學生及老師試行製作一些綜合性的試題，讓學生建立正面價值觀，提升學習效能。	劉永坤

ICT

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
2A 改善預習及筆記習慣，幫助提升學習效能。	學生問卷顯示"我上課前會先預習"70%以上學生認同以上目標。	學生問卷	問卷：高中 2.75/4 尚未見成效	限於部份的課程與指定硬件及軟件有關，學生不能像使用教科書般能預先使用，只能在課室中體驗和學習及進行實驗，對預習的條件構成影響。	了解限制預習的因素，盡量在課堂中善用時間，盡量加強教與學的效能。	科任老師 科主任

HE

個人、社會及人文學習領域

公民與社會發展科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2a) 改善預習及筆記幫助提升學習效能。	學科自評顯示學生的預習及筆記能幫助學生提升學習效能。 學生問卷顯示學生比上一年增加做預習及做筆記。 學生問卷顯示70%以上學生認同預習及筆記能幫助提升學習效能。	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	學生問卷顯示只有63.75%同學會在上課前先預習，亦只有68.75%同學有寫筆記的習慣，但幸好仍分別有74.25%及80%同學會常常反思自己在學習上的問題和參考測驗及考試成績以改善自己的學習策略。	未有七成同學會在上課前預習和在上課時寫筆記，有關習慣未能好好建立。	可嘗試將預習及筆記納入持續評估的項目或計算分數的功課。	科任老師

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2a) 改善預習及筆記幫助提升學習效能。	<p>學科自評顯示學生的預習及筆記能幫助學生提升學習效能。</p> <p>學生問卷顯示學生比上一年增加做預習及做筆記。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同預習及筆記能幫助提升學習效能。</p>	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	<p>1)本年初中各科協助強化預習及筆記的撰寫，在觀簿中可見學生的筆記比以往更整齊及對學習具溫習意義。</p> <p>2)從三年計劃及課堂問卷可見，75%學生認同預習及筆記提升了。因而增加學生反思自己在學習上的問題。及我會參考測驗及考試成績，改善自己的學習策略。</p> <p>3)APASO 問卷可見學生認為自己在學習的自我監控及主動學習理想。</p>	<p>1) 讓學生增加學習的策略，學生能有所依據反思自己在學習上的表現。</p> <p>2)預習及筆記是其中一項重要的學習政策。</p> <p>3)預習及筆記習慣仍有待加強，讓學生以上兩項策略能幫功改進學習。</p> <p>4)學生學習的目標未夠清晰，以致學習習慣仍有待加強。</p>	<p>本年未量度預習及筆記能幫助提升學習效能。須在下年度進行量度。</p>	<p>學與教委員會</p> <p>科主任 學科老師</p>
B2 初中主動學習計劃	<p>利用自評顯示學生的預習及筆記能幫助學生提升學習效能。</p> <p>學生問卷顯示學生比上一年增加做預習及做筆記。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同預習及筆記能幫助提升學習效能。</p>	老師評鑑 學生問卷	<p>本年度讓同學在課前完成網上預習功課，初步了解課堂學習重點。</p> <p>在持份者問卷中，同學贊成預習有助我更快掌握學習重點，提升學習效能，評分高於學校平均分 0.06。</p> <p>於中一至三建構課堂筆記，幫助同學組織課堂的學習重點。</p> <p>故在持份者問卷中，同學贊成做筆記有助我鞏固關鍵概念，提升學習效能，評分高於學校平均分 0.07。</p> <p>這兩題題目超過 87% 同學認可預習及筆記能幫助學生提升學習效能。</p>	<p>成功因素： 同學大多能完成預習。筆記亦能協助學生，掌握學習重點，以及整理和建立一個良好好框架，為日後複習提供方便，幫助提升學習效能。</p> <p>困難： 個別同學未有認真完成預習和筆記，須老師督促。</p>	<p>繼續優化筆記，設計多元化思考題，讓同學多思考。</p>	<p>麥淑雯 謝志文</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2a) 改善預習及筆記幫助提升學習效能。	<p>學科自評顯示學生的預習及筆記能幫助學生提升學習效能。學生問卷顯示學生比上一年增加做預習及做筆記。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同預習及筆記能幫助提升學習效能。</p>	<p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿</p> <p>學生問卷</p>	<p>本年初中各科協助強化預習及筆記的撰寫，在觀簿中可見學生的筆記比以往更整齊及對學習具溫習意義。</p> <p>從三年計劃及課堂問卷可見，75%學生認同預習及筆記提升了。因而增加學生反思自己在學習上的問題。及我會參考測驗及考試成績，改善自己的學習策略。</p> <p>APASO 問卷可見學生認為自己在學習的自我監控及主動學習理想。</p>	<p>讓學生增加學習的策略，學生能有所依據反思自己在學習上的表現。</p> <p>預習及筆記是其中一項重要的學習政策。</p> <p>預習及筆記習慣仍有助加強，讓學生以上兩項策略能幫功改進學習。</p> <p>學生學習的目標未夠清晰，以致學習習慣仍有待加強。</p>	<p>本年未量度預習及筆記能幫助提升學習效能。須在下年度進行量度。</p>	<p>學與教委員會</p> <p>科主任</p> <p>學科老師</p>
<p>(2a) 改善預習及筆記幫助提升學習效能。</p> <p>優化初中預習及筆記 高中筆記必須包含預習及課堂筆記重點。</p>	<p>高中學生預習及筆記簿呈現預習及筆記重點。</p> <p>初中學生完成在 eClass 的預習。</p> <p>初中學生筆記簿或筆記工作紙呈現筆記重點。</p> <p>學科問卷顯示 70%以上學生認同預習及筆記能幫助提升學習效能。</p>	<p>觀簿</p> <p>學科問卷</p> <p>EClass 記錄</p>	<p>成就：</p> <p>根據學科問卷調查教結果，初中及高中學生認為所寫筆記有助提升學習效能的得分為 3.62 及 3.68，比學校平均值高。</p> <p>根據學科問卷調查教結果，初中及高中學生認為「預習有助我更快掌握學習重點，提升學習效能」(3.60/3.55)。</p> <p>根據查簿報告，高中學生預習及筆記簿呈現預習及筆記重點；初中學生筆記簿或筆記工作紙呈現筆記重點。</p> <p>根據 eClass 記錄，初中學生在 eClass 預習的表現尚算不錯，大部份同學均如期繳交 eClass 預習。</p>	<p>反思：</p> <p>成功因素：</p> <p>初中及高中：中二至中六教師在教學時示範製作腦圖及關係圖，以便學生易於理解歷史概念及歷史事件關係，及培養撰寫筆記的習慣。</p> <p>困難：</p> <p>初中：由於初中課程內容繁多，教學時間較少。建議來年度為學生製作筆記，加強教學效能。</p>	<p>下學年繼續在教學時示範製作腦圖及關係圖。</p> <p>建議老師強制經常欠交的學生留校完成 eClass 預習，以培養學生預習習慣。</p> <p>建議來年度為初中學生製作筆記，加強教學效能，以便學生易於理解歷史概念及歷史事件關係，掌握測考重點。</p>	<p>葉健文</p> <p>沙偉栢</p> <p>孫雋朗</p> <p>陳容彰</p>

地理

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2a) 改善預習及筆記幫助提升學習效能。	<p>學科自評顯示學生的預習及筆記能幫助學生提升學習效能。</p> <p>學生問卷顯示學生比上一年增加做預習及做筆記。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同預習及筆記能幫助提升學習效能。</p>	<p>學科自評</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同預習及筆記能幫助提升學習效能</p>	<p>所有初中筆記紙已加入預習、提問問題及反思。</p> <p>初中各級皆有不少於一次利用 flipped classroom 進行預習活動。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同預習及筆記能幫助提升學習效能</p>	<p>老師有清晰指示，大部分學生能完成有關項目，惟功課量變相增加，部分學生感壓力。</p>	<p>下學年需再檢視預習題總數量。</p>	<p>陳淑文 林嘉欣</p>

經濟

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2a) 改善預習及筆記幫助提升學習效能。	<p>學科自評顯示學生的預習及筆記能幫助學生提升學習效能。</p> <p>學生問卷顯示學生比上一年增加做預習及做筆記。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同預習及筆記能幫助提升學習效能。</p>	<p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿</p> <p>學生問卷</p>	<p>製作以及改良預習筆記</p> <p>鼓勵同學在家進行預習。本年度共完成了 3 份預習筆記。</p>	<p>大部分同學能按時完成預習。</p> <p>按老師觀察，同學普遍認真完成。</p>	<p>來年將持續優化已有的預習筆記，以及增加更多數量。</p>	<p>黃丞鋒</p>

德育及公民教育

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2a) 改善預習及筆記幫助提升學習效能。	<p>- 學科自評顯示學生的預習及筆記能幫助學生提升學習效能。</p> <p>- 學生問卷顯示 70%以上學生認同預習及筆記能幫助提升學習效能。</p>	<p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿、學生問卷</p>	<p>1) 從三年計劃及課堂問卷可見，75%學生認同預習及筆記能幫助自己提升學習效能。</p> <p>2) 大部份學生均認真完成課堂工作紙（筆記），一半學生獲取 B+或以上等級。</p>	<p>學生養成預習的習慣，能提升學習效能。</p>	<p>個別學生在預習及筆記撰寫的表現仍有待提升。</p>	<p>學與教委員會 科主任 學科老師</p>

宗教

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2b) 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。	<p>學科自評顯示課堂能善用小組學習，強化共贏經驗。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同課堂增加小組學習機會。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。</p>	<p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿</p> <p>學生問卷</p>	<p>從持份者問卷可見，接近 80%同學認同：</p> <p>1) 課堂內外，我享受學習。</p> <p>2) 學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。</p> <p>從三年計劃及課堂問卷來看，超過 80%同學認同：</p> <p>1)在課堂的同學討論會令他們更深入了解學習內容。</p> <p>2)也令他們常常反思自己在學習上的問題。</p> <p>超過 80%老師已經常讓學生主動探索和建構知識、經常安排不同的學習活動，討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等……促進學生投入學習。</p> <p>APASPIII 問卷顯示，學生十分認同學校學習氣氛富合作性。</p>	<p>在五月份的教職員會議上，學與教委員會也促進同事反思，如何令每個學生在課堂上都參與學習？</p> <p>建議多善用二人組，可以令每個學生參與討論較理想。而三或四人分組 應處理一般分析題、評鑑題、開放題，老師要多跟進每組情況，有無人不參與，也多建議有工作紙、角色分工，讓各人都有參與。</p>	<p>建議老師要由開學起訓練學生在課堂內的角色及合作學習模式。</p> <p>老師需要多聆聽、多提問，多鼓勵學生合作講解。</p>	<p>學與教委員會</p> <p>科主任</p> <p>學科老師</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
體育科善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。	<p>學生問卷顯示 70%以上學生認同課堂增加小組學習機會。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。</p>	老師自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	<p>70%以上學生認同課堂增加小組學習機會確定小組學習的目標，例如學習特定技能、解決問題或完成任務。</p> <p>讓學生了解小組學習的重要性和好處，如增強合作能力、培養團隊合作精神等。</p> <p>設定小組人數適中，提出開放性問題，鼓勵學生思考並互相交流觀點。</p> <p>指派不同的角色和責任，讓學生在小組中發揮各自的專長。 例如：一位學生負責記錄體適能動作次數、另一位學生負責監督時間等。</p> <p>鼓勵學生互相支援和幫助，分享知識和技能。 例如：同學向其他組員如何正確示範球類技術。</p>	<p>確定小組共同的目標，讓學生聚焦於共同努力和成就。 例如：「你們的小組目標是在限定時間內完成運動技能的訓練，並展示給其他組觀摩。」</p> <p>在小組完成任務後，讓學生一起回顧並分享成功的經驗。</p> <p>鼓勵學生討論遇到的困難、克服的挑戰和所學到的教訓。</p> <p>公開表揚小組的努力和成就，讓學生感受到他們的貢獻和價值。 例如：在班級或學校活動中，頒發最佳團隊合作獎給表現出色的小組。</p>	<p>老師可以在體育科課堂中積極運用小組學習，例如分組訓練特定運動技能或參與體育遊戲。提供學生適當的指導和支持，在小組學習中擔任指導者和引導者的角色。</p> <p>開發教材和活動，鼓勵學生在小組中共同解決問題和創新。</p> <p>定期回顧和評估小組學習的成效，並根據反饋調整教學方法和結構。</p>	張汶彬 呂滄方

藝術學習領域
視覺藝術

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2b) 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。	準時完成	準時完成	在課堂評估問卷中，與以上項目相關的問題，初中的分數是接近 3.37，即有 80% 同學認同。高中同學，分數高於 3.49，即有 88% 同學認同。	同學多數以兩至三人為一組，令所有同學都有機會參與討論。	由於視藝科較多開放式問題作為討論，因此老師需給予充分時間作討論及學生發表，及以正向語言作回饋及鼓勵。對有創意及正面的意見，老師更大力讚賞。	科主任 學科老師

音樂

2C

行政組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2c) 增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。	<p>學科自評顯示提升學生自主學習效能策略有成效。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同曾透過自評、互評及老師回饋，從錯誤中改善。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同自主學習效能提升。</p>	<p>學科推行報告</p> <p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿</p> <p>學 3A 生問卷</p>	<p>根據持分者問卷，接近 80% 學生認同課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。而學生也認為自己經盡力嘗試克服學習困難。</p> <p>根據三年計劃問卷及課堂問卷，老師在回饋及鼓勵學生從錯誤中改善，都得到 80% 以上學生認同。</p>	<p>老師以正向及鼓勵的方式，不斷讓學生提升學習效能。唯學生在主動學習、享受學習及對學生自信幾方面，仍須加強。</p>	<p>建議繼續加強學習策略，增加學生主動及自信。</p>	<p>學與教委員會</p> <p>科主任</p> <p>學科老師</p>

課程組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2c) 增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。	<p>學科自評顯示提升學生自主學習效能策略有成效。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同曾透過自評、互評及老師回饋，從錯誤中改善。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同自主學習效能提升。</p>	<p>學科推行報告</p> <p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿</p> <p>學生問卷</p>	<p>根據持分者問卷，接近 80% 學生認同課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。而學生也認為自己經盡力嘗試克服學習困難。</p> <p>根據三年計劃問卷及課堂問卷，老師在回饋及鼓勵學生從錯誤中改善，都得到 80% 以上學生認同。</p>	<p>老師以正向及鼓勵的方式，不斷讓學生提升學習效能。唯學生在主動學習、享受學習及對學生自信幾方面，仍須加強。</p> <p>本學年問卷未量度學生自評及互評方面，但學科有運用以上策略。</p>	<p>建議須在加強學習策略，增加學生主動及自信。</p>	<p>學與教委員會</p> <p>科主任</p> <p>學科老師</p>

IT

中文學習領域

中文科

中國文學科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2b) 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。	<p>學科自評顯示課堂能善用小組學習，強化共贏經驗。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同課堂增加小組學習機會。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同小組學習有助強化共同成功的經驗。</p>	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	<p>本科老師善用分組學習，促進同學的互動與參與 3.65 [高中 3.49]。</p> <p>同學表示分組學習有助我明白課堂內容，提升學習效能及信心 3.75, [高中 3.50]。</p> <p>觀課顯示，兩兩搭配的小組對本科學生較有效，能增加同學對問題的不同面向理解。</p>	對於不同班別的學生分組，在選修科有難度，學生未必願意分組配合，因此需要老師以共同成功的方法，全班一同建構成功經驗，例如一同為同一題找不同作答的可能，而不是單單分組報告就可以。	提升學生自信，願意與不熟悉的同學分組，這是未來升學及就業需要面對的生活實況。	<p>本科老師</p> <p>王敏嫻</p> <p>姚慶萬</p>

普通話

ENGLISH

Strategy	Success Criteria	Evaluation Tool	Achievement	Reflection	Follow-up	Persons I/C
(2c) Increase opportunities for student self-assessment, peer assessment, and teacher feedback. Encourage students to improve from their mistakes and enhance their self-directed learning effectiveness.	<p>The subject self-evaluation indicates that the strategies to enhance students' self-directed learning effectiveness have been effective.</p> <p>The student survey shows that over 70% of students agree that they have improved through self-assessment, peer assessment, and teacher feedback.</p> <p>The student survey also shows that over 70% of students agree that their self-directed learning effectiveness has improved.</p>	<p>Subject Implementation Report</p> <p>Subject team self-evaluation</p> <p>Peer evaluation</p> <p>Classroom observation</p> <p>Exercise book inspection</p> <p>Student questionnaire</p>	<p>In the Survey on Classroom Teaching 2024, Q.10 related to the opinions that students can learn from their mistakes through self-assessment, peer assessment, and teacher feedback scored 3.42 for S1-3; and 3.45 for S4-6.</p> <p>Students agree that the teachers frequently encourage them to learn and try their best to overcome learning difficulties, both inside and outside the classroom. Students also believe that they have made efforts to overcome their learning challenges and learn from their mistakes.</p>	<p>Teachers use a positive and encouraging approach to continuously help students enhance their learning effectiveness. Moreover, we have implemented the following strategies. Writing feedback with error focused areas from teacher, and self and peer evaluation, speaking self and peer evaluation.</p> <p>However, areas such as students' self-initiated learning, enjoyment of learning, and self-confidence still need further strengthening.</p>	It is recommended to strengthen learning strategies and increase students' initiative and self-confidence through group assessment and peer evaluation to provide more accurate feedback to students.	<p>Learning and Teaching Committee</p> <p>Subject Heads</p> <p>Subject Teachers</p>

數學學習領域

數學學習領域

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p><增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。>></p> <p>科組家課政策</p>	<p>學科自評顯示增加學生自評、互評及教師回饋。</p> <p>提升學生自主學習效能策略有成效。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同曾透過自評、互評能提升自主學習效能。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同透過老師增加回饋能提升自主學習效能。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同從錯誤中改善學習能提升自主學習效能。</p>	<p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿</p> <p>學生問卷</p>	<p>在課堂評估問卷中，初中的分數是 3.40。高中是 3.56。大部分同學都認為透過自評、同儕互評及老師回饋，協助我了解自己的學習進度，並從錯誤中學習。</p>	<p>同學都開始熟習了自評及互評的工作，而且同學都很認真對待。</p>	<p>來年會集中在同學反思方面進行自評。</p>	<p>科任老師</p> <p>科主任</p>
<p>網上圖書館增加資源</p>	<p>學生問卷顯示 70%以上學生認同活動有助自學精神。</p>	<p>老師觀察</p> <p>學生問卷</p>	<p>在觀察及發問中，都有部分同學使用，進行自學。</p>	<p>較被動的同學未能積極利用網上圖書館進行自習。</p>	<p>下年會繼續推行，並鼓勵同學利用。</p>	<p>負責老師</p> <p>科主任</p>

科學學習領域

綜合科學

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>(2c)</p> <p>增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。</p>	<p>學科自評顯示提升學生自主學習效能策略有成效。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同曾透過自評、互評及老師回饋，從錯誤中改善。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同自主學習效能提升。</p>	<p>學生問卷</p>	<p>每次實驗後隨機吩咐幾組向大家報告實驗成果。其他組別及老師給予評價及鼓勵。</p>	<p>反思： 同學會更認真思考及盡量自我完善</p> <p>困難： 花費課時較多，不能每次實驗也這樣做。</p>	<p>較重要的課題實驗多作組別分享及回饋</p>	<p>學科老師</p>

物理科：

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>(2c)</p> <p>增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。</p>	<p>學科自評顯示提升學生自主學習效能策略有成效。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同曾透過自評、互評及老師回饋，從錯誤中改善。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同自主學習效能提升。</p>	<p>學科推行報告</p> <p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿</p> <p>學生問卷</p>	<p>在本科課堂問卷中，同學回應相應問題平均分達 75%以上：</p> <p>本科老師透過自評、同儕互評及老師回饋，協助我了解自己的學習進度，並從錯誤中學習。</p>	-	-	<p>學與教委員會</p> <p>科主任</p> <p>學科老師</p>

生物科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。 加強中三小測次數(以預習題目為主)及小測互評。	學生自信及自學能力增加 同學養成自學習慣 每學期最少 4 次 70%同學合格	考試成績， 測驗次數及 互評水準	S3 小測上學期表現良好，下學期表現一般。	上學期因為有新鮮感，資料亦不太多，所以表現較佳。下學期失去興趣(因為不選)所以只有少部份同學得益。	希望課程調適及剪裁可以提供一條出路。	JK CKK NOY

化學科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2c) 增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。	學科自評顯示提升學生自主學習效能策略有成效。學生問卷顯示學生認同以上目標(達 3 分或以上，滿分為 4 分)。	學科推行報告、科內成員自評、互評、觀課、觀簿、學生問卷	在本科課堂問卷中，同學回應相應問題平均分達 3.5 分以上(最高 4 分)。	同學透過自評及互評都可以了解自己不足之處。可以令課堂更活動之餘，亦可令同學互相欣賞及推動良性競爭。	問卷反應良好，來年會積極推動。	科主任、科任老師

科技學習領域：

BAFS

ICT

HE

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2c) 增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。	學科自評顯示提升學生自主學習效能策略有成效。 學生問卷顯示 70%以上學生認同曾透過自評、互評及老師回饋，從錯誤中改善。 學生問卷顯示 70%以上學生認同自主學習效能提升。	學科推行報告 科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	學生能參考網上資源/教材/書籍自學形式創作菜單及錄製短片，進行自我評鑑後，作出修訂/改進。大部分學生都能達致良好成績。科任老師也讚賞學生付出的努力。	讓學生自我評鑑紀錄重點及讓家人參與評鑑。	下學年嘗試除了讓科任老師進行評鑑外，更可進一步讓家人參與。	簡玉冰

個人、社會及人文學習領域

公民與社會發展科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2c) 增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。	學科自評顯示提升學生自主學習效能策略有成效。 學生問卷顯示 70%以上學生認同曾透過自評、互評及老師回饋，從錯誤中改善。 學生問卷顯示 70%以上學生認同自主學習效能提升。	學科推行報告 科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	學生問卷顯示 83%認同老師會用正面的說話方式鼓勵同學，而且亦分別有 74.25%及 80%同學會常常反思自己在學習上的問題和參考測驗及考試成績以改善自己的學習策略。	本科屬文憑試核心科目，不少學生會反思自己的不足，從而改善自己的學習策略是正常的表現。	老師宜不斷鼓勵學生努力學習，增加課堂的趣味性，否則本科在公開試只顯示合格與否，會降低學生在本科付出的時間及心力。	科任老師

中史

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2c) 增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。	學科自評顯示提升學生自主學習效能策略有成效。 學生問卷顯示 70%以上學生認同曾透過自評、互評及老師回饋，從錯誤中改善。 學生問卷顯示 70%以上學生認同自主學習效能提升。	學科推行報告 科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	根據持分者問卷，接近 80%學生認同課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。而學生也認為自己經盡力嘗試克服學習困難。 根據三年計劃問卷及課堂問卷，老師在回饋及鼓勵學生從錯誤中改善，都得到 80%以上學生認同。	老師以正向及鼓勵的方式，不斷讓學生提升學習效能。唯學生在主動學習、享受學習及對學生自信幾方面，仍須加強。 本學年問卷未量度學生自評及互評方面，但學科有運用以上策略。	建議須在加強學習策略，增加學生主動及自信。	學與教委員會 科主任 學科老師
D2 高中論述題功課	透過學生功課的表現和課堂討論的表現，檢測學習目標能否達到。 學生問卷顯示 70%以上認同曾透過自評、互評能提升自主學習效能。 70%以上學生認同透過老師增加回饋，能提升自主學習效能。 70%以上學生認同從錯誤中改善學習，能提升自主學習效能。	老師評鑑	每個課題完結後，派發論述題功課，並於課堂內與同學討論。通過不同類型的題目，全方位地評核學生所建構的知識、能力及技巧。 在課堂討論中，留意學生的延伸解說和表達觀點，與學生一同建構撰寫合乎邏輯和前後一致的分析性文章。 在持份者問卷中，高中同學認同本科老師透過自評、同儕互評及老師回饋，協助我了解自己的學習進度，並從錯誤中學習。這條問題評分為 3.73，即 93%學生認同老師的教學能增加學生學習的自信。	針對每個課題的學習難點，善用學生課業回應，歸納學生問題。 在課堂與學生說明和討論，提升學生改善難點的動機，讓學生常常反思自己在學習上的問題，提升學生的學習效能。	留意中學文憑試的評核目標，以及題型的轉變。 於課堂與學生分析，讓學生掌握論述題的答題技巧。	麥淑雯 謝志文 王敏麗

歷史

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2C) 增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。	學科自評顯示提升學生自主學習效能策略有成效。 學生問卷顯示 70%以上學生認同曾透過自評、互評及老師回饋，從錯誤中改善。 學生問卷顯示 70%以上學生認同自主學習效能提升。	學科推行報告 科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	-	-	-	-
(2c)增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。 在發還高中及初中課業時加入老師回饋	準時完成	準時完成	高中：老師回饋大部分的課業，效果良好。 初中：教師在資料題上加入回饋。	成功因素：評估課業指引清晰有助學生掌握要求，明白如何評估同學課業。 困難：小部分高中學生力有不逮，需要教師額外協助。 初中：初中只有少量資料題，教師回饋空間不多。	建議高中繼續有關安排。 分享學生功課佳作，讓同學評鑑，提升自主學習效能。	葉健文 沙偉栢 孫雋朗 陳容彰

地理

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2c) 增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。	學科自評顯示提升學生自主學習效能策略有成效。 學生問卷顯示 70%以上學生認同曾透過自評、互評及老師回饋，從錯誤中改善。 學生問卷顯示 70%以上學生認同自主學習效能提升。	課業呈現上課時的互動參與 學生專題報告 70%達 70 分或以上	各級進行小組專案研習： 中一：元朗區探究已於 4 月份進行(共同創建、創意、提問、互評、正向語言、自評及互評)，超過 90%學生取得 70%分數。 中二及中三：中二及中三 Issue report 的主題為防震建築及氣候變化，已於報告指引中加入有關互評、自評及老師回饋部分。超過 90%學生取得 70%分數。	工作指引清晰有助學生完成有關項目。 來年繼續進行學科成果展覽，各級進度安排上需予以協調，以便有充足時間整理展覽素材	建議來年可沿用有關安排。	陳淑文 林嘉欣

經濟

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2c) 增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。	學科自評顯示提升學生自主學習效能策略有成效。 學生問卷顯示 70%以上學生認同曾透過自評、互評及老師回饋，從錯誤中改善。 學生問卷顯示 70%以上學生認同自主學習效能提升。	學科推行報告 科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	製作三份包含自評準則的作業 本年度共完成了 4 份含自評準則的作業。	按老師觀察，同學大致能按自評準則回答課業。	來年將持續優化已有的含自評準則的作業，以及增加更多數量。	黃丞鋒

宗教

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2c) 增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。	學科自評顯示提升學生自主學習效能策略有成效。 學生問卷顯示 70%以上學生認同曾透過自評、互評及老師回饋，從錯誤中改善。 學生問卷顯示 70%以上學生認同自主學習效能提升。	學科推行報告 科內成員自評、 互評、觀課、 觀簿 學生問卷	初中：安排學生在上學期或下學期的持續性評估或總結性評估做反思文章。 高中：每堂完成課堂作業，問題環繞每個課題的核心內容。	反思文章除了讓學生更深入地認識課題，也能讓他們建立一個更好的自己的機會。	除了保留反思文章外，建議老師在每份習作的回饋也盡可能具體一點。	科任老師

體育學習領域

體育科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
體育科增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。	學生問卷顯示 70%以上學生認同曾透過自評、互評及老師回饋，從錯誤中改善。 學生問卷顯示 70%以上學生認同自主學習效能提升。	學科推行報告 科內成員自評、 互評、觀課、 觀簿 學生問卷	70%以上學生認同曾透過自評、互評及老師回饋，從錯誤中改善。 自評： 鼓勵學生在完成任務或活動後，自我評估其表現。他們可以思考自己的優點和需要改進的地方。 互評： 建立互相尊重和支持的環境，讓學生在小組或合作活動中互相評估彼此的表現。 實踐改進： 鼓勵學生根據自評和互評的結果，制定改進計劃和行動步驟。 教師回饋及時和具體的回饋： 提供學生及時的回饋，讓他們在學習過程中了解自己的表現。 鼓勵從錯誤中學習： 將錯誤視為學習的機會，鼓勵學生從錯誤中學習和改進。 肯定努力和進步： 表揚學生的努力和進步，讓他們感受到被認可和鼓勵。	提供評估工具，如自評表或評分標準，以幫助學生有系統地評估自己的表現。 提供明確的評估準則，以幫助學生給予具體和建設性的反饋 提供指導和建議，幫助學生理解錯誤的原因，並提供改進的策略和方法。 提供具體的肯定和建議，以激發學生繼續努力和改善。	創建互相支持的環境：建立一個鼓勵學生互相支持和尊重的環境，讓他們感到安全和舒適進行自評和互評。 提供指導和建議：教師在回饋中應提供具體的指導和建議，幫助學生理解錯誤的原因，並提供改進的策略和方法。激發學生的自主學習意願：鼓勵學生主動參與自評、互評和改進過程，讓他們感受到自主學習的價值和意義。 給予肯定和鼓勵：除了指出需要改進的地方，教師也應該肯定學生的努力和進步。給予具體的肯定和鼓勵，激發學生繼續努力和改善。	張汶彬 呂渝方

藝術學習領域

視覺藝術

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(2c) 增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。	準時完成	準時完成	在課堂評估問卷中，與以上項目相關的問題，初中的分數是接近 3.40，即有 85% 同學認同。高中同學，分數高於 3.56，即有 89% 同學認同。	高中同學恆常以這樣的方式做匯報，由一組同學給與另外一組同學意見，可以令同學更加投入課堂活動。	多鍛鍊聆聽及反思，並作出有建設性的評價，從而提昇個人在評鑑能力的技巧。	科主任 學科老師

音樂

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人								
增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。	學科自評顯示增加學生自評、互評及教師回饋。 提升學生自主學習效能策略有成效。 學生問卷顯示 70%以上學生認同曾透過自評、互評能提升自主學習效能。 學生問卷顯示 70%以上學生認同透過老師增加回饋，能提升自主學習效能。 學生問卷顯示 70%以上學生認同從錯誤中改善學習，能提升自主學習效能。	學科推行報告 學生問卷	就這項目：問卷數據如下： <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>問題</td> <td>分數 (4 分滿分)</td> </tr> <tr> <td>與同學討論會令我更深入了解學習內容。</td> <td>3.24 (81%)</td> </tr> <tr> <td>本科老師善用分組學習，促進同學的互動與參與。</td> <td>3.10 (77.5%)</td> </tr> <tr> <td>我贊成分組學習有助我與同學一同學會課堂內容，提升學習效能及信心。</td> <td>3.32 (83%)</td> </tr> </table>	問題	分數 (4 分滿分)	與同學討論會令我更深入了解學習內容。	3.24 (81%)	本科老師善用分組學習，促進同學的互動與參與。	3.10 (77.5%)	我贊成分組學習有助我與同學一同學會課堂內容，提升學習效能及信心。	3.32 (83%)	已達標，明年繼續	來年繼續以正向語言鼓勵學生，例如善用工作紙/筆記等。	洪俊敏
問題	分數 (4 分滿分)													
與同學討論會令我更深入了解學習內容。	3.24 (81%)													
本科老師善用分組學習，促進同學的互動與參與。	3.10 (77.5%)													
我贊成分組學習有助我與同學一同學會課堂內容，提升學習效能及信心。	3.32 (83%)													
學生在工作紙上對自己表現作自評 在音樂創中以提問形式，要求同學作互評。	學科自評顯示提升學生自主學習效能策略有成效。 在課堂評估問卷中，70%學生認同達到以上目標。	科內成員自評、互評 觀課、觀簿 學生課堂評估	就這項目：問卷數據如下： <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>問題</td> <td>分數 (4 分滿分)</td> </tr> <tr> <td>老師常常提出問題啟發我去學習。</td> <td>3.25 (81.3%)</td> </tr> <tr> <td>老師的提問能令我深入思考學習內容。</td> <td>3.19 (79.8%)</td> </tr> <tr> <td>本科老師的提問能令我深入思考學習內容。</td> <td>3.30 (82.5%)</td> </tr> </table>	問題	分數 (4 分滿分)	老師常常提出問題啟發我去學習。	3.25 (81.3%)	老師的提問能令我深入思考學習內容。	3.19 (79.8%)	本科老師的提問能令我深入思考學習內容。	3.30 (82.5%)	已達標，明年繼續	來年完善工作紙/筆記等，令學生更易掌握內容及反思自己的作品	洪俊敏
問題	分數 (4 分滿分)													
老師常常提出問題啟發我去學習。	3.25 (81.3%)													
老師的提問能令我深入思考學習內容。	3.19 (79.8%)													
本科老師的提問能令我深入思考學習內容。	3.30 (82.5%)													

3A

行政組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(i) 協助學生建立 學習改進目標 (科本/學生為本)	<p>學科自評顯示學生能建立學科學習的改進目標及學科能持續協助學生達成目標。</p> <p>學生問卷顯示70%以上學生認同已建立學習改進目標。</p> <p>數據量度學生學習進步情況。</p>	學科推行報告 科內成員自評、 互評、觀課、觀簿 學生問卷	<p>1)三年計劃問卷及課堂問卷顯示： 80% 同學透過老師的鼓勵和幫助，自己會以成長思維幫助自己不斷努力，反思自己在學習上的問題及改善學習上的錯處，也具體地透過測考表現，改善自己的學習策略。</p> <p>2)持份者問卷顯示：約70%學生認為自己我懂得訂立自己的學習目標。</p> <p>3)85%以上老師經常鼓勵學生學習及盡力嘗試克服學習困難，學生也表示有盡力嘗試克服學習困難。</p> <p>85% 以上老師能適時給予學生具體回饋，促進學生反思和改善學習。並經常運用不同層次的問題啟發學生思考及因應學生的學習進度調節教學策略。</p> <p>科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。</p>	<p>1)在老師的協助下，學生以具體行動不斷改進。唯本年未設問題了解改進與學習目標之間的關係。</p> <p>2)持份者顯示，尚有30%月學生需要協助建立學習上的目標。</p> <p>3) APASOIII 顯示初中學生自評認為學習目標未夠清晰。學生的自我學習效能也一般。</p>	<p>1)下年期建議需要量度這方面作了解。</p> <p>2)建議各科協助學生訂立學科內的短期目標，及協助完成，並在學期結束時讓學生檢視自己的目標是否達致或自己如何進步，這也有助加強學習的信心。</p> <p>3)組宜協助學生在中期及長期學習目標的建立。</p>	學科老師 科主任 課程組
統籌考試、公開考試、全港系統性評估、中一學科測驗			問卷可見大部分學生能藉測考成績反思及改善學習。	同上	同上	陳有成 陳國強 陳國君

課程組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(j) 協助學生建立學習改進目標 (科本/學生為本)	學科自評顯示學生能建立學科學習的改進目標及學科能持續協助學生達成目標。 學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立學習改進目標。 數據量度學生學習進步情況。	學科推行報告 科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	1)三年計劃問卷及課堂問卷顯示： 80% 同學透過老師的鼓勵和幫助，自己會以成長思維幫助自己不斷努力，反思自己在學習上的問題及改善學習上的錯處，也具體地透過測考表現，改善自己的學習策略。 2)持分者問卷顯示：約 70%學生認為自己我懂得訂立自己的學習目標。 3)85%以上老師經常鼓勵學生學習及盡力嘗試克服學習困難，學生也表示有盡力嘗試克服學習困難。 85% 以上老師能適時給予學生具體回饋，促進學生反思和改善學習。並經常運用不同層次的問題啟發學生思考及因應學生的學習進度調節教學策略 科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。	1)在老師的協助下，學生以具體行動不斷改進。唯本年未設問題了解改進與學習目標之間的關係。 2)持份者顯示，尚有 30%月學生需要協助建立學習上的目標。 3) APASOIII 顯示初中學生自評認為學習目標未夠清晰。學生的自我學習效能也一般。	1)下年期建議需要量度這方面作了解。 2)建議各科協助學生訂立學科內的短期目標，及協助完成，並在學期結束時讓學生檢視自己的目標是否達致或自己如何進步，這也有助加強學習的信心。 3)組宜協助學生建立中期及長期學習目標。	學科老師 科主任 課程組
中一中二評估 加入獎勵分			全年考試中一及中二各科已於相應試卷內加入獎勵分題目，題目內容亦能加深、加闊、加廣學生知識	收集學生在獎勵分題目的表現，發現不是太多同學選答，需要考慮實施的適切性。	來年會在每學期考試後進行獎勵分問卷調查，有數據再探討各科呈交獎勵分題目表現數據機制	曹文輩

IT

中文學習領域

中國文學科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
協助學生建立學習改進目標 (科本/學生為本)	學科自評顯示學生能建立學科學習的改進目標及學科能持續協助學生達成目標。 學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立學習改進目標。 數據量度學生學習進步情況。	學科推行報告 科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	本科老師透過自評、同儕互評及老師回饋，協助我了解自己的學習進度，並從錯誤中學習，較去年 3.41 進步。 本科老師會在學期初安排學生寫學習目標，及學期末收回學生的反思。 本科老師會在課業後與學生檢討學習目標，並經常鼓勵學生學習及盡力嘗試克服學習困難，學生也表示有盡力嘗試克服困難。 本科老師能適時給予學生具體回饋，促進學生反思和改善學習。並經常運用不同層次的問題啟發學生思考及因應學生的學習進度調節教學策略。	有關安排有助學生建立目標。但須要更新為改進目標，讓學生成長。	鼓勵學生溫習及反思，有助目的的推行與改進。	本科老師 王敏嫻 姚慶萬

普通話

ENGLISH

Strategy	Success Criteria	Evaluation Tool	Achievement	Reflection	Follow-up	Persons I/C
<p>(3a) Assist students in establishing learning improvement goals</p> <p>(Subject-based / Student-centered)</p> <p>The key points are :</p> <p>Help students set learning improvement goals. These goals can be either subject-based or student-centered in nature.</p> <p>The idea is to provide guidance and support for students to actively set their own learning goals for improvement, tailored to their individual needs and the subject requirements.</p>	<p>The subject self-evaluation indicates that students are able to establish learning improvement goals for the subject, and the subject is able to continuously assist students in achieving these goals.</p> <p>The student survey shows that over 70% of students agree that they have established learning improvement goals.</p> <p>Data is used to measure students' learning progress.</p> <p>The key points are :</p> <p>The subject self-evaluation shows students can set learning improvement goals, and the subject supports them in achieving these goals. Over 70% of students confirm they have set learning improvement goals.</p> <p>Data is used to measure and track students' learning progress.</p>	<p>Subject Implementation Report</p> <p>Subject team self-evaluation</p> <p>Peer evaluation</p> <p>Classroom observation</p> <p>Exercise book inspection</p> <p>Student questionnaire</p> <p>These are the various data sources and evaluation methods used in the subject implementation report.</p>	<p>At the beginning of the term, all S1-6 students set their English learning goals with teachers. They are reminded to reflect on their learning progress throughout the year, especially after some major assessments. It is reflected in mid-tem and the end of school term. It is done to cultivate a growth mindset with students so as to motivate them to improve themselves throughout the year.</p> <p>Teachers frequently encourage students to learn and try their best to overcome learning difficulties, both inside and outside the classroom.</p> <p>In the Survey on Classroom Teaching 2024, Q.10 related to students' learning from their mistakes through self-assessment, peer assessment, and teacher feedback. It scored 3.42 for S1-3; and 3.45 for S4-6.</p> <p>Teachers are able to provide students with timely and specific feedback to promote their reflection and improvement in learning. They often use questions at different levels to stimulate student thinking and adjust teaching strategies based on students' learning progress.</p> <p>Teachers are able to use learning, teaching and assessment data and information to evaluate the effectiveness of curriculum implementation and provide feedback for planning.</p>	<p>With the assistance of teachers, students have been taking concrete actions for continuous improvement.</p> <p>The APASOIII assessment shows that junior secondary students self-evaluate that their learning goals are not clear enough. Their self-learning efficacy is also generally average.</p> <p>The key points are :</p> <p>Students are improving with teacher support, but the link between their improvement and learning goals was not explored.</p> <p>30% of students still need help setting their learning goals.</p> <p>Junior secondary students tend to lack clarity in their learning goals and have average self-learning efficacy based on the assessment data.</p>	<p>For the next school year, it is recommended to measure and understand the relationship between students' improvement and their learning goals.</p> <p>The school should assist students in establishing medium-term and long-term learning goals and allow them to reflect regularly.</p>	<p>Learning and Teaching Committee</p> <p>Subject Heads</p> <p>Subject Teachers</p>

Strategy	Success Criteria	Evaluation Tool	Achievement	Reflection	Follow-up	Persons I/C
(3c) Enhancing Subject-based Value-added Effectiveness	<p>Subject-based self-evaluation demonstrates the subject's value-added performance. Various data indicators show the subject's value-added performance. Student questionnaires show that over 70% of students recognize improvements in their subject learning compared to before. Data measures the progress of students' learning in the subject.</p>	<p>Subject-related assessment data Subject self-evaluation report Student questionnaires</p>	<p>In the Survey on Classroom Teaching 2024, Q.13 related to students' confidence in taking the HKDSE scored 3.21 for S4-6.</p> <p>S4-6 students agree that through teacher explanations, they can grasp the examination requirements of the Diploma of Secondary Education (DSE).</p>	<p>Students lack confidence in facing the public examinations. The 2024 DSE performance needs to be further improved. The value-added performance needs to be further improved.</p>	<p>Need to focus on improving value-added performance. Need to understand the reasons behind students' lack of confidence in facing the DSE. Student feedback can be collected to improve subject performance.</p> <p>Subject-based discussions to improve student learning effectiveness, and implement improvement strategies and working methods will be conducted in form and panel meetings.</p>	<p>Learning and Teaching Committee Subject Heads Subject Teachers</p>

數學學習領域

數學學習領域

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
協助學生建立與學習相關的學生為本及科本改進目標。	<p>學科自評顯示學生能建立學科學習的改進目標。</p> <p>學科自評顯示顯示持續協助學生達成目標。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同學科老師協助建立學習改進目標。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立學習改進目標。</p> <p>數據量度學生學習進步情況。</p>	<p>學科推行報告</p> <p>科內成員自評、互評、觀課、觀簿</p> <p>學生問卷</p>	<p>在問卷中，反思測驗及考試成績，改善自己的學習策略中，初中及高中的得分分別是 3.46, 3.59。</p>	<p>同學都很重視家課、測驗及考試，因可以不斷改進學習策略，令自己訂立目標。</p>	<p>下年會繼續採取以下的策略，協助同學訂立學習目標。</p>	<p>科任老師</p> <p>科主任</p>
增加挑戰題在課業或評估上	<p>學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立學習改進目標。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同學科老師協助建立學習改進目標。</p> <p>數據量度學生學習進步情況。</p>	<p>學科相關評估數據</p> <p>學科自評報告</p> <p>學生問卷</p>	<p>在老師的觀察中，約有 3-4 成學生有在課業或評估上嘗試回答挑戰題。同學都普遍開始接受挑戰深的題目。</p>	<p>在給予挑戰題中，老師適宜選取不太深及太煩的題目，令最少一半的同學都可以嘗試。在適當的時間老師能給予提示及可以給予獎品。</p>	<p>下年會繼續握行，並鼓勵同學嘗試回答，提醒同學這對提升數學有很大的幫助。</p>	<p>科任老師</p> <p>科主任</p>
初中及高中補充練習訓練	<p>學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立學習改進目標。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同學科老師協助建立學習改進目標。</p> <p>數據量度學生學習進步情況。</p>	<p>學科相關評估數據</p> <p>學科自評報告</p> <p>學生問卷</p>	<p>全校平均有 80%都有交補充練習的習慣。漸漸都養成同學做數的習慣。</p>	<p>老師定期會檢查同學的補充練習，由於老師未必詳細批改，所以同學交出來的質素有差異，老師要與同學建立良好關係，誘導同學完成作業。</p>	<p>始終多做數是學習數學的關鍵，所以來年會繼續做補充練習，培養做數習慣。</p>	<p>科任老師</p> <p>科主任</p>
初中數學補底班	<p>學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立學習改進目標。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同學科老師協助建立學習改進目標。</p> <p>數據量度學生學習進步情況</p>	<p>學科相關評估數據</p> <p>學科自評報告</p> <p>學生問卷</p>	<p>在問卷中，只有約 60%的同學認為補底班增廣了自己的數學知識基礎。只有約一半人對活動感到滿意。問卷顯示同學普遍不太喜歡活動。</p>	<p>由於補底班的活動對象是對數學缺乏興趣的學生，所以他們對補底班有負面感覺是正常。但在老師的觀察中，同學在補底班中尚算投入，其中一原因是師兄姐是導師，在溝通上較容易。</p>	<p>在之後的考試中，補底班的同學都有些少進步。而由於這活動涉及師徒的教授，所以老師可較少參與，而且建立到歸屬感。下年會繼續進行。</p>	<p>科任老師</p> <p>科主任</p>

科學學習領域

物理科：

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(k) 協助學生建立學習改進目標 (科本/學生為本)	學科自評顯示學生能建立學科學習的改進目標及學科能持續協助學生達成目標。 學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立學習改進目標。 數據量度學生學習進步情況。	學科推行報告 科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	1)課堂問卷顯示： 80% 同學透過老師的鼓勵和幫助，自己會以成長思維幫助自己不斷努力，反思自己在學習上的問題及改善學習上的錯處，也具體地透過測考表現，改善自己的學習策略。 2)85%以上老師經常鼓勵學生學習及盡力嘗試克服學習困難，75%學生也表示有盡力嘗試克服學習困難。	1)持份者問卷顯示，62% 學生認為自己懂得訂立自己的學習目標，約 30%學生表示中立。 2) APASOIII 顯示初中學生認為課堂教學支援學習目標未夠清晰。學生的自我學習效能也一般。	1)下年期建議需要量度這方面作了解。 2)建議各科協助學生訂立學科內的短期目標，及協助完成，並在學期結束時讓學生檢視自己的目標是否達致或自己如何進步，這也有助加強學習的信心。 3)組宜協助學生在中期及長期學習目標的建立。	學與教委員會 科主任 學科老師

生物科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
協助學生建立與學習相關的學生為本及科本改進目標。 課後輔導計劃。	學生能訂定及達成目標 持續評估分數有所提升 收集每課測驗數據，找出學生弱點，加以強化 平均每循環周一次及出席率達 80%。 活動中同學表現。	學科相關評估數據 學科自評報告 學生問卷	S6 課後輔導有進行，但從成績來看，成效不彰。 S5 極難就時間。 S4 暫時不用課後輔導。 S3 暫時不用課後輔導。	課後輔導與課外活動撞期，是一個極大的問題。同學上完 9 堂後，是否有精神去補課又是另一問題。	課後輔導應該以輕鬆為主。不要再教一些艱深的課題或題目。以互動形式較為理想。	JK CKK NOY

化學科

科技學習領域：

BAFS

ICT

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
2C 協助學生建立與學習相關改進目標。	學生問卷顯示 "老師會協助我改善學習上的錯處"70%以上學生認同以上目標。	學生問卷	問卷：高中 3.15/4 尚待改善	編程的練習，大多是解難的題目。初學的學生沒有經驗，教師的引導是非常重要的。	了解學生的思考盲點，引導學生自行找出答案，比直接指出答案更好。 可以多次強調這是一門學習解難的工程科目，讓學生有足夠的心理準備。	科任老師 科主任

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(1) 協助學生建立 學習改進目標 (科本/學生為本)	學科自評顯示學生能建立學科學習的改進目標及學科能持續協助學生達成目標。 學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立學習改進目標。 數據量度學生學習進步情況。	學科推行報告 科內成員自評、 互評、觀課、觀簿 學生問卷	學生問卷顯示老師的提問能令同學深入思考學習內容為 84.25%，而且亦分別有 74.25%及 80%同學會常常反思自己在學習上的問題和參考測驗及考試成績以改善自己的學習策略。	高中學生因受公開試的影響，大多能建立學習目標，亦有很強動力改進自己。	老師只須持續鼓勵同學，同時提供應考公開試的技巧和策略便可。	科任老師

中史

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(b) 協助學生建立 學習改進目標 (科本/學生為本)	學科自評顯示學生能建立學科學習的改進目標及學科能持續協助學生達成目標。 學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立學習改進目標。 數據量度學生學習進步情況。	學科推行 報告 科內成員 自評、 互評、觀 課、觀簿 學生問卷	1)三年計劃問卷及課堂問卷顯示： 80% 同學透過老師的鼓勵和幫助，自己會以成長思維幫助自己不斷努力，反思自己在學習上的問題及改善學習上的錯處，也具體地透過測考表現，改善自己的學習策略。 2)持份者問卷顯示：約 70%學生認為自己我懂得訂立自己的學習目標。 3)85%以上老師經常鼓勵學生學習及盡力嘗試克服學習困難，學生也表示有盡力嘗試克服學習困難。 85% 以上老師能適時給予學生具體回饋，促進學生反思和改善學習。並經常運用不同層次問題啟發學生思考及因應學生的學習進度調節教學策略。 科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。	1)在老師的協助下，學生以具體行動不斷改進。唯本年未設問題了解改進與學習目標之間的關係。 2)持份者顯示，尚有 30%月學生需要協助建立學習上的目標。 3) APASOIII 顯示初中學生自評認為學習目標未夠清晰。學生的自我學習效能也一般。	1)下年期建議需要量度這方面作了解。 2)建議各科協助學生訂立學科內的短期目標，及協助完成，並在學期結束時讓學生檢視自己的目標是否達致或自己如何進步，這也有助加強學習的信心。 3)組宜協助學生在中期及長期學習目標的建立。	學科老師 科主任 課程組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
高中同學輔導計劃(BM6)	<p>1) 利用自評顯示</p> <p>a.提升學生自主學習效能策略有成效。</p> <p>b.學生能建立學習改進目標及持續協助學生達成目標。</p> <p>c.學科增值表現。</p> <p>2)學生問卷顯示</p> <p>a.70%以上學生認同自主學習效能提升。</p> <p>b.70%以上學生認同已建立生涯發展目標。</p> <p>c.70%以上學生認同學科學習比以前進步。</p> <p>3. 數據量度學生在學科學習的進步情況。</p>	老師評鑑學生問卷	<p>1) 觀察學生課堂和功課表現，老師適時與同學進行輔導，了解同學的學習難點，讓學生多了解自己性格及特質，鼓勵他們訂立目標。</p> <p>2) 此外，藉輔導協同學連繫職業性向與學科的選擇，以準備 DSE 後升學規劃。</p> <p>持份者問卷中，本科老師加入與生涯發展相關的內容，幫助我建立及改進已訂立的學習目標。</p> <p>這條問題評分為 3.68，即 92%學生認同老師輔導能協助他們建立生涯發展目標。</p>	<p>1) 於成績稍遜的同學，指導學生溫習方法，解決同學學習疑難，提升同學的學習自信；對於學習成績較佳的同學，提供不同的學習機會，提升學生的成績，以對本科的學習興趣。</p> <p>2) 鼓勵成績稍遜的同學，不要放棄，堅持到最後，爭取升學的機會。</p>	<p>1) 留意學生學習表現，根據情況於考試前及考試後與同學進行輔導，檢視同學的學習成果。</p> <p>2) 協助學生在中期及長期學習目標的建立。</p>	麥淑雯 謝志文 王敏麗

歷史

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
協助學生建立學習改進目標 (科本/學生為本)	<p>學科自評顯示學生能建立學科學習的改進目標及學科能持續協助學生達成目標。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立學習改進目標。</p> <p>數據量度學生學習進步情況。</p>	學科推行報告 科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	<p>三年計劃問卷及課堂問卷顯示： 80% 同學透過老師的鼓勵和幫助，自己會以成長思維幫助自己不斷努力，反思自己在學習上的問題及改善學習上的錯處，也具體地透過測考表現，改善自己的學習策略。</p> <p>持份者問卷顯示：約 70%學生認為自己我懂得訂立自己的學習目標。</p> <p>85%以上老師經常鼓勵學生學習及盡力嘗試克服學習困難，學生也表示有盡力嘗試克服學習困難。</p> <p>% 以上老師能適時給予學生具體回饋，促進學生反思和改善學習。並經常運用不同層次問題啟發學生思考及因應學生的學習進度調節教學策略。</p> <p>科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。</p>	<p>在老師的協助下，學生以具體行動不斷改進。唯本年未設問題了解改進與學習目標之間的關係。</p> <p>持份者顯示，尚有 30% 月學生需要協助建立學習上的目標。</p> <p>3APASOIII 顯示初中學生自評認為學習目標未夠清晰。學生的自我學習效能也一般。</p>	<p>下年期建議需要量度這方面作了解。</p> <p>建議各科協助學生訂立學科內的短期目標，及協助完成，並在學期結束時讓學生檢視自己的目標是否達致或自己如何進步，這也有助加強學習的信心。</p> <p>組宜協助學生在中期及長期學習目標的建立。</p>	學科老師 科主任 課程組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(3a) 協助學生建立學習改進目標 (科本/學生為本)	學科問卷顯示 70%以上學生認為自己經常反思學習上的問題及會參考考試成績改善學習策略。	學科問卷	<p>高中：高中學生測驗後，均給予學生填寫科本學習評估表，讓學生對課堂內容、教學方法、作業要求等進行評估和回饋。另外，所有學生均須在反思表上寫下個人的反思及難點，讓教師了解學生的學習體驗和需要，以便在教學中進行調整和改進。</p> <p>根據學科問卷調查教結果，初中及高中學生認為自己經常反思學習上的問題分別為 3.62 及 3.41，比學校平均值高。</p>	<p>成功因素： 高中： 填寫課堂評估表可以鼓勵學生進行自我評估，讓他們了解自己的學習狀況和需要改進的地方，以便在學習中進行調整和改進。</p> <p>透過課堂評估表，教師可以了解到學生的學習需要和困難，以便在教學中進行針對性的指導，提高學生的學習成就。</p> <p>困難： 初中：由於初中課程內容繁多，教師未能安排學生填寫課堂評估表。</p>	<p>高中： 繼續安排高中填寫科本學習評估表。 如時間許可，建議與學生進行面談，了解他們的學習目標和困難，提供必要的資源和支持。</p> <p>初中： 如時間許可，建議與學生進行面談，了解他們的學習目標和困難，提供必要的資源和支持。 在學期末才讓學生填問卷，了解學生學習情況。</p>	葉健文 沙偉栢 孫雋朗 陳容彰

地理

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(m) 協助學生建立學習改進目標 (科本/學生為本)	<p>學科自評顯示學生能建立學科學習的改進目標及學科能持續協助學生達成目標。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立學習改進目標。</p> <p>數據量度學生學習進步情況。</p>	學科自評 正面 學生問卷 滿意度達 70%	<p>中一及中二級已按成績分組做功課，超過 90%學生取得 70%分數。</p> <p>中一至中五均在上學期考試後，讓高能力學生在課堂分享試卷難點及取分心得，所有學生均須在卷上寫下個人反思及難點、行動方案，效果良好。</p> <p>學生問卷滿意度遠高於 70%。</p> <p>同學對於分享的同儕之表現均表示讚賞。</p>	在反思表引導下，大部分同學有認真思考改進方法。此外，優秀同學分享做卷難點及讀書心得亦有鼓勵及展示作用，增加同學自信。	建議繼續有關安排	陳淑文 林嘉欣 鄭晚晴

經濟

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(n) 協助學生建立 學習改進目標 (科本/學生為本)	學科自評顯示學生能建立學科學習的改進目標及學科能持續協助學生達成目標。 學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立學習改進目標。 數據量度學生學習進步情況。	學科推行報告 科內成員自評、 互評、觀課、觀簿 學生問卷	<u>鼓勵同學於作業上寫下改進空間。</u> 鼓勵同學於作業未能獲得滿分的題目旁，寫下遺漏的內容/錯誤的部分作參考及反思。部分中六同學皆有用「錯題簿」，有效幫助同學針對自己的弱項。	1) 有用「錯題簿」的同學能有效幫助同學針對自己的弱項。 2) 惟使用率未如理想，大部分同學皆未有使用。	可加強推廣，特別由中四開始宣傳，希望能提早養成良好的學習習慣。	黃丞鋒

德育及公民教育

宗教

體育學習領域

體育科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
協助學生建立生涯發展目標	學科自評顯示學生能建立學習改進目標及持續協助學生達成目標。 學生問卷顯示 70%以上學生認同已建立生涯發展目標。	學科推行報告 科內成員自評、互 評、 觀課、觀簿 學生問卷	引導學生思考自己在體育方面的興趣、優點和目標，並幫助他們建立明確的生涯發展目標。 提供學生一些常見的體育生涯選擇，如運動員、教練、運動科學研究員等，以拓寬他們的視野和選擇範圍。	引導學生設定具體、可衡量的目標，如在特定運動項目中提高成績、參與比賽或培訓計劃等。 幫助學生確定實現目標的步驟和時間表，以提供他們一個明確的路徑和計劃。	鼓勵學生記錄和分析他們在達成目標過程中遇到的困難、成功和反思，以促進自我成長和學習。 提供定期的個別輔導時間，與學生討論他們的目標進展和遇到的挑戰，並提供相應的建議和指導。	張汶彬 呂渝方

藝術學習領域

視覺藝術

音樂

3C

行政組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(o) 升科本 增值效能	透過科本自評顯示學科增值表現。 透過各項數據指標顯示學科增值表現。 學生問卷顯示 70%以上學生認同學科學習比以前進步。 數據量度學生在學科學習的進步情況。	學科相關評估數據 學科自評報告 學生問卷	1) 80%高中學生認同透過老師講解，能掌握文憑試的考試要求。 2) 2022 年 DSE，學生升讀大學率理想。	1) 學生應對公開試信心仍有待加強。 2) DSE 表現需要繼續改善。 3) 增值情況需要繼續改善。	1) 需要著力提升增值效能。 2) 需要理解學生不夠信心應付 DSE 的原因。 3) 收集學生意見，透過學生回饋改善學科表現。 4) 學與教委員會及學科須增加改善學生學習效能的校本及科本討論，落實改進策略及工作方法。	學科老師 科主任 課程組
中四轉科/中五 中六退選	制定指引，為學生辦理轉科/退選手續，讓學生能選讀最適合自己的科目組合。			同上	跟進轉科、退選的統計，回饋中三學生的選科規劃。	陳穎賢

課程組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(p) 升科本 增值效能	透過科本自評顯示學科增值表現。 透過各項數據指標顯示學科增值表現。 學生問卷顯示 70%以上學生認同學科學習比以前進步。 數據量度學生在學科學習的進步情況。	學科相關評估數據 學科自評報告 學生問卷	1) 80%高中學生認同透過老師講解，能掌握文憑試的考試要求。 2) 2022 年 DSE，學生升讀大學率理想。	1) 學生應對公開試信心不足。 2) 2022 年 DSE 表現需要繼續改善。 3) 2022 年增值情況需要繼續改善。	1) 需要著力提升增值效能。 2) 需要理解學生不夠信心應付 DSE 的原因。 3) 收集學生意見，透過學生回饋改善學科表現。 4) 學與教委員會及學科須增加改善學生學習效能的校本及科本討論，落實改進策略及工作方法。	學科老師 科主任 課程組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
成績分析及協助管理 SAMS 系統	透過科本自評顯示學科增值表現。 透過各項數據指標顯示學科增值表現。 學生問卷顯示 70%以上學生認同學科學習比以前進步。	學科相關評估數據 學科自評報告 學生問卷	上學期 10 月初已利用成績分析系統為中六同學作 DSE 成績估算，以助中六同學了解自己學習情況及為 Jupas 選科作參考 下學期也利用系統於級會上分析各級成績，並於級會上進行匯報	同上	同上	朱其昌 林美寶
支援校內電子學習	數據量度學生在學科學習的進步情況。		下學期進行了 2 次關於人工智能的研習會，請不同科目老師分享使用經驗。	同上	同上	曹文翬 林美寶
奮進班			全年為中一及中二重讀生及學科測驗英語成績欠佳的學生安排英語輔導班，出席率將 8 成以上，整體問卷調查課程滿意程度 3.5 分。 8 月會為升中一的同學安排暑期英語提升班，參加人數約 80 人	同上	同上	曹文翬 陳國強 朱其昌 林美寶
高中尖子培訓			上下均學期安排面見各級尖子同學 上學期提供學術支援(包括提供模擬各科試卷 / 高分試卷樣本 / 考評局評核公開資料 / 代報校外模擬考試等等)。 下學期提供學術支援，高中尖子主要問及預備公開試的需要及如何舒緩學習壓力。初中尖子主要提供升學方向及如何訂立學習目標。	同上	同上	曹文翬

中文學習領域

中文科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
(q) 升科本 增值效能	透過科本自評顯示學科增值表現。 透過各項數據指標顯示學科增值表現。 學生問卷顯示 70%以上學生認同學科學習比以前進步。 數據量度學生在學科學習的進步情況。	學科相關評估數據 學科自評報告 學生問卷	1) 2024 年文憑試，本科 4 級率高於全港，人大學達標率為本校近 5 年最高。 2) 卷二 4 級率 (42%) 與 3 級率 (78.4%) 均較 2023 年 (38.7%/66.3%) 有明顯上升。			全體科員

中國文學科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
提升科本 增值效能	透過科本自評顯示學科增值表現。 透過各項數據指標顯示學科增值表現。 學生問卷顯示 70%以上學生認同學科學習比以前進步。 數據量度學生在學科學習的進步情況。	學科相關評估數據 學科自評報告 學生問卷	從課堂問卷反映學生能掌握課堂的學習內容(3.79)，高於高中平均值 3.50。 學生會反思測驗及考試成績，改善自己的學習策略 (3.85) [高中平均為 3.59] 透過老師講解，我掌握文憑試的考試要求。(3.81) [高中平均為 3.55] 三項均能見學生能透過課堂學習能呈現學生學習的信心。 本科學生對應考本科文憑試具有信心已比去年進步(由 2.88 進展至 3.17)，但高中平均為 3.21，本科同學對公開試的要求仍不夠信心。本科仍需要在了解學生的期望及能力下，協助學生掌握文憑試。	本屆 DSE 成績略有進步。 有同學獲得 5 級表現。 對於能力高學生，需要有更廣闊的培訓。 對於表現欠佳學生，需要更多個人指導。 唯部分學生有精神健康困擾，需要全校合力支援。	老師須與學生更多分析文憑試的應試需要及要求，提升學生取高分的機會。	本科老師 王敏嫻 姚慶萬

普通話

數學學習領域

數學學習領域

目標	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
翻轉課堂學習模式	<p>學科自評顯示學生的預習能幫助學生提升學習效能。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同預習能幫助提升學習效能。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生比以往主動學習。</p>	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	在問卷中，初中及高中學生認為預習有助學習分別是 3.37 及 3.57。他們認為預習能提升效能。	在問卷中，同學普遍認為翻轉課堂學習是預習的好方法。但同學都認為可以引入其他方法，如工作紙、做書本練習等。	<p>下年繼續要求同學用出版社的資源預習。畢竟可令老師的工作量減低。</p>	科任老師 科主任
學科提升科本增值效能。	<p>透過科本自評顯示學科增值表現。</p> <p>透過各項數據指標顯示學科增值表現。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同學科學習比以前進步。</p> <p>數據量度學生在學科學習的進步情況。</p>		在問卷中，對應考數學學習領域文憑試的信心的分數是 3.21。這顯示同學對文憑試尚算有信心。	老師一定要採取措施去引領同學去建立信心。		
中六級選擇題訓練	<p>學生問卷顯示 70%以上學生認同學科學習比以前進步。</p> <p>學生在文憑試中有正增值。</p>	科內成員自評、互評、觀課、觀簿 學生問卷	在老師的觀察中，同學對選擇題訓練都非常投入。同學對卷二都不太有信心。	由於數學學習領域卷二都一向比較深，所以老師一定要加強這方面的訓練。而且要做分析，分類等工作。	<p>在今年的文憑試中，同學的成績大致與以往差不多。</p> <p>下年會繼續舉行，令同學的成績提升。</p>	科任老師 科主任
中六級參加模擬試計劃	<p>學生問卷顯示 70%以上學生認同模擬試可增強學習信心。</p> <p>學生在文憑試中有正增值。</p>	科內成員自評、互評 學生問卷	有大約 70%的同學參與模擬試計劃。同學都普遍認真去考，出來成績都不俗。	由於這模擬試的參與同學非常多，所以參考性極高。之後的文憑試成績都與這模擬試成績差不多。	由於是次的模擬試的參考性極高，而且可以令同學設立學習目標及加強信心，所以下年會繼續舉行，並希望接近全部同學都參加。	科任老師 科主任

科學學習領域

綜合科學

物理科：

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
提升科本增值效能	透過科本自評顯示學科增值表現。 透過各項數據指標顯示學科增值表現。 學生問卷顯示 70%以上學生認同學科學習比以前進步。 數據量度學生在學科學習的進步情況。	學科相關評估數據 學科自評報告 學生問卷	1) 80%高中學生認同透過老師講解，能掌握文憑試的考試要求。 2) 2024 年 DSE，學生升讀大學率理想。 本科今年的 DSE 成績 4 率及 5 率均比全港學校高。	1) 學生應對公開試信心不足。 2) 於 DSE 拔尖表現需要繼續改善。 3) 2024 年增值情況需要繼續改善。	需要著力提升增值效能。 需要理解學生不夠信心應付 DSE 的原因。 收集學生意見，透過學生回饋改善學科表現。 學與教委員會及學科須增加改善學生學習效能的校本及科本討論，落實改進策略及工作方法。 本科會加強支援中游學生，分析弱項以設定策略加強操練	學與教委員會 科主任 學科老師

生物科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
學科提升科本增值效能 尖子培育計劃	找出每班尖子，做較艱深的題目，加強訓練，提升增值指標。 S5 及 S6 各 4 人出席 活動中同學表現 出席率達 70%	期考及/或 DSE 成績理想 老師觀察 增值報告	6C 楊芴元, 6D 曾康晴, 6D 曾夢秋及 6C 陳飛宇為科中尖子，DSE 成績亦在 4 級或以上。 S5 楊汝澄、葉倩寧、關詠珩、張寶兒、陳心諒及柯庭晞是班中尖子，要用心栽培。 S4 牛嘉齊、楊芴令、唐珮馨、林心悠及吳亦希亦是班中尖子，要用心栽培。	要視乎他們的意願，是否有時間作進一步的輔導，令他們更上一層樓，不可勉強。	找一些海外考試的題目給他們，以提升他們的成績。	JK CKK NOY
保底計劃	找出每班較弱同學，做較淺易的題目，增加成功經驗，提升學習自信及增值指標。 S5 及 S6 各 4 人出席 活動中同學表現 出席率達 80%	期考及/或 DSE 成績理想 老師觀察 增值報告	保底計劃目標為 100%2 級。但今年中六未能達標。所以對 S4 及 S5 的同學要加倍用心，令他們 100%合格。	示論他們是否願意，是否有時間，都要強制出席保底班作進一步的輔導，令他們成績進步至合格。	找一些較淺易的海外考試的題目給他們，以建立他們的信心，提升他們的成績。	JK CKK NOY

化學科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
按學生成績編入補底及拔尖班，再作合適課後課程溫習。	希望提升公開考試成績及合格率。	公開考試成績及校內考試成績。	保底計劃目標為 100%2 級。但今年中六未能達標。 希望可以 20%同學達 5 級或以上，唯今年中六未能達標。	今年推行是按同學意願參加，但成績未如理想同學出席次數較少。	來年會繼續推行，不過會邀請個別同學強制參加。	科主任、科任老師
邀請畢業生與學生交流，分享應付公開試心得。	分享經驗給同學，期望令同學了解考試細節及吸取經驗。	公開考試成績、學生問卷。	學生問卷顯示，同學對文憑試的考試要求及信心達 3.68 及 3.29 分（最高 4 分）。	中六同學未必知道公開試所需經驗，由校友分享可以令同學了解心態都是考試需兼顧的。	來年會繼續推行。	科主任、科任老師

科技學習領域：

BAFS
ICT
HE

個人、社會及人文學習領域

公民與社會發展科

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
提升科本增值效能	透過科本自評顯示學科增值表現。 透過各項數據指標顯示學科增值表現。 學生問卷顯示 70%以上學生認同學科學習比以前進步。 數據量度學生在學科學習的進步情況。	學科相關評估數據 學科自評報告 學生問卷	本科在 2024 年 DSE 達標率 100%，高於全港。	老師用心教學，課程和考核模式亦和通識教育科有不少相似之處，所以應能讓學生掌握應考公開試的技巧，而大多學生亦對老師及自己有信心。	本科對學生應考將來公民科公開試取得 100%達標有很大的信心。	科任老師

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
提升科本增值效能	<p>透過科本自評顯示學科增值表現。</p> <p>透過各項數據指標顯示學科增值表現。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同學科學習比以前進步。</p> <p>數據量度學生在學科學習的進步情況。</p>	<p>學科相關評估數據</p> <p>學科自評報告</p> <p>學生問卷</p>	<p>1)80%高中學生認同透過老師講解，能掌握文憑試的考試要求。</p> <p>2)2022 年 DSE，學生升讀大學率理想。</p>	<p>1)學生應對公開試信心不足。</p> <p>2) 2022 年 DSE 表現需要繼續改善。</p> <p>3) 2022 年增值情況需要繼續改善。</p>	<p>1) 需要著力提升增值效能。</p> <p>2) 需要理解學生不夠信心應付 DSE 的原因。</p> <p>3) 收集學生意見，透過學生回饋改善學科表現。</p> <p>4) 學與教委員會及學科須增加改善學生學習效能的校本及科本討論，落實改進策略及工作方法。</p>	<p>學科老師</p> <p>科主任</p> <p>課程組</p>
A6 聯校模擬試	<p>1.增加學生的學習機會。</p> <p>2.累積應試經驗</p> <p>3.參加人數</p> <p>4.考卷表現</p>	<p>老師評鑑</p>	<p>首次聯校模擬試全班中史班同學(共 18 位同學)參加，同學在考卷表現一般，但對同學預備 DSE 有幫助。</p> <p>第二次聯校模擬試共有 5 人參與，成績略有進步。</p>	<p>1) 由於模擬試於 11 月尾舉行，同學多預備不足。</p> <p>2) 同學未能完全掌握差卷二。</p>	<p>1) 利用日常測驗，幫助同學預備模擬試。</p> <p>2) 宜完成教授整個課程後，加強對卷二的溫習。</p>	<p>麥淑雯</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
提升科本增值效能	<p>透過科本自評顯示學科增值表現。</p> <p>透過各項數據指標顯示學科增值表現。</p> <p>學生問卷顯示 70%以上學生認同學科學習比以前進步。</p> <p>數據量度學生在學科學習的進步情況。</p>	<p>學科相關評估數據</p> <p>學科自評報告</p> <p>學生問卷</p>	<p>1)80%高中學生認同透過老師講解，能掌握文憑試的考試要求。</p> <p>2)2022 年 DSE，學生升讀大學率理想。</p>	<p>1)學生應對公開試信心不足。</p> <p>2) 2022 年 DSE 表現需要繼續改善。</p> <p>3) 2022 年增值情況需要繼續改善。</p>	<p>1) 需要著力提升增值效態。</p> <p>2) 需要理解學生不夠信心應付 DSE 的原因。</p> <p>3) 收集學生意見，透過學生回饋改善學科表現。</p> <p>4) 學與教委員會及學科須增加改善學生學習效能的校本及科本討論，落實改進策略及工作方法。</p>	<p>學科老師</p> <p>科主任</p> <p>課程組</p>
<p>(3c)提升科本增值效能</p> <p>安排高中學生寫學習評估表(詳見 3(a))</p> <p>設立數據庫：整理以往高中及公開考試的成績</p>	<p>學生下學期成比上學期有明顯進步。</p> <p>公開試成績有進步。</p>	<p>考試表現</p> <p>學科問卷</p> <p>公開考試成績</p> <p>會議記錄</p>	<p>學生下學期成比上學期有明顯進步。</p> <p>中一至中五均在上學期考試後，讓高能力學生在課堂分享試卷難點及取分心得。根據問卷調查結果有關學生會參考測考去改善學習策略方面，初中 3.62，高中 3.41。</p> <p>2024 年公開試 20%學生獲 5 級或以上成績；56%學生獲 4 級或以上成績，100%學生獲 3 級或以上成績</p>	<p>成功因素： 學生第一次考試後對試卷表現作詳細分析及訂定目標，有助改善成績。</p> <p>中六同學在公開試前夕恆常回校補課</p>	<p>繼續安排學生寫學習評估表(詳見 3(a))</p> <p>更新數據庫：整理以往高中及公開考試的成績，以便同學參考，了解自己定位，以增加信心，訂立清晰目標。</p>	<p>葉健文</p> <p>沙偉栢</p>

地理

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
提升科本增值效能	<p>透過科本自評顯示學科增值表現。</p> <p>透過各項數據指標顯示學科增值表現。</p> <p>學生問卷顯示70%以上學生認同學科學習比以前進步。</p> <p>數據量度學生在學科學習的進步情況。</p>	<p>自評顯示學科增值表現</p> <p>據指標顯示學科增值表現</p> <p>問卷顯示70%以上學生認同學科學習比以前進步</p>	<p>1) 已分組，高中上下期考試卷已用 Level 分級，讓學生了解自己學習進度，易於設定目標。根據學校問卷調查結果，本科學生對應考本科文憑試的信心達 3.15，尤以中四級尚有改進空間。此外，初中學生下學期成比上學期有顯著進步。</p> <p>2) 中一至中五均在上學期考試後，讓高能力學生在課堂分享試卷難點及取分心得，所有學生均須在卷上寫下個人反思及難點、行動方案，效果良好。根據問卷調查結果有關學生會參考測考去改善學習策略方面，初中 3.51(平均值 3.49)，高中 3.52(平均 3.59)，初中及高中均符合學校平均值。</p> <p>3) 所有樓據分析及建議已記錄在各級的學期考試檢討。</p>	<p>學生第一次考試後對試卷表現作詳細分析及訂定目標，有助改善成績。</p> <p>試後反思及優秀學生分享有助學生從朋輩中學習讀書及應試方法。</p> <p>高中學生因應自己所得的預期 Level，有助設定明確溫習目標，亦有助科任老師提供適設支援。</p> <p>中一及中二因已有原有朋輩小組，較難以數據分組做專題功課。</p>	<p>建議只做中三或以上的成績分組。</p>	<p>陳淑文 林嘉欣 鄭晚晴</p>

經濟

德育及公民教育

宗教

體育學習領域

藝術學習領域

視覺藝術

音樂

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人				
建立正面價值觀，提升學習效能。	<p>中一及中二級以工作紙形式，建立做筆記的方法和習慣。</p>	<p>學科自評顯示學生的預習及筆記能幫助學生提升學習效能。</p> <p>學生問卷顯示學生比上一年增加做預習及筆記。</p> <p>學生問卷顯示70%以上學生認同預習及筆記能幫助提升學習效能。</p>	<p>觀課、觀簿</p> <p>學生問卷</p>	<p>就這項目：問卷數據如下：</p> <table border="1"> <tr> <td>問題</td> <td>分數(4分滿分)</td> </tr> <tr> <td>我能掌握課堂的學習內容。</td> <td>3.24 (81%)</td> </tr> </table>	問題	分數(4分滿分)	我能掌握課堂的學習內容。	3.24 (81%)	<p>已達標</p>	<p>課堂筆記明年將於擴展至中三級實行。</p>	<p>洪俊敏</p>
問題	分數(4分滿分)										
我能掌握課堂的學習內容。	3.24 (81%)										

學生輔導委員會主題：展現天賦才能，創建正向人生

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2023-24 年度關注事項：

1. 培育學生正面價值觀，實踐良好的生活態度和行為
2. 發掘學生潛能，提升滿足感及個人自信

關注事項一：培育學生正面價值觀，實踐良好的生活態度和行

策略：培育學生以下價值觀，並實踐於現實世界的群體生活中：

首要價值：同理心、守法、勤勞

其他價值：(i) 國民身分認同、承擔精神、孝親 (ii) 仁愛、團結、尊重他人 (iii) 抗逆力、責任感、誠信 (iv) 創新、堅毅、靈活

#各組自評可見學生輔導委員會各組周年報告。

成就

- 1) 在持份者問卷中，與培育學生正面價值觀相關的問題，均在 3.8 分以上，即有 75%或以上同學認同以下項目：
 - ✧ 學校積極培養我的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。
 - ✧ 學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。
 - ✧ 學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。
 - ✧ 我和同學互相幫助，相處融洽。
 - ✧ 學校是一個關愛的地方。
- 2) 在 APASO III 問卷中，與培育學生正面價值觀相關的問題，Q 值大部分均在 100 或以上，即表現超越了香港同一組別學校，有關項目包括：
 - ✧ 學習氣氛（合作）
 - ✧ 國際視野（尊重多元）
 - ✧ 家庭參與（校園生活）
 - ✧ 生涯規劃（資訊搜索）
 - ✧ 生涯規劃（職業資訊）
 - ✧ 職業願景（考慮個人能力）
 - ✧ 慎思明辨
 - ✧ 創意思維（享受）
 - ✧ 領導才能
 - ✧ 國際視野（尊重多元）
 - ✧ 課後聯課活動（學校安排）
 - ✧ 課後聯課活動（非學校安排）
- 3) 在學生正面價值觀培育的成就上，可反映在本校獲得多個優秀學生選舉獎項，例如：本校 5A 李銳蕎同學獲得「第 18 屆元朗區十大優秀學生 2023」。於「第 18 屆元朗區優秀學生選舉 2023」中：本校 4B 吳紫祈、4C 唐卓恒、3A 劉彥伶獲得初中組元朗區優秀學生，而 5A 李銳蕎、6C 葉倩寧則獲得高中組元朗區優秀學生、2B 吳詠菘及 3A 蘇珈然則贏取元朗區優秀學生最佳團隊合作獎等等。

反思

根據 APASOIII 問卷，學生在面對負面情緒的能力相對較弱，因此，須加強學生的抗逆力及應對負面情緒的能力；此外，學生在部分價值觀念亦有待加強及進一步建立，如堅毅及抗逆力等。在各級級會，班主任反映部分學生欠缺自信心，雖擁有正向思維概念，但不懂得處理壓力及負面情緒。此外，班主任認為家庭教育對於學生成長及行為情緒發展尤為重要，教師及學校可進一步加強親子溝通教育工作。

回饋及跟進：

本校已於 2024-2025 年學生輔導委員會周年計劃作出跟進的預備，詳見學校周年計劃各項目。

- 1) 學生在部分價值觀念有待加強，如堅毅、關愛、尊重他人、抗逆力等。跟進：可加強班級經營及校園環境營造，培養學生運用設計思維建立正向價值觀。
- 2) 有關情緒及精神健康方面，學生在面對負面情緒的能力相對較弱，須加強學生的抗逆力及應對負面情緒的能力。跟進：(一)加強運用 PERMA 五元素，提昇學生的幸福感及應對負面情緒的能力。(二)利用「校園好精神」撥款舉辦課程、閱讀計劃及不同活動，並利用「4Rs 精神健康約章」的目標設計能幫助學生建立健康的生活習慣、強化他們的人際關係、增強學生的免疫力及促進他們的身心健康的計劃及活動。
- 3) 在家長參與及親子教育方面有待改進。跟進：須加強家長參與親子教育活動的機會，讓學生及家長透過學校活動及課程建立互愛及互信的和睦關係。
- 4) 學生健康的生活習慣及體能鍛鍊有待加強。跟進：利用班級經營及校園環境營造，讓學生注意健康生活習慣及體能鍛鍊對身心發展及應對負面情緒的重要性。
- 5) 注意媒體及資訊素養的建立。跟進：透過班級經營活動、小組活動、早會、周會的多元化活動作跟進。
- 6)

關注事項二：發掘學生潛能，提升滿足感及個人自信

策略 1：啟發參與，恆常反思，讓學生創建人生目標

策略 2：為學生提供機會及經歷，提升個人自信

#各組自評可見學生輔導委員會各組周年報告。

成就

- 1) 本校為賽馬會鼓掌．創你程計劃資源學校，無論在課程、學生生涯規劃活動、教師培訓、與網絡學校及與外間機構聯系，均為本校師生及家長帶來不少機遇，從而發掘學生潛能，創建人生目標，例如：23-24 年度成功舉辦聯校親子航空日營及聯校人工智能分享會，與另外六所第一組別學校創建更多生涯發展相關的活動及機遇予友校、本校學生及社區人士。於 APASOIII 問卷調查中，本校與生涯規劃相關的項目，Q 值全部為 100 或以上，即表現超越了香港同一組別學校，反映持份者對本校生涯發展教育的肯定。
- 2) 本校的領袖培訓項目已發展成熟，朋輩互導計劃組長及學長、領袖生團隊、德育及公民大使、生涯發展領袖生、敬拜隊、學生會、四社及班會一人一職等，幫助發展學生領導才能，提升學生個人自信及滿足感。自 2022-2023 學年起已發展同心村服務學習計劃及參與浸會大學的栽種和平計劃，2023-2024 年更增設白約翰長青長青學苑，讓學生進行外展服務及結合堂、校、社服的協作，肯定學生的領導才能及幫助他們建立正確的價值觀。於學生持份者問卷中，與領導才能培養的有關項目，平均分數在 3.87 以上，有 70%或以上持份者同意學校積極培訓學生的領導才能，而在 APASOIII 問卷調查結果中，本校有關項目 Q 值為 100 或以上，即表現超越了香港同一組別學校，表現良好。
- 3) 在聯課活動安排上，於 APASO III 問卷調查結果可見，Q 值均在 100 或以上，反映學生滿意校內及校外活動的參與度，讓他們能有發掘及發展個人潛能的機會。

反思

- 1) 在 APASOIII 有關情緒（無恐懼失敗），仍有進步空間，其中一個解釋是學生自我認識不足或對參與活動的反思不足，以致未能發揮自信心及性格強項。
- 2) 此外，在 APASOIII 的調查結果中，學生對於學校小息的感受未達中位數，已比上學年進步，但仍有進步空間，Q 值低於全港同一組別學校，學校需把握新時間表，延長小息及午息時間的機遇，讓學生放鬆及參與不同類型活動以增強校園幸福感。
- 3) 學生在繁忙的學業及參與聯課活動之餘，少有安排時間鍛鍊身體，故此在 APASOIII 有關健康的項目分數較全港平均為低，故此，須加強學生體能鍛鍊的意識，並以 MVPA60 為目標，讓學生明白七個學習宗旨中，健康的生活方式的重要性。

回饋及跟進：

- 1) 進一步為學生提供機會及經歷，提升個人自信，並強調反思活動所學，發展多元潛能。
- 2) 繼續優化幸福校園計劃及加強班級經營活動，例如 2024-2025 新增項目：(一) 中一正向品格培育計劃：讓同學了解自己的性格強項並配合朋輩互導計劃，在學長及老師支援下，每月訂立優化性格強項目標，讓學生利用內在資源，透過不同活動實踐，增強個人自信。(二) 心靈秘密花園情緒管理實踐課程：課程理念以心靈健康階梯的五個階段，帶領中一及中二學生面對和處理負面情緒，提升運用美德及品格強項的能力以達致健康心靈。(三) 超凡校園閱讀計劃：於初中進行超凡校園閱書計劃，每級均有不同主題，讓同學透過他人的故事，以強化內在資源、訂立學習目標及規劃人生，加強個人自信。
- 3) 學生對小息及午息的正面觀感仍有不足。跟進：多利用早會及班主任課，運用設計思維，共同擬定運用小息及午息的方案；組別把握新時間表延長小息及午息時間的機遇，發展學生潛能及加強校園幸福感。
- 4) 學生健康的生活習慣及體能鍛鍊仍有待加強。跟進：利用班級經營及校園環境營造，例如已增設健身中心及於各樓層放置健身單車供同學小息及午息使用。於禮堂午息時間進行 Wellness Program, 讓學生進行不同球類活動，舒展身心。

3) 學生表現

#各組自評可見學生輔導委員會各組周年報告。

A) 簡述學生的態度和行為。

根據本校的學生資料普查問卷、一年兩次的各級級會班主任的匯報及學生輔導委員會各組的自評報告，本校學生品格良好、自律守規，積極參與各類領袖培訓及服務學習活動。無論在持分者問卷及 APASOIII 的有關項目中，均獲取中上的成績，反映本校一貫的培育學生行為品德項目具成效。在持分者問卷中，無論學生、家長及老師在學生成長支援及學校氣氛的觀感的評分為 4 分或以上，反映各持份者均對本校學生行為態度、及純樸校風感到非常滿意。

此外，在培育學生國民身份認同，透過一連串的國民教育活動，讓學生對國家的成就及國人責任及義務上，都有長足的認識及參與。與此同時，在培育學生國際視野及尊重多元文化方面，Q 值亦在 100 或以上，反映學生能透過課程及多元化的學生活動，能拓闊對祖國及不同國家的認識，明白尊重多元文化的重要性，實踐七個學習宗旨的國民及全球公民身份認同。

B) 簡述學生的參與和成就：

本校學生積極參與不同領袖培訓、義工服務、學長、比賽及聯課活動。

本校學生品學兼優，在過去一年，獲得不同類型的優秀學生獎項。例如：本校獲得初中組及高中組元朗區十大優秀學生及元朗區優秀學生最佳團隊合作獎及南華早報傑出學生選舉 10 強等，反映本校學生在學業及品格培育的成效。

此外，本校的朋輩互導計劃及各項領袖培訓已發展多年，學生對於朋輩互相支援，從概念到實踐已非常成熟，學長服務同學及服務社會上有需要人士的方式，除有助培育學生正確價值觀外，亦能發展學生多元才能，讓學生身體力行，實踐正向價值。除朋輩互導計劃學長外，各組別的領袖培訓活動，大大擴闊學生擔當領袖的機會，讓學生從不同範疇發揮個人長處，培養不同的共通能力的同時，建立正向觀念，成為一位有品格及能體現生命價值的白約翰學生。

再者，本校學生輔導委員會已有多多年與教堂及社服機構協作的經驗，例如：聖公會聖馬提亞堂、聖公會聖腓力堂、聖公會福利協會、聖公會聖馬提亞綜合服務賽馬會青年幹線、聖約瑟堂暨社會服務中心、浸會大學中華基督宗教研究中心和聖雅各福群會等等進行不同的協作計劃及共同籌辦活動。除了讓學生能在活動中接觸教會，明白基督教價值觀外，亦讓學生在接觸社服機構所舉辦的活動中，獲得多元化的學習機會及體驗，擴闊眼界。例如：同心村服務學習計劃，讓本校學生進行外展服務，如朋輩互導計劃學長主持的英文功課輔導班、學生團契負責的繪本說故事活動，德育及公民大使的同心市集等；宗教組與浸會大學合作的栽種和平計劃，讓缺少活動參與的學生與大學生和藝術家合作創建活動；白約翰長青長者學苑，與教會合作，讓學生為同心村、聖腓力堂及聖馬提亞堂的長者作出服務。此外，各級的義工服務等，學生均踴躍參與。本校能有效與教會及社服機構協作，為學生創造不同機遇，發展學生潛能。

最後，本校為賽馬會鼓掌.創你程計劃的資源學校，過去一年與六間第一組別學校合作，共同參與及協辦活動。本校生涯發展大使多次成為聯校活動代表，擔任活動統籌及司儀工作、接受電台訪問等，可見學生的多元才能在不同校內及校外平台得以發展，從而建立人生目標，回應學校三年發展的主題：「學習啟天賦，正向活人生」。

預期成果/目標：

關注事項：發掘學生潛能，提升滿足感及個人自信

策略 1：啟發參與，恆常反思，讓學生創建人生目標

策略 2：為學生提供機會及經歷，提升個人自信

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
目標 (一) 強化學習自信，發展多元潛能						
1. 為學生提供機會及經歷，提升個人自信，並強調反思活動所學，發展多元潛能。						
1.中四「職場訓練」計劃(BM8) 與香港基督教女青年會合作，安排 6 種行業的職場訓練及參觀，當中包括與 STEM 有關行業，亦有參觀初創企業，以了解企業家的創業精神及工作世界。會於訓練及參觀加入學生共同創建元素，加強學生創新、堅毅、靈活的企業家精神，亦會透過訓練及參觀，加強學生投入及成就感。	70%同學同意活動能協助他們了解參觀行業的要求、前景及運作，並在訓練及參觀活動中明白工作世界所需要的技能及態度，如創新、堅毅、靈活的企業家精神及勤勞、責任感的重要性。	學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	上午於學校進行以下 6 個行業訓練，下午出外參觀有關行業活動。 1) 酒店款待 2) 寵物美容 3) 教學助理 4) 護理 5) 時裝設計 6) 和菓子藝師 成就： 問卷調查結果：80%學生同意活動能協助他們了解參觀行業的要求、前景及運作。	成功因素： 各組負責導師認真，下午參觀部份亦能給予學生機會實習，故同學普遍投入。特別狂和菓子藝師組別的創業分享中，同學能從導師了解行業發展前景等，同時亦指出工作所需要的技能，讓同學好好裝備自己，明白創新、靈活的企業家精神的重要性。另外，寵物美容方面，上午導師教導學生有關寵物美容的資訊及技巧，同學亦了解到行業所需的勤勞、責任感的重要性。 困難： 因有部分同學於當日參與其他校外比賽，故出席率只有約 80%	來年可保留各項目，惟需與機構反映護理組別的內容過單向，應加入更多互動元素。另外，亦建議可在中四生涯發展課宣傳。	升學及就業輔導組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>2.中五走訪大專院校(BM9)(BM10)</p> <p>與香港基督教服務處合作，帶領學生及家長於大學資訊日參觀大學，並邀請班主任一同帶隊，讓學生了解專上院校的設施及收生情況，並填寫反思感想，讓家長與學生一同反思升學或就業目標，加強親子溝通。</p>	<p>70%學生認同參觀活動有助他們了解專上院校的設施及收生情況，讓學生反思升學及就業目標。學生能提出對相關活動及課程的反思。</p>	<p>學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑</p>	<p>與香港基督教服務處合作，所有中五學生全年均最少出席一次由學校安排的大學參觀活動，擬訂參觀大學為：理大、中大及科大。</p> <p>情況：在第一次填寫志願後，因只有數位學生選擇參觀科大，故安排有關學生重新選擇參觀HKU或CUHK。於21/10/23已完成參觀中大資訊日活動，共43位學生、2位家長出席活動；28/10/23已完成港大親子資訊日活動，共57位學生、14位家長出席活動。</p> <p>成就：根據問卷調查結果：(一)中文大學親子資訊日，有超過90%學生認同活動能幫助認識升學相關資訊；86%學生認同活動有助選科。(二)香港大學親子資訊日，有超過80%學生認同活動能幫助認識升學相關資訊；73%學生認同活動有助選科。</p>	<p>成功因素：本活動以學生首志願為參觀方向，提升學生參與活動動機，此外，機構提供工作紙及反思表予學生，讓學生明白活動的意義。由於活動讓學生與家長自由參觀不同學系，因此整個參觀活動學生均表現積極。</p> <p>困難：香港大學問卷調查收回的問卷不足，只有15份，須檢討跟進方法。</p>	<p>今年以大學資訊日取代參觀院校學系，彈性更大，學生可於全日的參觀走訪更多學科，對為選科獲取更多資訊。有助盡早定立升學目標，擬定讀書計劃，為將來升學及就業做好準備。另外，可考慮將回程時間提早，令更多同學及家長跟車，有望改善問卷的完成率。</p>	<p>升學及就業輔導組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>3.中五生命導師配對計劃(BM3)(BM9)</p> <p>生命導師配對計劃目的：讓校友幫助中五級學生認識他們有興趣的聯招學科或行業，協助他們盡早擬訂生涯發展計劃及擴闊對職業願景的想像。</p> <p>計劃內容：校友與參加計劃的同學全年會面不少於 3 次，包括到校出席開幕禮及試後活動重聚日，另外有一次參觀校友所就讀院校或職場參觀，學生須於計劃完成後完成反思報告，成功完成計劃的學生及校友均會獲發證書及記錄 OLE 時數。</p>	<p>70%學生認同生命導師有助他們聯招選科，增強學習目標。</p> <p>學生能提出對相關活動及課程的反思。</p>	<p>學生問卷</p> <p>持份者問卷</p> <p>APASO III 問卷相關項目</p> <p>會議紀錄</p> <p>老師評鑑</p>	<p>生命導師配對計劃能讓校友幫助中五級學生認識他們有興趣的聯招學科或行業，協助他們盡早擬訂生涯發展計劃及擴闊對職業願景的想像。校友與參加計劃的同學全年會面不少於 3 次，包括到校出席開幕禮及試後活動重聚日，另外有一次參觀校友所就讀院校或職場參觀，學生須於計劃完成後向老師匯報活動得著，成功完成計劃的學生及校友均會獲發證書及記錄 OLE 時數。</p> <p>根據問卷調查，全數學生 (100%) 認同計劃有助他們多方面了解升學及就業概況，啟發他們思考未來的生涯發展方向。配對組合一同探討有關 JUPAS 選科策略、大學生活、職業願景等生涯規劃議題，分享他們當年應付 HKDSE 的讀書心得，好讓學弟妹學習如何藉著堅毅、勤勞去完成三年的高中課程。大部分配對已進行第二次會面或組上交流，部分導師更帶領學弟妹遊覽就讀的大學校園，讓同學對大學生活有深層次的了解。計劃亦能向學生提供個人化的建議和支援，更清晰認識自己的需要／興趣／能力，28/6 亦已完成重聚日。</p>	<p>成功因素：</p> <p>是次配對活動在暑假期間詢問中四級同學，了解他們的意願及志趣，並招募相關學系、院校和不同背景的校友，幫助學弟妹了解升學就業資訊。校友樂於分享個人心得，當晚報名參與的校友，只有一人因病缺席，但校友已與同學取得聯絡方式，解答同學的疑問。而參與的學生均全部出席，會面氣氛良好。而第二次見面有助校友跟進學生不同階段的選科疑惑。</p> <p>困難：</p> <p>大部份校友於十二月正值考試，在招募並參加開幕禮方面有一定困難。故本年度開幕禮定於 2 月進行。此外，重聚日當天只有約 10 校友能出席，部分校友因到外地交流等原因而缺席。而學生則超過 85%出席。(缺席的同學因要到內地交流及參加科大資優課程而告假)</p>	<p>由於課業忙碌，重聚日較多校友缺席，但仍可透過重新編排分組，讓同學接觸修讀不同學科的校友，聽取更多意見。而老師亦可就情況，</p>	<p>升學及就業輔導組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>4.中六文憑試模擬放榜及面試(BM4)(BM9)</p> <p>與 YWCA 合作，透過模擬放榜，讓學生感受放榜氣氛、了解放榜時應有的準備。活動內容包括派發模擬成績單、模擬面試、校友分享及面試表現分析。英文科會於面試前訓練學生作個人口頭自述匯報及預備部分機構提供的英文問題，以提升學生的投入感及成就感。</p>	<p>70%學生同意是次活動令他們瞭解如何準備面試及英文科事前的訓練能增加他們的投入感。</p>	<p>學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑</p>	<p>本校多年來都為應屆中六生舉辦「模擬面試工作坊」，以提高學生關注升學的意識；又讓學生了解各大學院校的升學資訊，以做好個人準備；更可訓練學生實踐小組面試技巧。一如以往，本年的工作坊涵蓋文、理、商、工程、醫護、社科、設計、教育等範疇，讓中六生可以自由選擇練習面試的科目，配合中英兩種語言的小組面試場景，並於兩場面試後接受面試官的指導，作出改善。導師普遍認為學生英文出色，亦有信心。惟不少同學對個別學系的專門知識認知不足。</p> <p>75%學生同意是次活動令他們瞭解如何準備面試及英文科事前的訓練能增加他們的投入感。</p>	<p>成功因素：所有學生的兩場所面試，一中一英均大部分為學生的第一志願，所以學生有預備及用心去參與是次工作坊。</p> <p>困難： 整體出席率偏低，有大量學生請假，出席率僅有 70%。</p>	<p>黃丞鋒老師會於中六模擬考試期間向同學匯報同學表現及作出提醒。因應出席率問題，本組正考慮來年會否將活動提前於 11 月舉行多元學習日下午舉行，避免同學因準備模擬試而缺席。</p>	<p>升學及就業輔導組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>5.暑期職場實習(BM8)</p> <p>中三、中四及中五學生進行暑期工作體驗及實習，為學生提供機會及經歷，提升個人自信，並強調反思活動所學，發展多元潛能，22-23 學年已為學生提供 70 個以上有酬及無酬的暑期職場體驗或實習工作。</p>	<p>提供不少於 50 個學生的暑期職場體驗或工作實習機會。</p> <p>70%以上學生認同有關學習經驗可提升個人自信及發展個人潛能。</p> <p>70%以上學生認同活動有助建立生涯發展目標。學生能提出對相關活動及課程的反思。</p>	<p>學生問卷</p> <p>持份者問卷</p> <p>APASO III 問卷相關項目</p> <p>會議紀錄</p> <p>老師評鑑</p>	<p>中三級「職興點」</p> <p>日期：2/7/24 12：45-16：30</p> <p>已安排 30 位中三學生參觀職場參觀活動，分別為 1)寵物美容及 2)Laser War Game。每隊 15 人。</p> <p>從學生反思及機構回應得知同學均用心及滿意該職場體驗活動。</p> <p>中四級：</p> <p>一、提供機構：基督教服務處 (*麥倩儀)</p> <p>學生進行 2 天的實習培訓，每位學生每天有 \$150 實報實銷餐飲及交通津貼。該次實習招募了 15 位同學參加。</p> <p>二、Holman Fenwick Willan International Law Firm (*黃丞鋒)</p> <p>本年度為本校提供 3 個一星期有酬暑期實習機會(每日\$300)，分別為</p> <p>參與同學為 4C 楊芍令以及 4D 唐珮馨。</p> <p>參加者需遞交 CV 及進行網上面試，實習日期為 15/7-19/7/23。</p> <p>中四及中五</p> <p>三、CLAP 網上暑期工作實習計劃 (*黃國大老師)</p> <p>共 23 位中四及中五學生參加，同學需要以 Work From Home 形式完成公司要求。於 5 月所有參加學生已在本校進行簡介會，由 Generation 主講，了解實習要求。(見附件公司配對名單)</p> <p>日期：由 3/7 至 28/8 不等。</p>	<p>中三級「職興點」：活動上學生表現積極投入，建議下年可以繼續進行，機構提供的一些職場體驗選擇人數可能只有 10 人內，但行程頗有趣，來年可以試試新的活動。</p> <p>成功因素：超過 95%同學認同活動能加深他們對工作價值的認識及有助他們高中生涯規劃及反思人生目標。學生能積極投入參與活動。</p> <p>困難：在出發前幾天，獲得機構通知本身安排有關電競體驗項目的公司未能提供服務，故此需要立即尋找另一間公司代替。另外，在尋找學生參加活動亦較困難，不少學生與其他試後活動時間相撞，未能出席。</p> <p>中四基督教服務處暑期實習，整個實習時期橫跨一個月，可能對同學新學年準備有阻礙。HFW 實習方面，本年度將時間安排於暑假第一星期，大部分有興趣參與的同學皆有其他計劃而未能參與，故來年可考慮提早於試後活動其間進行。</p> <p>成功因素：得益於所有計劃提前，同事大力宣傳及新設職前面試，中四基督教服務處暑期實習運作上比去年順利，來年也可跟今年時間表。</p> <p>困難：律師樓提供的實習日期與補課日期有衝突，以致只有 2 同學參與。</p> <p>回饋與跟進：律師樓實習方面，來年將儘早確實日期，避免與學校其他活動撞期。</p>	<p>中三級「職興點」：建議來年任教中三的同事可以幫忙作宣傳及鼓勵學生參加活動，亦可利用 Career Prefect 在早會上作宣傳。</p> <p>在中四暑期實習，可向機構提出改變每次陪同的社工人數及每日可以照顧學生的人數。</p>	<p>升學及就業輔導組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>6.賽馬會鼓掌創你程資源學校</p> <p>透過成為資源學校，與 CLAP@JC、其他資源學校及網絡學校，舉辦不同類型的聯校活動，讓學生有不同的學習經歷及機會發展多元潛能。</p>	<p>舉辦不少次 2 次聯校活動予學生及老師。</p> <p>70%以上學生認同有關學習經驗可提升個人自信及發展個人潛能。</p>	<p>學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑</p>	<p>成就：本校以資源學校的身份，完成召開七間第一組別 Hub D3 的 collective meeting，並完成學校探訪及聯校活動如下：</p> <p>一、學校探訪 訪新加入 Hub D3 的網絡學校，分享本校於推行生涯發展教育方面的經驗，以及與友校同工作專業交流。 4/3/24：德雅中學 18/3/24：東華三院李嘉誠中學 8/4/24：聖公會林裘謀中學</p> <p>二、聯校人工智能學生工作坊 日期：7/10/23(六)9：00-13：00 本校與三間資源學校的學生於寶安商會王少清中學進行有關工作坊，四間學校分別派出升學及就業組老師及 5 位學生進行工作坊，由 MAKER BAY 導師教導學生有關 Generative AI、Coding 及 Python 等工具之結合及應用。學生成功利用 A.I. 製作英語串生字 App 等成品，並就行業前景等作了解及討論，也可透過與其他學校學生互動，了解自身需要及提升學習動機，獲益良多。</p> <p>三、聯校航空親子日營 日期：20/4/24(六)9：00-13：00 地點：香港國際機場航空學院 內容：每校有 20 個名額(家長及學生)，並由本校安排申請及交通等項目。 參與學校： 1. 聖公會白約翰會督中學(統籌) 2. 寶安商會王少清中學 3. 保良局羅傑承(一九八三)中學 4. 仁愛堂田家炳中學 問卷調查結果：超過 95%的家長及學生同意活動有助提升了解生涯發展方向、探索升學及出路資訊，以及增加學生與父母的溝通。所有項目的平均分高達 3.3 /4。</p> <p>四、聯校人工智能講座及校友分享會 日期：4/5/24(六)9：30-13：00 1) 專家分享有關 AI 發展及行業趨勢 2) 聯校校友分享，分享他們於大學修讀 AI 課程的內容，讓教師及學生了解最新升學資訊。 參與學校： 1. 聖公會白約翰會督中學(統籌) 2. 寶安商會王少清中學 3. 保良局羅傑承(一九八三)中學 4. 仁愛堂田家炳中學 5. 德雅中學 6. 聖公會林裘謀中學 問卷調查結果：超過 90%學生及老師滿意活動的內容及安排，活動能讓他們了解高等及延伸教育課程，以及 AI 與高等教育的課程內容。</p>	<p>反思： 所有聯校活動，70%以上學生認同有關學習經驗可提升個人自信及發展個人潛能。</p> <p>成功因素： 有 CLAP 幫助聯絡工作，此外，因七間也是第一組別學校，大家面對學生需要相約，易於發展聯校活動。</p> <p>70%以上學生認同有關學習經驗可提升個人自信及發展個人潛能。</p> <p>困難： 較難相約時間開 collective meeting。</p>	<p>本校 24-25 年繼續獲邀成為資源學校，獲得每年約 \$26 萬為 “Teacher Relief”，發放予本校招聘人力資源以協助 Hub Leader 及其成員完成資源學校的工作。</p> <p>來年會繼續與 CLAP 及六間第一組別網絡學校舉辦聯校活動，共同發展主題仍然為：Future Readiness。</p>	<p>升學及就業輔導組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>7.多元學習日-歷奇成長日營 (中四及中五級) 透過當天班本/級際活動，從活動中認識自我及提升個人自信 當中句括有特殊學習需要同學，同學可透過活動建立共融及關愛文化</p>	<p>70%以上學生認同有關學習經驗可提升個人自信及發展個人潛能。 學生積極投入參與活動，表現自信。</p> <p>70%以上學生認同有關學習經驗可提升個人自信及發展個人潛能。 學生積極投入參與活動，表現自信。</p>	<p>持份者問卷 老師評鑑</p>	<p>成就：經過疫情，活動再次以戶外形式進行，而學習不一定是課室進行，讓學生能認識健康的生活模式。透過活動，學生明白尊重別人的重要性，當組員未能發揮，亦能以同理心明白別人處境。團隊活動亦相當着重合作性，讓學生學懂溝通能力。</p>	<p>根據數據，中五級 97%以上學生認同有關學習經驗，活動可提升個人自信及發展個人潛能。—更能舒緩壓力，學生積極投入參與活動，表現自信。中四級亦達 97%以上學生認同有關學習經驗可提升個人自信及發展。同時希望可以再次有類似活動。</p> <p>成功因素：不同學習模式及環境讓學生有新鮮感，更加投入活動當中得以加深學習經歷。</p> <p>困難：未能經常安排相關學習模式的戶外活動，只有一年一次給中四及中五，欠缺連貫性培訓。</p>	<p>活動當中有些項目令學生受傷，須檢討活動安全性，某些項目欠缺團隊合作性，部份學生會有較多等候時間。</p>	<p>融合教育組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>8.馬來西亞考察團--- 馬來西亞生態、藝術 及文化五天考察團</p> <p>協作單位：地理科、 視藝科、生物科及德 育及公民教育組</p> <p>23/3/24-27/3/24 出隊</p>	<p>70% 或以上學生及老師同意活動能使他們增廣見聞，為學生提供機會及經歷，提升學生滿足感及個人自信。70%以上學生及老師認同有關計劃能培育學生的正向價值觀(提升國際視野)學生積極投入參與活動。學生能提出對相關活動的反思。</p>	<p>學生反思分享及問卷,老師評鑑</p>	<p>內容：全費為港幣 \$7150 (團費包括食宿、燃油附加費及機場稅、導遊服務費、團體旅遊保險。所有學生均獲全方位學習支援津貼\$1500; 有個別學生符合申請學生活動支援津貼資助; 透過抽籤, 選出 38 位學生; 共 4 位老師; 18/1/2024 收款;23/2/24 已舉行團前簡介會; 23/3/24-27/3/24 出隊, 並完成反思活動及攝影比賽。</p> <p>成就：考察團讓學生認識馬來西亞現況及發展，擴寬同學的視野。行程編排包括地理科、視藝科、生物科的元素。70%以上學生同意他們能掌握各參訪活動的學習重點, 同意活動能使他們增廣見聞; 80%以上學生同意活動能加深他們對馬來西亞包括歷史, 文化及發展現況等的認識, 提升國際視野。問卷顯示學生能反思從活動中所學到相關的知識及技能，提升學生滿足感及個人自信。學生積極投入參與活動。</p>	<p>學校須資助學生\$1500, 但團費依然昂貴,若能加大每位學生的資助會更好; 投標過程只能以價低者得的原則選較小型承辦機構：賞旅遊有限公司, 此機構的導遊未能完全提供專業的服務; 老師及學生反思行程較密。</p>	<p>建議選擇較有口碑的承辦機構。</p>	<p>德育及公民教育組與地理科及視藝科合辦</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>9.國內考察團 籌辦國內考察團，讓同學透過親身體驗，以提升學生滿足感及個人自信，透過認識國家最新發展和歷史文化，提升國民身份的認同，以培育正面的價值觀。</p> <p>a. 蘇杭 (與文學科合辦) 主題：中國文化, 國民身分認同, 與內地學校交流 對象：高中 (中四及中五學生) 復活節假期： 3月23日至26日</p>	<p>70%或以上學生及老師同意活動能使他們增廣見聞，為學生提供機會及經歷，提升學生滿足感及個人自信。</p> <p>70%以上學生及老師認同有關計劃能培育學生的正向價值觀(國民身份認同) 學生積極投入參與活動。 學生能提出對相關活動的反思。</p>	<p>持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑</p>	<p>70%以上學生同意活動能使他們增廣見聞，為學生提供機會及經歷，提升學生滿足感及個人自信。’</p> <p>70%以上學生及老師同意活動能加深他們對國家(例如：歷史／文化／發展現況等)的認識，能提升學生的國民身份認同。學校舉辦江南文學文化遊學團，前往杭州、紹興、烏鎮，與學生共訪文學大家的故居，如徐志摩、魯迅、陸遊等，探尋創作之源；同時，親臨杭州市現代建築，如錢江新城、城市陽台等，見證我國城市飛速發展，親身感受其中繁榮。</p> <p>整趟行程學生投入其中，除了能吸收各種不同知識，亦能在行程中學習處理各種人際關係和狀況，獲益良多。從問卷調查顯示，學生能反思在活動中的得著及所學。</p>	<p>是次活動能達到預期的目的。</p>	<p>24-25 繼續舉辦杭州之旅。</p>	<p>德育及公民教育組與中國文學科合辦</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
b. 深圳藝術文化探索之旅 (一天) [由教育局主辦之「同根同心」學生內地交流計劃] 主題：國民身分認同 對象：中三級 日期： 2023年12月21日	70%或以上學生及老師同意活動能使他們增廣見聞，為學生提供機會及經歷，提升學生滿足感及個人自信。 70%以上學生及老師認同有關計劃能培育學生的正向價值觀(國民身分認同)學生積極投入參與活動。 學生能提出對相關活動的反思。	持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	初中參加率高：參加人數：學生 96 人 (有 4 人缺席; 確實人數：92 人; 老師：10 位 (7 位老師及 3 位教學助理); 活動有效培育學生正向價值觀, 國民身份認同, 學生能認識中國當代藝術發展和前瞻, 並親身體驗深圳的文化氛圍, 拓擴他們的知識基礎, 學生積極投入參與活動。學生能提出對相關活動的反思。 80%以上學生及老師認同有關計劃能培育學生的正向價值觀(國民身分認同): 他們能認識中國當代藝術發展和前瞻, 並親身體驗深圳的文化氛圍, 他們能認識國家安全如文化安全及認同其中要性, 他們認同活動能加深認識國家的歷史文化, 國情和發展, 從而提高學生的國民身份認同。問卷顯示學生能提出對相關活動的反思, 70%以上學生能於出發前作準備如資料搜集, 有助實地考察的進行, 80%以上學生及老師滿意是次計劃及能使他們增廣見聞, 為學生提供機會及經歷, 提升學生滿足感及個人自信。	把師生分組, 1 位老師帶 10 位同學, 有效照顧; 教育局舉辦的交流團質素好, 價錢便宜, 今次能預早報名方能參加參與但人數眾多, 較難兼顧學生安全。	來年與姊妹學校合作舉辦的交流活動給中二級學生。	德育及公民教育組與中國文學科合辦
10. 長者學苑 與聖馬提亞堂、聖腓力堂、同心村合作, 舉辦 4 次長者課程, 招募學生擔任義工, 服務長者, 教導學生敬老考親, 促進長幼共融。	70%以上學生認同有關學習經驗可提升個人自信、責任感。學生出席率達 70%。 學生積極投入參與活動。	學期末問卷 APASO III 問卷相關項目 出席統計 會議紀錄 老師評鑑	100%參加「長者學苑」義工服務的同學認同活動能培養他們的同理心、愛心、耐性及責任感, 促進長幼共融, 培養敬老孝親精神。學生義工表現投入, 全部同學都有主動指導長者穴位位置, 積極服務長者, 協助長者提問。訓練時學生抄筆記, 認真學習, 活動前有好好預備。活動後讓學生表達感受, 同學回應正面。	反思成功因素: 教會弟兄姊妹及同工均熱心付出, 長者對同學態度友善, 令同學陪感滿足。 反思困難: 同學沒有信心打開話匣子, 怕與長者聊天出現冷場。點心製作場地限制, 令長者較少機會親手製作。	老師及同工與學生一同入組, 示範如何打開話題。建議安排一次路得小組分享會, 讓學生表達感受及反思, 亦能增加凝聚力。學校與牧區及社服機構合作, 舉辦活動給同學及家長參加。	宗教組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>11.信仰培育小組</p> <p>以「啟發課程」進行全年共 10 次午間聚會，讓學生認識信仰，反思生命。鼓勵小組同學參與信仰實踐服務，例如聖基道兒童院愛心朱古力義賣、長者學苑義工服務、繪本故事小組，服務區內長者及兒童，提升學生與人溝通的信心。</p> <p>小組以中一二同學為主要對象，並凝聚校內中三以上信徒作小組組長，協助聯繫中一二組員，讓組長學習關顧組員，尋找校園服事的使命，成為信徒領袖。</p>	<p>70%以上學生認同有關學習經驗可提升個人自信、責任感。學生出席率達 70%。學生積極投入參與活動。</p>	<p>學期末問卷 APASO III 問卷相關項目 出席統計 會議紀錄 老師評鑑</p>	<p>舉行時間： 信仰栽培小組 3/10、24/10、8/11、28/11、5/12、15/12、24/1、22/2、15/3、9/4、24/4、3/5、23/5 外出活動 1/5；繪本故事小組 9/12、9/3</p> <p>本年參與人數有所增長，由去年 7-16 人，上升至 15-18 人，大部分同學出席率達 80%，反映同學對小組有一定歸屬感。跟據問卷調查，90%同學對小組觀感正面。100%學生認同小組令其認識信仰，88%恆常出席小組的同學認同小組支援學生情緒，令其感受到被關愛及接納。</p> <p>反思成功因素：老師投入盡責，會額外製作甜點、購買食物與學生分享，願意聆聽同學需要，令學生感受到關愛。</p>	<p>學生信仰仍幼嫩，需要被栽培牧養。</p>	<p>部分同學已信主，可多加栽培，在校園中擔任團契職員。未信同學對信仰抱持正面態度，可再凝聚他們組成團契，希望他們在校園中實踐信仰，為校園帶來正面影響。</p>	<p>宗教組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>12.栽種和平計劃</p> <p>透過五節課程及四節小組，讓學生由認識自己開始，經歷內在和平，學習建立良好的人際、社群關係。舉行遊蹤活動，帶領學生認識自己的社區，藉觀察及反思所得，進行藝術創作及與社工共同策劃義工服務，藉此宣揚和平訊息。計劃有助培養學生同理心，學習尊重不同聲音，也透過創作及策劃活動，啟發學生潛能，建立學生的自信心。</p>	<p>70%以上學生認同有關學習經驗可提升個人自信，建立正面價值觀。</p> <p>學生出席率達70%。</p> <p>學生積極投入參與活動。</p>	<p>活動前測後測</p> <p>APASO III 問卷相關項目</p> <p>出席統計</p> <p>栽種和平團隊及老師評鑑</p> <p>栽種和平團隊心理學家分析</p>	<p>參與同學表示活動令他們更願意嘗試結識迎朋友，學會大方表達自己的意見，亦開始留意社區角落中的不同人情，學會了解別人的需求及感受。100%同學認同課程有效付他們認識和平概念。100%同學認同課程讓他們學會與人溝通技巧。100%同學認同此計劃有效增加其自信心。100%同學認同計劃內容令他們更關注社區及他人需要。92%同學認同計劃內容提升了他們藝術創作及籌備活動的信心。</p>	<p>活動設計多元化，有課堂學習、有遊戲、有創作、有外出參觀、有分組討論等，讓學生有更多體驗與反思。</p> <p>本年招生困難，只有17位同學參加，但其中有同學分別因參與了機械人隊或情緒問題，而缺席大部分集會，未能完成活動計劃。</p> <p>參加者部分人際關係欠佳，或受嚴重情緒問題困擾，參加此計劃原意是協助他們建立較健康的人際網絡，同學與浸大學生及小組導師的關係融洽，但未算熟絡。</p> <p>藝術展因在復活節假期內舉行，許多同學因回內地而未能出席。</p>	<p>篩選學生時，找出沒有參與任何學校活動的被動同學，先以家長信通知家長其子女已中選參加此計劃，如要退出需以家長信陳明原因，希望能透過家長鼓勵被動同闊眼界。</p> <p>2.優化活動內容，建議訓練浸大同學以社交平台與同學多溝通。除了集會之外，老師/同行者或需更密集個別關心同學，把活動所學在學校內實踐，改善人際關係。可了解香港中文大學周惠賢推動「和平教育」促進青少年及社群心靈健康。</p>	<p>宗教組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>13.生涯規劃體驗活動</p> <p>組長有機會藉活動自我認識，了解自己的性格與特質。同時，活動亦能令組長間互相認識，建立團體精神，從中掌握與人溝通的技巧及提升解決問題的能力。</p>	<p>70%以上組長能藉工作坊提升領袖才能及提升解難能力。學生積極投入參與活動。學生能提出對相關活動及課程的反思。</p>	<p>持份者問卷 老師評鑑</p>	<p>中二級生涯規劃體驗活動港島區進行，日期為12月2日。問卷調查統計，出席活動的中二組長超過90%的組長們認為活動有助他們互相認識，建立團體精神，亦能藉工作坊提升領袖才能及提升解難能力。</p> <p>中一級生涯規劃體驗活動於大棠渡假村進行，日期為3月16日。問卷調查統計，出席活動的中一組長，超過90%的組長們認為活動有助他們互相認識，建立團體精神，以及提升我的領袖才能。全數組長認為工作坊能學習面對及克服困難。</p> <p>此外，德育及公民教育組亦會為中二級組長於上、下學期安排社區服務體驗計劃，內容包括工作坊、義工服務及分享會，根據老師觀察，組長們都能藉工作坊提升領袖才能及提升解難能力和協作能力。</p>	<p>組長能藉不同機會增加生涯規劃體驗活動，接觸不同的人，進行協作活動，藉中一及中二組長進行定向活動，組長一起討論，尋找不同解決問題和挑戰的方法，藉此猶深彼此的認識和建立團體精神。</p>	<p>學校較重視學生在活動進行期間的安全問題，故很早已詢問機構有關定向活動的詳情，但機構因為要考察及各項原因而很遲才回覆，所以較少時間與機構溝通。而且帶領活動的負責人經驗較淺，即使就上年度活動的檢討作出提醒，但仍然有改善的空間，例如午餐安排等。</p> <p>繼續在8月份與機構訂下日子，提早討論活動內容，在9月份的組長工作坊讓中一及中二組長預留時間出席定向活動，避免過多同學缺乏活動的情況出現，希望組長們能把握機會，發揮所長。亦會在會議中向機構定明須於指定時間把活動流程交予學校，方便跟進。</p>	<p>學生成長支援組</p>

<p>14.伴我同行朋輩支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 啟動禮 1. 讓中一學生及高中學生互相認識及了解分組安排 2. 讓家長了解計劃目的及內容 <ul style="list-style-type: none"> • 圓圈繪畫工作坊 透過進行藝術活動，促進中一同學與學長進行團隊建立 • 歷耆耆體驗 透過參與體驗活動，讓學生感受老化對生理狀況的影響，從而增加對長者的同理心 • 農莊體驗日 外出樹屋田莊進行歷奇訓練，促進學長與中一學生的互動及解難能力。 	<p>70%以上參加者認為能透過圓圈繪畫工作坊，能與學長及中一同學進行團隊建立。</p> <p>70%以上參加者認為能透過歷耆耆體驗幫助了解到長者的特性及需要，培養同理心和關懷他人的能力。</p> <p>70%以上參加者認為能透過農莊體驗日的歷奇訓練，促進學長與中一學生的互動及解難能力。</p>	<p>老師評鑑 持份者問卷</p>	<p>啟動禮順利完成。共 17 位中一同學及 10 位學長出席，能讓中一學生及高中學生互相認識及了解分組安排。下學年繼續進行。</p> <p>工作坊順利完成。100%參與學生認為圓圈繪畫工作坊能夠幫助自己學習欣賞自己及他人及增加與同學的互動，提升團隊凝聚力。建議下學年繼續推行。</p> <p>體驗日順利完成。100%參與學生認為歷耆耆體驗能夠幫助自己了解到長者的特性及需要及與長者相處的方法及注意事項。</p> <p>體驗日順利完成。外出樹屋田莊進行歷奇訓練，70%參加者認為能透過農莊體驗日的歷奇訓練，促進學長與中一學生的互動及解難能力。</p>	<p>中一學生能與學長接觸，進行協作活動，藉此猶深彼此的認識，加強在學校支援。</p> <p>中一學生與學長能通過參加藝術活動，促進之間的團隊合作。</p> <p>中一學生與學長能通過參加體驗活動，體會老化對身體狀況的影響，從而增強對老年人的同理心。</p> <p>學長與中一學生在樹屋田莊進行戶外冒險訓練，可以促進之間的互動和解決問題的能力。</p>	<p>參與圓圈繪畫工作坊的中一同學和高中學長表示這個活動很有趣，有助於打破彼此之間的隔閡，增進了彼此的了解。學生們在團隊合作中表現出良好的創造力，並且能夠分享自己的想法和感受。</p> <p>學生們反映歷耆耆體驗讓他們對老年人的生活有了更深入的理解，增強了對長者的同理心。許多同學表示，這樣的體驗讓他們學會了如何更好地與長者溝通。</p> <p>學生們在樹屋田莊進行歷奇訓練時，表現出良好的團隊合作精神，學長和中一學生之間的互動明顯增強，許多學生表示在解決問題的過程中收穫了信心。</p>	<p>學生成長支援組</p>
--	--	-----------------------	---	--	--	----------------

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> 義工訓練及服務讓學生透過義工訓練，增加對長者的認識及同理心，並學習籌辦活動予長者參與 二日一夜挑戰營外出營地進行歷奇訓練及團體遊戲，以提升學生的解難能力及溝通技巧。 嘉許禮讓中一學生及高中學生回顧自己於活動期間的成長及變化 	<p>70%以上參加者認為能透過義工訓練及服務，增加對長者的認識及同理心，培養他們的效能感和關愛精神。</p> <p>70%以上參加者認為能透過挑戰營的歷奇訓練及團體遊戲，提升解難能力及溝通技巧。</p> <p>學生積極投入參與以上活動。 學生能提出對相關活動的反思。</p>		<p>100%學生認為能夠在義工服務中感受到助人的樂趣。100%學生認為能夠在義工服務中學習到籌辦義工服務的技巧及注意事項。</p> <p>90.4%學生認為活動能夠幫助了解到團體合作的重要性。90.4%學生認為活動能夠幫助提升個人解決問題的能力。</p> <p>100%學生認為計劃能夠讓學生認識更多朋友。 100%學生認為計劃能夠讓學生發揮個人潛能、挑戰自己。</p>	<p>通過志願者訓練，使學生加深對老年人的了解和同理心，同時學習如何為長者籌辦參與活動。</p> <p>在戶外營地進行冒險訓練和團體遊戲，可提高學生的問題解決能力和溝通技巧。</p> <p>嘉許禮的活動能讓中一學生和高中學生反思他們在活動期間的成長和變化。</p>	<p>參加義工訓練的學生增強了對長者的認識和同理心，並在籌辦活動中學會了團隊協作的重要性。學生們表示，這種服務經驗讓他們感到滿足和成就感。</p> <p>挑戰營讓學生們在歷奇訓練和團體遊戲中提升了解難能力和溝通技巧，學生們普遍反映這是一次難忘的經歷，增強了他們的自信心和團隊意識。下學年度可以安排更多的分享會，讓學生能夠分享他們的感受和所學，促進更深層的反思。可以設計更多挑戰性活動，讓學生在解決問題時能夠發揮更大的創意和合作精神。</p>	

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
目標 (一) 強化學習自信，發展多元潛能 2. 領袖培訓：各組活動學生領袖大使的培訓計劃(領袖生、生涯發展領袖生、德育大使、敬拜隊、升旗隊等等)						
15. 培訓生涯發展領袖生 Career Prefect(BM5) X 科推薦同學，交由本組訓練成為 Career Prefect，每年由學生主導策劃及帶領活動，以協助中三學生選科及讓各級學生認識學科出路。除生涯電子報外，會增加更多學生共同創建的活動，以提升學生的投入感及個人自信，亦讓學生實踐創新、靈活及責任感的重要價值觀。	學生能成功完成中三選科宣傳活動、出版學生生涯電子報。 協助完成人文學科升學資訊周。 製作大學面試試題小冊子。	持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	成就：本年度由 5C 周熙琳以及 5D 朱智濤擔任 Career Head Prefect，總人數共 43 人，由各選修科代表組成。 活動方面，Career Prefects 於「人文學科升學資訊雙周期間」，於小息及午間舉辦活動推廣生涯發展，另外，亦於 24/2 親子交流日當日舉辦「升學資訊日」，以攤位形式向初中學生宣傳各選修科。另外，亦已於上學期出版學生生涯電子報。 另外，兩位 Career Head Prefect 參與了由賽馬會鼓掌。創你程舉辦的「聯校生涯發展學會」，過程中除了學習有關生涯發展的知識以外，亦能與其他學校的生涯發展大使交流。 數據方面，問卷表示同學對成為 Career Prefects 感到(4.5/5)滿意。另外，同學亦普遍認同成為 Career Prefects 後對認識自己，以及對生涯發展有更深認識(4.3/5)。	本年度所舉辦的活動反應熱烈，每位 Career Prefects 皆有參與以上活動。惟由於人數太多，故有部分同學未必能投入參與。 成功因素：負責老師能啟發學生參與，Career Head Prefect 富有強烈責任心及組織活動的能力。 困難：由於大學面試試題小冊子製作繁複，本年度亦未能製作。	活動方面，來年將會繼續舉辦類似活動。人數編制上則會減少至 25 人左右，以便管理。亦計劃於本學年向本屆中六同學開始製作大學面試試題庫，幫助中六同學應付面試。	升學及就業輔導組
16. 「學生大使-積極人生」 <ul style="list-style-type: none"> 積極人生計劃 培訓學生領袖 學生大使學習關顧自己再關顧別人 校園推廣精神健康及關顧身心靈 	70%以上學生認同計劃能培育學生的個人學習自信。認同計劃能提供機會及經歷，他發展多元潛能。學生領袖表現積極投入。	持份者問卷 老師評鑑	成就：是次計劃由教育局舉辦，訓練約十位學生大使領袖，經過 6 節培訓，希望協助推動學校健康生活模成。近年甚關注情緒健康情況，此活動核心先由自我概念，提升自己覺察能力到學習如何推動活動，並關愛及支援身邊朋輩。學生大使協助加強學校關注「身心靈健康」的氣氛。	根據數據，92%以上學生認同活動能加深自我概念，並升自信及領導才能，相信自己有能力推動相關校園活動，成功培育個人學習自信及承擔精神。 成功因素：學生大使能發揮培訓當中所學，去嘗試推動及籌備活動，協辦單位所準備的教材及完善及豐富，使學生大使及老師都得益不少。 困難：學生大使主要為高中同學，日常已很繁忙，協調出席活動會困難。	再找新的協助單位，希望學習不同的培訓，最終發展一套校本配合本校文化的培訓工具，能持續訓練學生大使，發揮關愛校園，朋輩支援的功能。	融合教育組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>17.德育及公民大使計劃 (對象：中三級至中五級參加者) 與校外社福機構合作，為中三至中五級德育及公民大使提供「服務學習」的機會及經歷，透過參與不同類型的社會服務/活動及服務不同的弱勢社群，學習正面價值觀包括同理心、守法、國民身分認同及承擔精神等，讓學生實踐良好的生活態度和行為。計劃包括PERMA五元素：正向情緒、全心投入、正向人際、生命意義及成就感，培養學生正向思維。計劃讓學生恆常反思，發掘潛能，提供機會及經歷，提升學生滿足感及個人自信。 (備註：基準5學生參與及共同創建)</p>	<p>70%以上學生認同有關學習經驗可提升學生的個人自信。 70%以上學生認同計劃能提供機會及經歷，讓他發展多元潛能。學生表現積極投入。 學生能反思從活動所學。</p>	<p>老師評鑑 學生問卷</p>	<p>第一輪甄選(10月2023)：共61人報名參加，先剔除已擔任學校領導崗位學生或已參加其他與學校及校外機構的協作計劃，把機會留給其他學生，共選出51學生 第二輪甄選(5月2024)：全年活動出席率達七成或以上(檢視學生全年的總活動時數是否達7成或以上) 合資格大使：獲發證書，記優點一個，全年活動概覽(服務時數及次數)，紀念品；共51學生參加計劃，共42位合資格大使；表現出色的大使：獲發證書，記雙優點，全年活動概覽(服務時數及次數)，紀念品；42位合資格大使中，幹事成員共7位為表現出色的大使</p>			<p>德育及公民教育組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
a.同心市集			<p>同心市集：39位參加者分成7組，由7位幹事擔任組長，為同心村舉行同心市集活動。70%以上學生亦同意活動能提供機會及經歷，讓他們發展多元潛能，包括領袖潛能，策劃能力，與人合作的技巧等，由此可見學生認同此經驗可提升學生的個人自信，問卷顯示學生能反思從活動中所學到相關的知識/技能/應有的態度或禮儀。透過此社會服務計劃，學生到同心村舉行同心市集(半天攤位遊戲)，遊戲目的是向居民推廣中國文化，學生的知識基礎能更寬廣，學生能實踐已設計的遊戲同時了解以下相關知識：同心村為過渡性房屋給有需要人士入住，在遊戲設計的層面，學生學會如何教寫揮春，中國神話，中國美食，中國詩歌等。遊戲設計很有心思，反映各組的創造力及協作能力。學生學懂與不同的年齡層的服務對象溝通，包括同心村的長者及小朋友溝通，學生能提升與人溝通的能力；學生能夠明辨能力及解決問題能力，當天的參加人次約120人，反應擁躍，市集流程安排順暢，學生派發遊戲券，參加者須完成6攤位才可換取禮物。組長及大使表現投入，大方得體，展現團隊精神。此外，活動中派給居民的禮物，為11月向全校師生收集的共14箱清潔用品，食物及書本，新春環保掛飾，配合校內禮堂早會分享及推廣，把重要的正面價值觀包括尊重他人，責任感，同理心，承擔精神，關愛帶到全校學生，透過募捐行動，鼓勵全校參與此社會服務。</p>	<p>較難預計所籌到的禮物數量。</p> <p>書本較難送出，24-25將募集其他類型的捐贈物品。</p>	<p>來年策劃部份可加入上述情況的後備方案。</p>	

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
b. 募集行動	70%以上學生認同有關學習經驗可提升學生的個人自信。 70%以上學生認同計劃能提供機會及經歷，讓他發展多元潛能。 學生表現積極投入。 學生能反思從活動所學。	老師評鑑 學生問卷	上學期回收期：24/11/2023-29/11/2023; 學生表現積極投入，11月向全校師生收集的共14箱清潔用品,食物及書本,新春環保掛飾,配合校內禮堂早會分享及推廣,把重要的正面價值觀包括尊重他人,責任感,同理心,承擔精神,關愛帶到全校學生,透過募捐行動,鼓勵全校參與此社會服務。 70%以上學生亦同意活動能提供機會及經歷,讓他們發展多元潛能,包括領袖潛能,策劃能力,與人合作的技巧等,由此可見學生認同此經驗可提升學生的個人自信,問卷顯示學生能反思從活動中所學到相關的知識/技能/應有的態度或禮儀。	因獎券送達時間延誤,學生義賣獎券時段縮減,以致籌得的善款減少。	書本較難送出,24-25將募集其他類型的捐贈物品。	德育及公民教育組
c. 慈善獎券義賣 (香港聖公會福利協會)	70%以上學生認同有關學習經驗可提升學生的個人自信。 70%以上學生認同計劃能提供機會及經歷,讓他發展多元潛能。 學生表現積極投入。 學生能反思從活動所學。	老師評鑑 學生問卷	工作坊—13/10 完成(讓學生了解授幫對象,義賣獎券注意事項) 授幫對象: 讓有需要人士得到援助: 幼兒, 青少年, 家庭, 長者, 復康等不同年齡和階層的人士不同需要; 義賣獎券時段: 15/10 – 30/10; 籌得善款: \$6460。 學生透過此社會服務了解授幫對象的需要, 義賣目的和義賣獎券技巧及注意事項, 學生表現積極投入, 學生明白同理心, 承擔精神, 尊重他人, 關愛別人的重要。96%以上學生認同活動能幫助他們明白尊重他人、關愛別人的重要及增強同理心, 由此可見學生認同此活動可提升學生的個人自信; 活動能提供機會及經歷幫助學生發展多元潛能, 如: 與人溝通能力及解決活動中所遇到問題的能力等。問卷顯示學生能反思從活動中所學到相關的知識/技能/應有的態度或禮儀。工作坊有效幫助學生了解上述內容, 學生表現積極投入。	臨近考試, 較少同學參與。	與機構保持溝通, 以確保獎券準時送達。	德育及公民教育組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
d.匡智會賣旗日	70%以上學生認同有關學習經驗可提升學生的個人自信。 70%以上學生認同計劃能提供機會及經歷，讓他發展多元潛能。 學生表現積極投入。 學生能反思從活動所學。	老師評鑑 學生問卷	透過為匡智會賣旗籌集善款，學生了解智障人士的需要及使他們得到援助。授幫對象：智障人士；於 11/5/2024 舉行，時間為 7：00 – 12：00，地點為元朗區。共 12 位學生參加(中三至中五級)。 學生透過此社會服務了解授幫對象的需要，賣旗目的、技巧及注意事項，學生表現積極投入，學生尊重他人、關愛別人的重要及增強同理心。100%以上學生認同活動能幫助他們明白尊重他人、關愛別人的重要及增強同理心，由此可見學生認同此活動可提升學生的個人自信，同時活動能提供機會及經歷幫助學生發展多元潛能，如：與人溝通能力及解決活動中所遇到問題的能力等。問卷顯示學生能反思從活動中所學到相關的知識/技能/應有的態度或禮儀。同學對賣旗活動有興趣，學生表現積極投入。		盡量挑選較早的賣旗日子。	德育及公民教育組
e.宣道會全港賣旗日	70%以上學生認同有關學習經驗可提升學生的個人自信。 70%以上學生認同計劃能提供機會及經歷，讓他發展多元潛能。 學生表現積極投入。 學生能反思從活動所學。	老師評鑑 學生問卷	是次賣旗日服務機構為基督教宣道會香港區聯會。於 20/4/2024 舉行，時間為 7：00 – 12：00，地點為元朗區。共有 16 名同學參加 (中三至中五級)。 學生透過此社會服務了解授幫對象的需要，賣旗目的、技巧及注意事項，學生表現積極投入，學生尊重他人、關愛別人的重要及增強同理心。九成以上學生認同活動能幫助他們明白尊重他人、關愛別人的重要及增強同理心，由此可見學生認同此活動可提升學生的個人自信，同時活動能提供機會及經歷幫助學生發展多元潛能，如：與人溝通能力及解決活動中所遇到問題的能力等。問卷顯示學生能反思從活動中所學到相關的知識/技能/應有的態度或禮儀。同學對賣旗活動有興趣，學生表現積極投入。	有 3 名同學忘記於指定時間交還旗袋，老師於一星期內收回以上 3 名同學的旗袋，並親自交回機構	老師亦再指導該 3 名學生賣旗的守則態度。	德育及公民教育組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
f.假如我是傳承人 學生非遺互動體驗參觀 13/3/2024 (運動會後假期) 下午 2:00-3:30	70%以上學生認同有關學習經驗可提升學生的個人自信。 70%以上學生認同計劃能提供機會及經歷，讓他發展多元潛能。學生表現積極投入。學生能反思從活動所學。	老師評鑑 學生問卷	內容：以輕鬆說故事、玩遊戲方式，讓學生從互動體驗中，認識本地非遺項目，如長衫、花帶、西金首飾等傳統技藝，以及南音和貼揮春等表演藝術和傳統習俗，藉此提高年輕一代對香港非遺的保護意識及思考傳承的意義。23人報名參與，當日有一名學生早退，22人準時出席 90%以上學生同意活動能加深他們對本地非物質文化遺產的了解及其保育的重要性及擴闊他們學習經驗及視野，由此可見學生認同有關學習經驗可提升學生的個人自信及認同計劃能提供機會及經歷，讓他發展多元潛能。活動以輕鬆說故事、玩遊戲方式，讓學生從互動體驗中，認識本地非遺項目，形式吸引，學生表現積極投入，學生活動中亦能反思從活動所學。	活動安排於陸運會翌日進行，學生參與動機減低，最後有一位同學發燒缺席。另有一位同學腳痛勉強出席，需單位特殊安排，略為不便。	個別同學希望有更長的體驗時間及了解其他更冷門的非物遺資訊。如再參與，可嘗試與機構協商。	德育及公民教育組
g.香港青年培育協會《基本法》及「一國兩制」漫畫設計比賽 2023	70%以上學生認同有關學習經驗可提升學生的個人自信。 70%以上學生認同計劃能提供機會及經歷，讓他發展多元潛能。學生表現積極投入。學生能反思從活動所學。	老師評鑑 學生問卷	內容：透過漫畫設計的形式鼓勵中小學生主動正確認識和了解《基本法》，明白《基本法》背後的重要意義。作品內容：參賽者需根據主題設計漫畫，正確演譯《基本法》和「一國兩制」方針；工作坊—13/10完成(讓學生了解主題,設計漫畫技巧); 參賽作品：共33份作品。 94%以上學生認同活動能幫助他們明白尊重他人、關愛別人的重要及增強同理心，同時活動能提供機會及經歷幫助學生發展多元潛能，如：與人溝通能力及解決活動中所遇到問題的能力等。由此可見學生認同此活動可提升學生的個人自信; 及能提供機會及經歷，讓他們發展多元潛能, 問卷顯示學生能反思從活動中所學到相關的知識/技能/應有的態度或禮儀。學生設計的作品有心思及精美,能帶出相關信息,學生表現積極投入。 學生透過比賽能理解《基本法》及「一國兩制」的關係，學會尊重法治精神和不同持份者的觀點與意見，有助推廣《憲法》、《香港國安法》、《基本法》及「一國兩制」方針。透過了解《基本法》，學生能夠提升對國民身分的認同感、對國家的歸屬感和向心力，亦學會尊重與包容，敢於承擔責任。工作坊有效幫助學生了解《基本法》及「一國兩制」的主題，設計漫畫的技巧，比賽要求及形式。	因德育及公民大使的報名時間與比賽的報名及遞交作品的時間相近，令學生創作時間倉促。	提前於九月中完成招募德育及公民大使。	德育及公民教育組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
h. 奧比斯大使	<p>70%以上學生認同有關學習經驗可提升學生的個人自信。</p> <p>70%以上學生認同計劃能提供機會及經歷，讓他發展多元潛能。</p> <p>學生表現積極投入。</p> <p>學生能反思從活動所學。</p>	老師評鑑 學生問卷	<p>由八位學生籌組奧比斯學生大使籌辦一系列的活動-奧比斯週 (10/5-17/5/2024), 包括眼睛知識問答比賽, 點字工作坊, 眼疾視角 VR 體驗, 給視障人士的心意版, 而籌款活動包括, 慈善義賣奧比斯學生大使親手設計的產品和舉辦手機鍊串珠工作坊。老師捐款及籌款活動所籌得善款: \$7309 學生活動開支: \$1759, 捐贈奧比斯善款: \$5550。</p> <p>今屆〔23-24 奧比斯學生大使運動〕共 50 間學校參加, 在最後十強總決賽中, 本校奧比斯大使獲得「網上最高人氣隊伍」及「最具創意籌款計劃」共兩個獎項, 隊長 4C 吳亦希及隊員 4D 唐珮馨獲邀請在 8 月到越南參加奧比斯救盲行動。</p> <p>從籌組活動過程中, 能提升同學的領導才能, 解難, 溝通及與人協作的的能力; 在準備比賽過程, 同學學懂策劃及匯報技巧。</p> <p>活動能擴闊學生的國際視野, 讓學生透過早會宣傳及奧比斯周活動認識奧比斯為國際慈善機構, 幫助眼疾人士, 透過籌組活動及參與捐贈行動, 實踐正向價值觀, 包括承擔精神, 同理心及仁愛等。</p> <p>奧比斯周期間每天各攤位的總人次約 50-60 人, 網上宣傳點擊率達 601 次, 反映計劃的成效及影響力; 學生表現積極投入, 從問卷數中, 八位奧比斯大使同意從籌組活動過程中, 能提升同學的領導才能, 解難, 溝通及與人協作的的能力; 在準備比賽過程, 同學學懂策劃及匯報技巧, 反映學生認同計劃能提供機會及經歷, 讓他發展多元潛能及提升學生的個人自信。</p>	老師及全校學生以不同形式支持本校奧比斯隊, 包括捐款及投入參與活動, 讓學生領袖在服務學習中有難忘的得著。活動日數較密, 奧比斯大使未有足夠人數當值, 幸好其他同學能幫忙當值。	24-25 將報名參加 UNICEF 籌款活動, 繼續提升學生國際視野。	德育及公民教育組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人																						
<p>16.賽馬會眾心行善 – 50+ 義工推廣計劃：第二屆「跨代.承傳愛」全港短片募集暨義工關懷行動</p> <p>工作坊 1：6/11/2023 DAY 6 4：15-5：30 演講廳 (攝影技巧) 工作坊 2：13/11/2023 DAY 4 4：15-5：30 演講廳 (拍攝技巧) 作品遞交日期：30/11/2023</p>	<p>70%以上學生認同有關學習經驗可提升學生的個人自信。</p> <p>70%以上學生認同計劃能提供機會及經歷，讓他發展多元潛能。學生表現積極投入。</p> <p>學生能反思從活動所學。</p>	<p>老師評鑑 學生問卷</p>	<p>此活動能讓長者透過由學生製作的短片加強與社區的聯繫及得到社區的關顧；短片主題：[長者遊玩好去處] 2-3 分鐘；拍片前完成兩次工作坊；所有大使均獲發獎狀，及每組獲\$200 書券。</p> <p>所有大使分成 5 組，由組長帶領，拍攝及製作 5 段短片：主題：元朗及天水圍好去處 [南生圍；屏山文物徑；大棠公園；天水圍公園；元朗公園]；7 學生能透過策劃拍攝短片提升學生的個人自信。</p> <p>七成以上學生同意計劃能提供機會及經歷，讓他們提升自信及發展多元潛能，創造力，協作能力及拓闊學生知識基礎，如提升攝影及拍攝技巧。短片有心思，能帶出正向信息，反影學生表現積極投入。學生能反思從活動所學，如短片是否貼題及帶給長者正面信息。</p>	<p>學生拍攝短片前安排攝影及拍攝技巧工作坊非常實用，同學能實踐所學；但拍攝地點比較偏遠。</p>	<p>建議學生跟指引進行拍攝工作，如遇免於傍晚時間進行拍攝。</p>	<p>德育及公民教育組</p>																						
<p>17.英語早會短講</p>	<p>70%以上學生認同有關學習經驗可提升學生的個人自信。</p> <p>70%以上學生認同計劃能提供機會及經歷，讓他發展多元潛能。學生表現積極投入。</p> <p>學生能反思從活動所學。</p>	<p>老師評鑑 學生問卷</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>日期</th> <th>DAY</th> <th>組別</th> <th>價值觀</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>22/11/2023</td> <td>5</td> <td>初</td> <td rowspan="4">同理心, 關愛, 公民責任, 承擔精神, 環保, 國際視野</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>23/11/2023</td> <td>6</td> <td>高</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8/5/2024</td> <td>5</td> <td>初</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9/5/2024</td> <td>6</td> <td>高</td> </tr> </tbody> </table> <p>全校學生參與活動度高, 包括募集行動及奧比斯大使籌款活動 (見 2.2 及 2.8 項成就) 反影以上英語早會宣傳能有效帶出正向價值觀及營造校園氛圍。</p> <p>90 %以上參與英語早會短講的領袖認同有關學習經驗可提升學生的個人自信。</p> <p>90%以上領袖認同此活動能提供機會及經歷，讓他們發展多元潛能, 如表達能力及語言能力。訓練過程中學生領袖能經常反思如何提升其表現，學生表現積極投入。</p>		日期	DAY	組別	價值觀	1	22/11/2023	5	初	同理心, 關愛, 公民責任, 承擔精神, 環保, 國際視野	2	23/11/2023	6	高	3	8/5/2024	5	初	4	9/5/2024	6	高	<p>英語早會宣傳能有效帶出正向價值觀及營造校園氛圍。</p>	<p>24-25 繼續進行。</p>	<p>德育及公民教育組</p>
	日期	DAY	組別	價值觀																								
1	22/11/2023	5	初	同理心, 關愛, 公民責任, 承擔精神, 環保, 國際視野																								
2	23/11/2023	6	高																									
3	8/5/2024	5	初																									
4	9/5/2024	6	高																									

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>18.學生敬拜隊 敬拜隊設隊長一職及職員會，讓學生擔任組織及聯絡工作，帶領隊員作恆常練習。</p>	<p>70%以上學生認同計劃能培育學生的個人學習自信。 70%以上學生認同計劃能提供機會及經歷，讓他發展多元潛能。 學生出席率達70%。 學生領袖表現積極投入。</p>	<p>學期末問卷 APASO III 問卷相關項目 出席統計 老師評鑑</p>	<p>敬拜隊同學有機會於開學禮、結業禮、聖誕崇拜、復活崇拜、福音周、早會負責領詩，讓同學發揮所長。100%參與同學認同活動提升他們的責任感及自信心。</p>	<p>學生多集中樂器操練及歌唱技巧提升，對信仰的認識需加深。</p>	<p>探討與聖公會不同牧區的敬拜隊作交流。建議每學期2次在小息時於陰雨操場獻唱，增加學校的宗教氣氛</p>	<p>宗教組</p>
<p>19.領袖生培訓 (包括學期初培訓及定期培訓) (BM 5) - 培訓工作坊讓領袖生長及高級副領袖生長進行分享和交流，藉此讓所有領袖生了解團隊的運作模式及加強領袖生執勤時的技巧、解決問題的能力、增加同理心及勇於承擔的精神。</p>	<p>70%以上見習領袖生能掌握提升人際溝通方面的技巧、增加同理心及勇於承擔 70%以上見習領袖生能準時當值 70%以上領袖生掌握合作及面對挑戰的技巧 學生積極投入參與活動。 學生能提出對相關活動及課程的反思。</p>	<p>持份者問卷 APASO III kpm17 社交情意問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑</p>	<p>學期初培訓由負責老師主導，並讓領袖生長及高級副領袖生長分享當值期間常見的情境個案，與見習領袖生進行交流，超過 90%的領袖生藉此能讓他們了解領袖生團隊的運作模式及加強領袖生執勤時的技巧、解決問題的能力等。 根據老師的觀察和見習領袖生的回應，超過 98%的領袖生能掌握與人溝通的技巧、增加同理心及勇於承擔的精神。根據各隊隊長評鑑，80%領袖生能準時當值。見習領袖生亦明白準時到達所屬崗位執勤的重要性，並有信心準時當值。根據老師的觀察，培訓工作坊有助領袖生更懂得運用適當的語調及語句有效地與朋輩溝通，明白如何尊重他人，並從別人角度出發，讓他們持守正面的價值觀和態度。</p>	<p>領袖生長和高級領袖生長積極主動，在暑假時已預備各項領袖生執勤時面對的困難，並在簡報展示，讓見習領袖生或領袖生清晰了解。九個高級副領袖生長能各自帶領不同見習領袖生，指導他們，並與他們一起面對和解決困難。這樣能令見習領袖生盡快了解領袖生團隊的運作模式，亦有能力獨立面對各項挑戰，及適時尋求適切的支援。</p>	<p>領袖生長和高級領袖生長工作量繁重，壓力較大。 負責老師與領袖生長和高級領袖生長會面，解理他們的難處，讓副領袖生長承擔更多責任，減輕領袖生長和高級領袖生長的負擔之餘，亦讓副領袖生長獲取更多經驗，為來年擔任更高職級作好準備。</p>	<p>學生成長支援組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>20.朋輩互導計劃學長培訓 - 中一適應活動 (包括學期初培訓及學長工作坊) (BM 5)</p> <p>少於 11 次工作坊，讓學長能學會活動策劃、管理中一同學、帶領活動等技巧等。每次工作坊學長需要分工和思考新點子，構思適切的活動予中一同學，學生藉創建活動，加強其協作能力和創造力。同時，藉帶領活動讓學長們掌握與人溝通的技巧和解決問題的能力。</p>	<p>70%以上學長表示能掌握合作、面對挑戰的技巧及提升解難能力。</p> <p>70%以上學長能藉計劃提升領導才能。</p> <p>學長工作坊出席率 70%以上。</p> <p>學長當值情況 70%以上。</p> <p>並檢視同學的當值表現，體現承擔、責任感等正向價值。</p> <p>學生能就培訓活動進行反思。</p>	<p>持份者問卷</p> <p>APASO III kpm17 社交情意問卷</p> <p>APASO III 問卷相關項目</p> <p>老師評鑑</p>	<p>中一適應活動定期培訓工作坊及檢討會共進行了 11 節，主要由負責老師和曾姑娘帶領，讓學長能學會活動策劃、管理中一同學、帶領活動等技巧等。完成工作坊後，5-6 位中五學長一組，在上學期的每個循環周一第九節時段到中一各班帶領活動 (共 10 節)。每次活動前，設工作坊予學長讓他們分工和思考新點子。學長藉工作坊討論，一起創建活動，加強其協作能力、靈活和創新的精神。</p> <p>本年度進行了 11 節工作坊及檢討會，根據學長工作坊出席情況，大部分學長出席率及帶領中一活動出席率不少於 90%。藉老師觀察，學長們當值投入、盡責認真，能體現承擔、責任感等正向價值觀和態度。</p> <p>另外，根據評估數據顯示，全數(100%)學長認為能藉計劃提升領導才能及加強校園關愛精神。同時，全數學長認為能藉幫助他人，增強中一同學對學校的認識。而超過 90%的中一同學認為學長帶領活動能增加他們對學校認識和歸屬感，讓同學感受到生命意義，提升同學的成就感，實踐幸福校園。</p>	<p>負責老師和曾姑娘準備充足，解說清晰，學長們亦積極主動提出意見，發揮他們的創造力，讓中一同學投入活動當中。工作坊亦讓學長互相了解，自行分工合作，預訂個人每節活動負責的崗位，適時作出調動，這樣能增強他們的溝通技巧和團隊精神。此外，工作坊亦讓學長模擬中一活動情況，讓他們了解可能面對的情境，這樣能增強他們的解難能力。</p> <p>每節工作坊亦會回顧上一節工作坊的不足，討論改善方法，加強學長間的溝通和提升他們解決問題的能力。個別學長表現未如理想，負責老師亦會適時提醒及跟進。</p>	<p>本年度參與中一適應活動遴選的學長人數不多，故本組決定給予機會予個別能力稍遜的學長，但個別學長表現一般，須老師約見和檢視其出席工作坊及帶領活動的表現。</p> <p>來年度中一適應活動在遴選時更明確定明學長的要求，同學亦提醒同學盡責、認真的重要性。</p>	<p>學生成長支援組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>21.朋輩互導計劃學長培訓 – 初中學習支援計劃學長 (包括學期初培訓及學長工作坊) (BM 5)</p> <p>少於 12 節工作坊，主要教授學生學習課室管理、掌握與人溝通的技巧、構思和帶領活動等技巧，了解學長當值面對的困難，提升同學的抗逆力和解決問題的能力，讓學長持有正向價值觀和良好的人際關係，加強學生同理心。</p>	<p>70%以上學長表示能掌握合作、面對挑戰的技巧及提升解難能力。</p> <p>70%以上學長能藉計劃提升領導才能。</p> <p>學長工作坊出席率 70%以上。</p> <p>學長當值情況 70%以上。</p> <p>檢視同學的當值表現，體現承擔、責任感等正向價值。</p> <p>學生能就培訓活動進行反思。</p>	<p>持份者問卷</p> <p>APASO III kpm17 社交情意問卷</p> <p>APASO III 問卷相關項目</p> <p>老師評鑑</p>	<p>初中課後學習支援學長培訓工作坊及檢討會共進行了 14 節，主要由負責老師和帶領在循環周六進行，有 2 節由小隊長負責。工作坊主要教授學生學習課室管理、掌握與人溝通的技巧、構思和帶領活動等技巧，了解學長當值面對的困難，提升同學的抗逆力和解決問題的能力，讓學長持有正向價值觀和良好的人際關係，加強學生同理心。</p> <p>根據學長工作坊出席情況，學長出席率不少於 80%，而學長協助中一課節出席情況亦不少於 80%，檢視同學的當值表現，體現承擔、責任感等正向價值觀和態度。</p> <p>另外，根據評估數據顯示，全數學長認為能藉計劃提升領導才能及加強校園關愛精神。同時，全數學長認為能藉幫助他人，增強中一同學對學校的認識。而超過 80%的中一同學認為學長帶領活動能增加他們對學校認識和歸屬感，讓同學感受到生命意義，提升同學的成就感，實踐幸福校園。</p>	<p>負責老師指導清晰，有效運用電子通訊軟件與學長溝通，提醒學長出席工作坊。此外，老師亦會有特別活動的當值日子前一天提醒學長關注事項，讓學長有心理準備了解課堂運作。</p> <p>同時，在工作坊中亦會讓學長提出當值面對的困難，藉討論共同思考解決辦法，提升學長的協作能力和解決問題的能力，老師亦會適時解決學長的難題。學長在循環周三進行圖書分享，亦讓中一同學分享圖書，營造良好的閱讀氣氛並鼓勵同學閱讀，促進同學的自學能力。而學長藉帶領活動工作坊，一起建構活動，發揮他們的創造力，與初中同學建立良好的人際關係。</p>	<p>學長培訓工作坊間中會與英語大使或德育及公民大使工作坊時間相撞，部分學長需要請假而未能出席。</p> <p>來年度把初中學長支援學長培訓工作坊行事曆通告全校，避免類似情況再次發生。</p>	<p>學生成長支援組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>22.朋輩互導計劃學長培訓 - 初中學習支援計劃小隊長培訓 (BM 5)</p> <p>-小隊長就個人擅長的科目構思溫習活動，由老師指導，以提升小隊長的創造力，增強他們的同理心。</p> <p>-時由小隊長帶領工作坊，讓他們掌握與人溝通的技巧。</p>	<p>培訓至少 8 位學長學會帶領工作坊的技巧</p> <p>小隊長須帶領 1-2 次工作坊與學長共同創建不少於 8 節的活動</p> <p>檢視同學的當值表現，體現承擔、責任感等正向價值。</p> <p>學生能就培訓活動進行反思。</p>	<p>老師評鑑</p> <p>學生自評</p>	<p>初中課後學習支援小隊長培訓工作坊共進行了 3 次。主要讓 16 位小隊長小隊長擔當領導的角色，推動組內的溝通與合作，執行有效的具體行動方案，使大部分的活動順利進行</p> <p>小隊長擔當溫習活動的協助者。在 9 月 27 日的學科問答比賽中，協助問答比賽，巡視比賽情況，觀察同學表現。為準備溫習工作紙的時段，小隊長先在學長訓練工作坊分享讀書的心得，教授課後學長如何與初中學生溫習，讓小隊長成為其他課後學長的榜樣。溫習過程中，小隊長會在走廊巡邏，適時協助有需要的班別。</p> <p>此外，小隊長亦擔當活動領導者、計劃及執行者。課後學長於 4 月 19 日及 4 月 25 日分別舉行中一及中二級的聯誼會活動。在舉行是次活動之前，老師於 3 月 21 日至 4 月 12 日進行籌備活動的學長訓練工作坊。小隊長與組員商討舉辦的活動，提出具體方案，最後由小隊長會綜合意見，落實及執行。藉著小隊長與學長共同創建活動，提升其協作能力，培養同學創新的精神，提升小隊長的創造力，增強他們的同理心。同訓練小隊長成為善於溝通、協作及具執行力的領袖。活動過程中，小隊長在工作坊分享活動方案，讓不同組長參考及學習，這樣不單訓練其組織能力和表述的能力，更建立其自信心。最終，活動順利完成，初中同學亦積極投入於活動中。</p> <p>觀察學長的當值情況，以及與小隊長的檢討會議，工作坊有助學長了解各級各班的特性，學長反映他們執勤情況，負責老師亦會到相關班別作適切的支援，令計劃運作更暢順。讓學長持有正向價值觀和良好的人際關係。小隊長們的表現能體現承擔、責任感等正向價值觀和態度。另外，小隊長們亦認為帶領工作坊能提升他們的領導才能及加強校園關愛精神，讓同學感受到生命意義，提升同學的成就感，實踐幸福校園。</p>	<p>負責老師從旁協助，提供足夠的資源和時間供小隊長構思聯誼會活動。整個的活動最主要靠小隊長籌劃、組織及執行活動，增強學長的領導才能。活動順利完成，標誌著小隊長累積成功籌備活動的經驗，大大增加了小隊長及學長的自信心。</p>	<p>本年度並非由小隊長出題及構思溫習工作坊，故未能更突出其領導者的角色。</p> <p>建議下年度工作坊，繼續由老師設計工作紙，各科老師會與向小隊長講解溫習工作紙的內容，然後再讓小隊長與各課後學長選取相關的題目，教授初中學生。這樣能加強其領導及教導的角色。</p>	<p>學生成長支援組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>23.伴我同行朋輩支援計劃 - 卓越學長小組</p> <p>為學長提供相應訓練，讓他們明白學長的角色及責任，藉以提升他們的領導能力及支援初中同學的技巧</p>	<p>70%以上參加者認為此活動能提升他們的領導能力及支援初中同學的技巧。</p> <p>學生積極投入參與以上活動。</p> <p>學長能提出對小組活動的反思。</p>	<p>持份者問卷</p> <p>APASO III kpm17 社交情意問卷</p> <p>APASO III 問卷相關項目</p> <p>老師評鑑</p>	<p>活動由 10/2023 開始，並舉辦 5 次(仍有 1 次會在 9/2024 舉行)，並有 11 位中四學生參與。根據工作人員觀察，學生投入參與，亦能從活動中了解學長的角色及責任，以及與中一同學相處的方法。參與學生的總出席率為 96.36%。以上參加者均認為此活動能提升他們的領導能力及支援初中同學的技巧。</p>	<p>為學長提供相應的培訓，使他們了解作為學長的角色和責任，以此來增強他們的領導能力和支持初中同學的技能。</p>	<p>參加訓練的學長們普遍反映此次活動對他們的幫助很大。他們表示，通過培訓，不僅明確了作為學長的角色和責任，還學會了如何更有效地支持初中同學。許多學長提到，這樣的訓練提升了他們的自信心，並讓他們感受到作為榜樣的責任感。</p> <p>下學年度仍會定期舉辦進階訓練，幫助學長們進一步提升他們的領導能力和輔導技巧，以應對不同的挑戰。</p>	<p>學生成長支援組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
目標 (一) 強化學習自信，發展多元潛能 3. 多利用早會及班主任課，運用設計思維，共同擬定運用小息及午息的方案；組別多利用小息及午息時間，發展學生潛能及加強校園幸福感。						
24.生涯發展領袖生善用小息及午息(BM5) 生涯發展領袖生於小息及午息舉行自我認識遊戲予全校同學，與同學進行質性評估的職業卡、生涯指紋卡及 VASK 卡，讓學生透過遊戲活動認識個人職業性向，並送出小禮物，一方面發展生涯發展領袖生潛能，另一方面增加學生於小息及午息參與校園活動，加強校園幸福感。	全年舉行不少次2次有關活動。 70%以上學生認同小息及午息感到快樂及充滿活力。 70%以上學生認同小息及午息可參加不同活動。 數據量度比上學年有進步。 學生於有關小息及午息活動表現快樂及充滿活力。	持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑	本屆生涯發展領袖生分別於 30/1 及 1/2 於蔭雨操場舉辦了「VASK 卡」以及「VR 職場體驗」兩項活動。兩日活動參與人次約 100 人，另外提供協助的生涯發展領袖生約 40 人。透過以上兩個活動，參與者能從中加深對自己的認識，以及對工作世界有更仔細的了解。而生涯發展領袖生負責舉辦以上活動，從中培養「責任感」以及「承擔精神」的價值觀。	兩日活動反應熱烈，參與人數眾多。來年亦會舉辦類此活動。 成功因素：負責老師能給予清晰指示及預備時間，及提供支援。生涯發展領袖生表現積極、盡責。宣傳時亦不遺餘力。 困難：負責舉辦活動的生涯發展領袖生人數太多，故開置了部分同學，未能各司其職，發揮最大功效。	按問卷所得，92%參與同學認同是次活動令他感到快樂，90%參與同學認為活動能加強對升學出路的資訊。APASO-III 數據反映超過 75%同學於小息時感到快樂。惟將減少生涯發展領袖生的參與人數，令所有領袖生都能發揮所長。	升學及就業輔導組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>25.Boardgame 小組</p> <p>- 訓練 SEN 同學成為小組領袖帶領參加同學投入活動</p> <p>- 活動於午膳小息</p>	<p>70%以上學生認同小息及午息感到快樂及充滿活力。</p> <p>70%以上學生認同小息及午息可參加不同活動。</p> <p>數據量度比上學年有進步。</p> <p>學生於有關小息及午息活動表現快樂及充滿活力。</p>	<p>持份者問卷</p> <p>kpm17 情意及社交表現</p> <p>APASO III 問卷</p> <p>APASO III 問卷相關項目</p> <p>會議紀錄</p> <p>老師評鑑</p>	<p>領導能力的提升，SEN 同學在活動中學會了如何有效地組織和引導團隊，這有助於他們未來的領導發展。在活動過程中，SEN 同學需要做出即時決策，這增強了他們的思考能力和自信心。活動促進了同學之間的交流與合作，增強了團隊意識。</p> <p>建立友誼：透過共同參與遊戲，SEN 同學與其他同學之間建立了更深厚的友誼。</p> <p>SEN 同學在帶領活動中獲得了正面的反饋，這有助於提升他們的社交自信心。</p> <p>溝通技巧：他們在活動中練習了如何清晰地表達自己的想法和指令。</p>	<p>參加活動同學對活動的反應良好，並表達了希望未來能有更多類似活動的意願。</p> <p>成功因素：</p> <p>透過設定清晰的活動目標，使 SEN 同學明白他們的角色及責任，增加了參與感。提供專門的訓練，讓 SEN 同學掌握基本的領導技巧和遊戲規則，增強他們的自信心。</p> <p>營造一個包容和支持的環境，讓 SEN 同學感受到同學和老師的支持，促進他們的積極參與。</p> <p>困難：一些 SEN 同學可能會因為社交焦慮而不敢主動發言或參與，影響他們的領導表現。如果 SEN 同學在表達或理解遊戲規則上有困難，可能會導致活動的進行不順利。活動時間有限，若 SEN 同學未能有效管理時間，可能會影響遊戲的進行和參加者的興趣。</p> <p>部分同學可能對活動缺乏興趣，導致 SEN 同學在領導時感到挫折。角色適應 SEN 同學可能需要時間來適應領導角色，初期可能會感到不知所措。</p>	<p>設計一份簡短的問題活動後組織一次小組討論會，讓 SEN 同學和其他參加者分享他們的感受和建議，促進開放的交流。</p> <p>老師師在活動中進行觀察，記錄 SEN 同學的表現及其他同學的反應，提供具體的反饋。</p> <p>同時，鼓勵所有參加同學給予 SEN 同學正面的反饋，幫助他們認識到自己的優勢和改進的地方。</p> <p>對 SEN 同學進行個別輔導，幫助他們針對回饋中的建議進行改進，並加強他們的領導技能。</p> <p>來年繼續 Boardgame 活動，讓 SEN 同學有更多機會實踐領導能力，增強信心。</p> <p>鼓勵其他同學繼續支持 SEN 同學，形成一個支持性強的團隊文化，促進彼此的學習和成長。</p> <p>提供更多的領導技巧培訓，例如溝通、時間管理和團隊合作，幫助 SEN 同學提高各方面的能力。</p>	<p>融合教育組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
26.330 身心靈健康週 提醒學生對身心靈關顧，讓學生注意精神健康重要性 午膳小息/放學 -忘憂鼓 -和諧粉彩 -電影欣賞 -桌上遊戲大比拼	70%以上學生認同 PERMA 元素的有關活動及計劃有助提昇幸福感及應對負面情緒的能力。 學生積極投入參與活動。 學生能指出有關校園環境營造項目。	持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	成就：首次舉辦每學期一次的身心靈活動，希望能從日常入手，讓學生認識健康的生活模式，注重身心健康，繼而以朋輩互相影響，一起參與活動，一起享受健康身心靈。	根據數據，85%以上學生認同活動能感受到健康生活的重要性。學生大使能我推動相關校園活動，成功培育個人學習自信。 成功因素：在校園內很難得一連串、整週舉行的活動。學生都踴躍參加，希望能得到一刻的放鬆。 困難：場地、氛圍都要較多時間去準備，學校設施有限，對活動有所限制，例如「午息睡一睡」，場地能容納的人數有限。	新一學年會發掘不同的談身心靈活動，迎合不同學生需要，除靜態的大休息、小手工或新興的活動，也可以嘗試，開闊學生眼界。	融合教育組
27.敬拜隊 於福音周期間於午膳時間，在陰雨操場分享詩歌。	70%以上學生認同計劃能培育學生的個人學習自信。 70%以上學生認同計劃能提供機會及經歷，讓他發展多元潛能。 學生出席率達70%。 學生領袖表現積極投入。	學期末問卷 APASO III 問卷相關項目 出席統計 老師評鑑	當日不少同學留在陰雨操場欣賞詩歌，氣氛良好。	未有分享福音周主題曲。	來年計劃增加午膳時間分享詩歌的次數。	宗教組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>28.感恩周</p> <p>利用禮堂早會，向同學推廣在小息及午膳時間進行的感恩活動，如感恩點播站、感恩小手工攤位、感恩留影區及撰寫感恩卡，加強校園幸福感。</p>	<p>70%以上參加者認為能透過不同的互動方式表達感謝，讓學生尊重和感謝身邊所有人的貢獻，包括老師、同學、家人等等，從而培養他們的尊重和包容個人差異的能力。</p> <p>70%以上參加者認為能透過活動，激發創意思維能力，例如設計感恩卡和用英文字母珠粒組成正面詞語。</p> <p>70%以上參加者認為能透過活動，促進關心身邊的人和事，感受到自己對身邊人的影響力。</p> <p>學生積極投入參與以上活動。</p> <p>學生能提出對小組活動的反思。</p>	<p>持份者問卷</p> <p>APASO III kpm17 社交情意問卷</p> <p>APASO III 問卷相關項目</p> <p>老師評鑑</p>	<p>100%參與學生認為能透過參與感恩點唱活動，傳遞感恩的訊息。100%參與學生認為活動能提供了課室以外的學習經歷。100%參與學生認為因着這次活動，會在未來適當改變自己對人和事的態度。100%學生期望學校會舉辦更多類似的活動。</p>	<p>在利用禮堂早會向同學推廣的感恩活動中，包括感恩小手工攤位、感恩留影區及撰寫感恩卡，活動的整體效果非常積極，達到了增強校園幸福感的目標。</p>	<p>在利用禮堂早會推廣的感恩活動中，包括感恩點播站、感恩小手工攤位、感恩留影區和撰寫感恩卡，活動的效果顯著，收到了非常積極的回應。根據學生的期望，下年度會繼續舉辦感恩周，考慮增加更多環節，增強參與感。</p>	<p>學生成長支援組</p>

關注事項：培育學生正面價值觀，實踐良好的生活態度和行
 策略：培育學生以下價值觀，並實踐於現實世界的群體生活中

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>目標 (二) 建立正面價值觀，提升學習效能 1. 利用(1)課程、(2)領袖培訓、(3)班級經營、(4)校園環境營造或(5) 多元化活動，多運用設計思維，幫助學生建立正向價值觀，如堅毅、關愛、尊重他人、抗逆力及國民身份認同等。</p>						
<p>1.幸福校園計劃 透過班級經營活動，讓學生發揮互助互愛精神，建立正確的價值觀，如關愛、尊重他人等。並透過設計思維及環境營造，讓學生設計不同班級經營活動及進行校園佈置，增強學生對學校的歸屬感，創建屬於自己的幸福校園。</p>	<p>70%以上學生認同有關計劃能培育學生的正向價值觀。 70%以上學生認同有關計劃能加強校園幸福感。學生積極投入參與活動。</p>	<p>學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關 項目 會議紀錄</p>	<p>所有活動已順利完成，下見部份活動的檢討。 其他活動檢討可見於各組別的報告，例如：第15項感恩周。 我的班主任(升學及就業輔導組) 所有班別代表均完成有關班主任的訪問，了解班主任的生涯發展歷程，並完成海報製作，將貼於班房。 所有的海報，亦已用電子版於人文學科升學雙周展出，吸引不小師生參觀及了解老師的生涯發展歷程，效果良好。</p>	<p>成功因素： 學生對於班主任的生涯故事感興趣。 困難： 部分學生未有跟足指引於早會作訪問，而部分老師因未明白訪問用途，故答案比較簡單。</p>	<p>建議： 來年加入生涯發展領袖生協助班代表進行訪問。</p>	<p>升學及就業 輔導組</p>
			<p>共享午膳活動(融合教育組) 促進了中一、中二級同學的交流與互動，增強了班級的凝聚力。學生在一起用餐，分享食物和故事，促進了彼此的理解和友誼。共享午膳中，學生們學會了尊重他人的飲食習慣和需求，並主動關心同學的感受，這有助於建立正確的價值觀。</p>	<p>成功因素： 通過共同參與午膳活動，學生們對學校的歸屬感得到了顯著提升。他們感受到集體的支持和認同，進而對學校產生更強的情感連結。 困難： 在共享午膳中，同學之間的飲食需求和文化背景各有不同，確保每位學生都能感受到被尊重和包容。</p>		

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
幸福校園計劃 (續) 活動： 1. 共享午膳計劃 2. 互相認識齊 BINGO 3. 好心情卡片送暖： Secret Angel 4. 好心情卡片送暖： 我的奮鬥 5. 我的班主任 6. 班會活動設計 7. 班際金句掛畫比賽 8. 元宵燈謎齊來猜 9. 新年課室佈置比賽 10. 感恩周 11. 影我班風 12. 健康生活 Step by Step 13. 班際運動比賽			好心情卡片送暖：Secret Angel/我的奮鬥(成長支援組) 活動在中三及中六各班進行，除了 4D、5D、6A 及 6B 選擇活動二「我的奮鬥」，其餘班別選擇活動一 Secret Angel 。就負責老師及班主任觀察，活動順利。老師同意活動一能促進學生之間友誼、關懷和支持及增強班級的凝聚力和團結感；學生能透過活動二分享最自豪的物品，展示自己的自信及學習鼓勵朋輩，建立團結友愛的關係，互相支持。	「我的奮鬥」旨在透過物品分享來建立同學之間的信任與支持，班主任觀察到大多數同學積極參與，許多同學表示透過分享自己的故事，感受到彼此的共鳴，進一步加深了友誼。 「秘密天使 Secret Angel 」成功地促進了同學間的友誼和團結感，許多同學表示感受到彼此的關懷，增強了班級凝聚力。班主任觀察大部分同學積極參與，並樂於扮演「秘密天使」的角色，保持「秘密」的元素讓活動更具趣味性和神秘感，許多同學在收到鼓勵和幫助時感到驚喜，這增強了活動的正面效果。	「我的奮鬥」：有同學提到希望能有更多時間進行分享。 「秘密天使 Secret Angel 」：來年度繼續舉行。	學生成長支援組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>2.中一生涯發展課 (BM4)(BM7)(BM10)[課程]</p> <p>優化中一生涯發展課，會有 4 節課堂讓學生進行自我認識活動，了解工作的意義及責任感、勤勞等價值觀，並嘗試加入學生共同創建課業，並將作品於親子交流日送予家長，加強學生正向情緒及成就感。</p>	<p>75%同學認同課堂能讓他們認識自己 and 了解工作的意義及應持有的態度，如勤勞、承擔、責任感、適應改變及堅毅等正向價值。</p> <p>學生積極投入參與活動及有關課堂。</p>	<p>學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄</p>	<p>成就：</p> <p>下學期四節課堂以自我認識、掌握個人學習表現、了解個人志向與興趣，以及整理個人學習歷程為主要教學內容，讓學生思考自己的性格、興趣和能力，協助學生探索個人價值觀，進而了解自己各領域的學習成績及多元的學校活動，引發潛能。</p> <p>當中，不少課堂工作紙讓學生訪問家長，讓家長了解學生的學習表現之餘，亦能增進對生涯發展的理解，並向學生提供更多支援，以探索和選擇自己的路向，從而維持具建設性的親子關係。另外，學生藉訪問家長，能讓父母為子女提供職業生涯有關的模範，了解掌握不同技能與各專業或職業領域的關連性，開展對職業願景的想像及了解工作的正向價值，如責任感、勤勞、堅毅等。訪問過程中亦能訓練學生的溝通能力。</p> <p>所有課堂均有校本製作的工作紙及簡報，配以活動式教學，從觀察學生課堂表現及學生繳交的工作紙作評估，課程設計能達到課堂所定的目的。學生已 100%呈交各課堂工作紙，同學積極參與課堂討論，效果良好。</p> <p>此外，根據課堂問卷調查結果，學生認為藉課堂能加深了生涯發展，以及對和整個生涯規劃課的滿意度皆獲較高評分，大部分平均值達 4 分(最高為 5 分)，超過 80%學生認同課程讓他們認識生涯規劃教育，超過 70%學生認同課程讓他們初步認識不同職業及幫助同學訂立目標。</p>	<p>反思：</p> <p>成功因素：所有於上學年已備妥，並按校曆表作出調節，老師亦有經驗，故課堂教學運作暢順。老師多與同學進行互動，讓同學能更投入於課堂中。</p> <p>困難：個別同學就完成「我的閃亮時刻」的課業仍需要多作指導。</p>	<p>增加師生互動及生生互動的機會，讓同學互相分享個人學習歷程，互相鼓勵，持守正面價值觀和態度，懂得欣賞和肯定自己的付出。</p>	<p>升學及就業輔導組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>3.中二生涯發展課(BM7)(BM8)(BM10)[課程]</p> <p>優化中二生涯發展課，會有 6 節，以配合中一生涯發展課的開展。除原有與 STEM 及企業家精神的有關的教材外，會增加家長參與，其中一節為家長真人圖書館，讓學生了解工作世界，讓學生明白創新、堅毅及靈活的企業家精神及正向價值觀，擴闊學生對未來升學及就業出路的想像。</p>	<p>70%學生認同生涯規劃課能讓他明白創新、堅毅及靈活等正向價值。</p> <p>學生積極投入參與活動及有關課堂。</p>	<p>學生問卷</p> <p>持份者問卷</p> <p>APASO III</p> <p>問卷相關項目</p> <p>會議紀錄</p>	<p>成就：中二生涯規劃課：下學期共有六節課堂，課程內容包含認識生涯規劃、對社會各類工作的認識、未來職業探討、John Holland 理論為框架認識職業分類，以及運用家長資源舉行家長真人圖書館。各節課堂整體讓學生掌握社會職業發展現況，令他們可以及早準備個人條件以應付快速變化的社會發展。其中，透過課堂安排，讓學生了解 John Holland 框架，並發現個人特質和職業選擇是息息相關。另外，學生透過家長真人圖書館，了解各職業在真實世界的運作，讓他們真實地與世界連結，建立適應改變及堅毅等正向價值。中二課堂大部分均有校本製作的工作紙及簡報，配以探究及活動式教學，從觀察學生課堂表現及學生繳交的工作紙作評估，課程設計能達到課堂所定的目的。學生已呈交各課堂工作紙，同學積極參與課堂活動及討論，效果良好。</p> <p>最後，根據課堂問卷調查結果，學生能讓自己認識甚麼是生涯發展及滿意整個生涯發展課，兩項均有不俗的評分（大部分平均值達 4 分，70%以上），其他部分亦達 4 分水平（更了解香港行業資訊／初步認識 STEM 及香港初創企業等）。</p>	<p>反思：</p> <p>成功因素：</p> <p>連結過往經驗再加以優化，並更新課堂內容，令學生能得到最貼地的資訊。</p> <p>困難：「未來職人」講座環節中，部分同學集中力有待提昇。建議來年可印製工作紙予同學，提高同學專注力。</p>	<p>增加學生互相分享的環節，令他們參與更多。課程亦需每年更新內容事例。</p>	<p>升學及就業輔導組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>4.中四生涯規劃課 (BM4)(BM7) [課程]</p> <p>優化中四生涯規劃課，有 12 節讓學生進行自我認識、發掘多元智能、認識不同行業、擬寫 SLP 及 OLE 等，亦會加入學生共同創建部分，讓學生運用設計思維，實踐同理心、勤勞、創新、堅毅、靈活的企業家精神。</p>	<p>70 %同學認同課堂能讓他們認識自己性格強項、了解升學出路及應持有的態度，並於過程中能實踐同理心、勤勞、創新、堅毅、靈活等正向價值。</p> <p>學生積極投入參與活動及有關課堂。</p>	<p>學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄</p>	<p>成就：</p> <p>全年課堂以自我認識、啟發參與及生涯規劃及管理為主要教學內容，讓學生對個人的性格、能力、興趣和職志有初步了解，亦加入自主學習小組評分功課<懷才抱器>，讓學生透過訪問成人的相關職業，經驗相關工作經歷，並學會搜集職業資訊、開展對職業願景的想像及了解工作的正向價值，如責任感、勤勞、堅毅等。另外，小組訪問能訓練學生的溝通能力及小組協作能力，學生利用 Canva 軟件製作電子報，亦增強學生的運用資訊科技能力。</p> <p>根據學生問卷調查結果，超過 80%學生認同課堂。</p> <p>學校持份者問卷，學生對學校課程和評估的觀感，在七個學習宗旨中，生涯規劃同意度獲最高評分，達 93.2%；在 APASO III 有關生涯規劃項目無論 Q 值獲 110 或以上的認同度，比全港學校為高，可見學生普遍對學校的生涯規劃教育認同。</p>	<p>反思：</p> <p>成功因素：所有教材上學年已備妥，故可集中優化教材設計及課堂教學運作。學生因應上學年師兄師姐的活動，如表現優秀學生可到酒店出席餐桌禮儀講座及上學年<覓路>的電子報出版，讓本屆學生更易掌握評分功課的要求。</p> <p>困難：部分課節教學時間緊迫及課堂互動性及自主學習部分可再加強。</p>	<p>本年度取消給家長的信原因，因中四同學要忙於完成 SLP 評分功課。此外，上年檢討給家長的信內容未能發揮其功效，今年取消，讓學生有更多時間完成下學期評分功課，效果良好。</p> <p>新學年課程亦會考慮加入教育局推出的我的生涯歷程，讓學生完成 CII 測試，加強學生自我認識及計劃升學出路方向。</p> <p>有同學反映下學期 SLP 功課加重其學業負擔，故來年將考慮安排一節課堂，容許同學在堂上做 SLP 功課，以減低同學的功課壓力。</p>	<p>升學及就業輔導組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>5.價值教育 (關愛共融)小故事 多元化活動</p> <p>- 透過早會 PA 分享小故事進行價值教育</p> <p>- 由老師帶領同學撰小故事，幫助學生建立正向價值觀</p>	<p>70%以上學生認同有關計劃能培育學生的正向價值觀。</p> <p>學生能提出對相關活動及課程的反思。</p> <p>學生能指出有關校園環境氣氛營造項目。</p>	<p>老師評鑑</p> <p>學生問卷</p> <p>會議記錄</p> <p>持份者問卷</p> <p>kpm17 情意及社交表現</p> <p>APASO III 問卷</p> <p>APASO III 問卷相關項目</p>	<p>透過這樣的活動，學生不僅能夠理解關愛和共融的重要性，還能在實際行動中培養正向的價值觀，增強同學之間的情感聯繫，促進班級的和諧氛圍。</p>	<p>成功因素</p> <p>活動有明確的目標，鼓勵學生主動關心和包容新同學，從而促進社交處理及人際關係。透過實際的種植活動，學生能夠親身參與，增強了彼此之間的互動和合作。</p> <p>老師的引導和支持，鼓勵學生在活動中表達關心，增強了學生的信心。</p> <p>困難：</p> <p>學生初時因為害羞或自卑，老師需多鼓勵及指導，讓學生臻勇於面對接挑戰。</p>	<p>在早會上，讓學生分享自己創作的小故事。每位學生可以用幾分鐘的時間講述他們的故事，並解釋其中的價值觀，既鼓勵學生創作，同時讓全校學習到故事所帶出的價值觀。</p> <p>可以分組討論，讓學生分享他們對小故事的看法。引導學生思考以下問題：你最喜歡的故事是哪一個？為什麼？在創作中，你感受到哪些關於關愛和共融的價值？如何將這些價值觀應用於日常生活？可與視藝科合作，中一級創作價值教育漫畫設計比賽展示學生創作的故事，並邀請其他班級或家長參觀，進一步擴大影響力。持續的價值觀教育，在課堂上定期討論關於關愛和共融的主題，分享相關的書籍、影片或案例，幫助學生持續反思和學習。</p> <p>透過有效的回饋和後續跟進，深化學生對關愛共融的理解，並將這些價值觀融入日常生活中，促進了班級的和諧，還能夠幫助學生建立持久的友誼和積極的社交技能。</p>	<p>融合教育組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>6.升旗訓練 [領袖培訓]</p> <p>上學期- 德育及公民大使，領袖生，聖約翰救傷隊，女童軍(四團隊代表學生) 及升旗隊(22-23 接受訓練)</p> <p>下學期- 升旗隊：邀請中二級組長及副組長，德育及公民大使參加升旗隊訓練</p>	<p>70%以上學生認同有關訓練能培育學生的正向價值觀(承擔及國民身份認同)</p> <p>學生積極投入參與活動</p>	<p>學生問卷及老師評鑑</p>	<p>本年度起，本校創建升旗隊，並於 2023 年十月開始招募，從中二級組長、副組長中招募，亦有部分同學(組員)自願參與，連同四名中五級學生領袖，現共有 27 名成員。同學整體積極參與、訓練認真，對升旗的使命具責任感，樂意承擔使命，體現了其堅毅且承擔的精神，更在升旗儀式及日常訓練中呈現對國家的身份認同。</p> <p>從問卷回應可見，超過 80%參加者滿意升旗訓練的內容、同意升旗訓練能使他們對升旗儀式更有信心；超過 85%參加者認同升旗訓練能讓他們瞭解升旗的禮儀、明白作為中國公民應承擔的責任、培養國民身份認同，更有 90%參加者認同升旗訓練能培養團隊合作精神。整體回饋理想。學生表現盡責認真，有承擔精神。</p> <p>此外，本年度升旗隊每次訓練為時約半小時，全年次數六次，分別為 11 月 23 日、12 月 15 日、3 月 20 日、4 月 19 日、5 月 23 日、6 月 27 日。訓練形式及內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> -認識國旗及國歌的意義、掌握升旗節奏；掌握升旗儀式和學會基礎步操訓練 -認識與國家相關的國情(如：回歸紀念日簡介) <p>另外，學生領袖已於 8/10 參加由香港交通安全隊舉辦的中國式隊列步操及升旗儀式工作坊，進一步認識及學習升旗禮儀及步操的具體操作。學生領袖名單為 5A 黃焯瑜、5D 張穎誼、5D 羅樂怡、5D 袁曼妮，其角色：為升旗隊起示範作用、演練並帶領同學在每次訓練中練習升旗。</p> <p>升旗隊於 2024 年一月考試及六月考試期間參與、負責正式的升旗儀式。升旗隊於下學期亦多次作為制服團體的後備人手。整體升旗隊運作暢順，本校將有條不紊的逐步完善升旗人手的編排。</p> <p>本組提供恆常訓練學生升旗：除本校升旗隊全年共 6 次訓練。另每次舉行升旗禮前，會在事前進行不少於 2 節小息的訓練，確保典禮能順利進行。</p> <p>其他參與升旗的學生包括 15 位初中學生，及 32 位高中學生，他們是學校領袖/制服團隊，包括：領袖生，德育及公民大使，女童軍及聖約翰救傷隊，訓練於升旗前一天的小息及午膳時段進行。</p>	<p>部分學生領袖因高中學業繁重、事務繁忙，部分集會未克出席。</p>	<p>建議明年邀請本年度升旗隊骨幹成員培訓成為領袖，作為下一梯隊。</p> <p>注意記功需清晰分類：記功(1 優點)</p> <p>升旗隊隊長 [Flag Raising Team Leader]</p> <p>升旗隊隊員[Flag Raising Team]</p> <p>四個領袖團隊 [Being a flag raiser in flag raising ceremonies]</p> <p>國歌/校歌領唱 [Lead Vocalist]</p> <p>24-25 推薦升旗隊領袖參加校外中國式步操訓練</p>	<p>德育及公民教育組 (四團隊及 22-23 升旗隊)</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>7.升旗禮 / 唱國歌 / 國情教育短講 校園環境營造</p> <p>於每星期和特定日子進行升國旗儀式和國情教育短講，增強學生對國家的歸屬感及國民身份認同，培育正面的價值觀。 全學年</p>	<p>依計劃成功安排升旗禮/進行短講，內容能提升學生的國民身份認同，學生表現投入，學生能指出有關校園環境營造項目。</p>	<p>老師評鑑及學生問卷</p>	<p>本學年每星期一次在禮堂升旗，部份同學在禮堂觀看升旗禮，其他的同學留在課室觀看直播，依計劃成功安排升旗禮及短講。開學禮、國慶、國家憲法日、元旦、全民國家安全教育日、香港特別行政區成立紀念日、運動會、結業禮均舉行升旗禮。國慶日、元旦日和香港特別行政區成立紀念日安排副校長、老師和工友回校升旗。</p> <p>能依計劃成功安排升旗禮及國旗下講話，全年舉辦共 43 次升旗禮及 19 次國旗下講話；短講內容能提升學生的國民身份認同，學生在升旗禮及短講期表現投入。</p> <p>根據問卷調查結果：九成學生表示能透過恆常的升旗禮及國旗下的話，加深他們對相關主題的認識，提升他們的國民身份的認同。從問卷中，學生能指出有關校園環境營造項目，包括恆常升旗禮及國旗下講話，以及國民教育內容相關的展示板及電子版。</p>	<p>學生同唱國歌部份還有待進步。</p>	<p>將安排學生國歌練習；適時於儀式後與學生作提醒及檢討；除禮堂已有老師及學生領唱外，新增課室國歌領唱包括班主任及學生。</p>	<p>德育及公民教育組</p>
<p>8.班際國民教育問答比賽 班級經營</p> <p>對象：中一至中五級</p> <p>加強學生對國家歷史、文化及國情的認識，並了解《憲法》、《基本法》和《香港國安法》與我們息息相關，從而建立守法精神、國家觀念及國民身份認同。 試後活動期間分級舉行</p>	<p>平均答對 70% 或以上的題目，顯示同學認識對正面價值觀：國民身份認同及守法有基本認識。</p>	<p>答對題目的百分比 持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑</p>	<p>此問答比賽能寬廣學生在基本法，國安法，守法精神和中國歷史的知識基礎，提升國民身份認同：問題包括：基本法、國安法、守法精神和中國歷史文化。學生問卷顯示整體滿意度達 90%，說明活動有助學生於《憲法》、《基本法》、《港區國安法》和國家安全的了解，並提升學生對提升國民身份認同、國家歷史、文化及國情的認識。</p> <p>中一級至中五級參與；分級舉行問答比賽：試後活動期間(中一級至中四級)，周會時段：12/4/2024(中五級)</p>	<p>有獎問答形式能加強學生的學習動機，教師觀察活動表現，大部分學生表現積極認真，投入活動。 大部分班別的成績，未能答對 70%(分數介乎 51.3%-63.3%)。</p>	<p>考慮於校本國民教育問答比賽進行前給予試題庫資料，讓學生對內容有一定了解後再進行比賽。加強國民教育知識的培訓、提供資料予學生預習及預備、修訂題目內容。</p>	<p>德育及公民教育組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>9.展版：國安教育及其他國民教育相關主題 [校園環境營造]</p> <p>讓學生瞭解國家安全的理論和實踐，以及香港國安法對維護國家安全和貫徹一國兩制的重要性，並養成守法精神。</p> <p>上/下學期</p> <p>全年共 4 次</p>	<p>70% 或以上學生認同提升守法精神、國民身份認同及加強對國家安全的認識</p>	<p>老師評鑑及學生問卷</p>	<p>配合特定日子，製作展板，宣傳國民教育。恆常次數：全年共 3 次，分別為國慶日：祖國經濟發展（配合 Google form 問答比賽，共收回 3 份；國家憲法日：十四五規劃（印發問答紙，共收回 70 份，當中 13 份表現優秀，已派發小禮物一份；國家安全教育：生態及糧食安全（印發問答紙，共收回 70 份，當中 15 份表現優秀，已派發小禮物一份）；國安法實施 4 周年：國家安全教育，展期至 12/7/2024。</p> <p>此活動能達到預期的目標，學生認同提升守法精神，國民身份認同及加強對國家安全的認識。</p> <p>根據問卷調查結果： 學生問卷顯示 90% 學生同意活動有助提升學生對國家憲法、守法、國家安全的認識及國民身份認同。</p>	<p>選取貼近學生生活的議題，吸引學生駐足觀看。展板配合小規模問答比賽及小禮物，吸引學生觀看展板；展板擺放位置緊張；需多加留意內容字體大小，字體略小</p>	<p>建議來年統一借用電子顯示屏進行展覽。</p>	<p>德育及公民教育組</p>
<p>10.福音周[多元化活動] [校園環境營造]</p> <p>透過周會、小息點唱、老師及學生見證分享會及與中文科合辦敬師卡寫作等，讓學生及教師認識基督教信仰，亦透過老師、學生及嘉賓分享，傳遞互相關愛、正面積極的價值觀，向同學及教師進行靈性的培育。</p> <p>其中班際金句掛畫比賽，鼓勵學運用設計思維創作掛畫，張貼於班房門外，促進班級經營。</p>	<p>70%以上學生認同有關計劃能培育學生的正向價值觀。</p> <p>學生積極投入參與活動及有關課堂。</p> <p>學生能提出對相關活動及課程的反思。</p>	<p>周會問卷調查</p> <p>APASO III 問卷相關項目</p> <p>會議紀錄</p> <p>老師評鑑</p>	<p>2023 年 11 月 16 日至 11 月 23 日舉行。「班際金句掛畫設計比賽」營造班級比賽氣氛，本年將活動納入班際活動積分項目。同學用心繪畫，加分入課外活動組的班際比賽分數有助推動同學積極參與。</p> <p>本年宗教組與中文科合作，於中文堂撰寫，並在福音周期間把敬師卡送到老師手上。</p> <p>師生見證分享，分享者透過個人經歷鼓勵同學靠主面對困難。午間詩歌分享、詩歌點唱及金句背誦活動氣氛良好。</p> <p>佈道會邀請了基恩敬拜主領詩歌、見證、信息及呼召。活動過程順暢，嘉賓時間控制很好，信息分享真摯，惟音樂質素一般。問卷調查 84.6% 同學認同佈道會內具正面啟發，符合預期目標。</p> <p>師生見證內容貼近學生生活經驗，容易使之產生共鳴；活動多元化，點唱、金句比賽、敬師等全校性活動有助營造關愛氣氛。</p>	<p>佈道會嘉賓分享内容有沙石，易令同學誤解信仰，同學亦覺得佈道會跟自己關係不大，所以比較沒興趣。儘量優化將佈道會跟學生的連結緊扣一點，分享信息未能進一步突出福音周主題。</p>	<p>增加互動會帶動他們聽姊妹的分享專心一點，例如在課堂預工時叫同學即堂用手機輸入自己的擔憂到同一個 word cloud，在禮堂時將全校同學的回應展示出來，再讓講座連結到同學的憂慮及微聲盼望的信息。</p>	<p>宗教組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
11.信仰培育小組[多元化活動] 小組內容讓學生認識信仰，聖經教導信徒關愛及尊重他人，營造和諧的校園氣氛。透過禱告、分享，與同學建立團契關係，互相扶持分擔，增加學生抗逆力。亦讓學生透過義工服務實踐信仰關愛、憐憫的精神。	70%以上學生認同有關計劃能培育學生的正向價值觀及反思生命意義。 學生積極投入參與活動。 學生能提出對相關活動及課程的反思。	學期末問卷 APASO III 問卷相關項目 出席統計 會議紀錄 老師評鑑	舉行時間：信仰栽培小組：3/10、24/10、8/11、28/11、5/12、15/12、24/1、22/2、15/3、9/4、24/4、3/5、23/5 外出活動：1/5 繪本故事小組：9/12、9/3。本年參與人數有所增長，由去年 7-16 人，上升至 15-18 人，大部分同學出席率達 80%，反映同學對小組有一定歸屬感。跟據問卷調查，90%同學對小組觀感正面。100%學生認同小組令其認識信仰，88%恆常出席小組的同學認同小組支援學生情緒，令其感受到被關愛及接納。 反思成功因素：老師投入盡責，會額外製作甜點、購買食物與學生分享，願意聆聽同學需要，令學生感受到關愛。	學生信仰仍幼嫩，需要被栽培牧養。	部分同學已信主，可多加栽培，在校園中擔任團契職員。未信同學對信仰抱持正面態度，可再凝聚他們組成團契，希望他們在校園中實踐信仰，為校園帶來正面影響。	宗教組
12.敬拜隊 招募有音樂恩賜的同學，組織敬拜隊，透過定時的練習，牧養同學，亦讓同學有機會在學校的福音聚會中演出，有機會於校園事奉，也有機會一展所長，建立自信。	70%以上學生認同有關學習經驗可提升個人自信、責任感、發展迫樂潛能。 學生出席率達 70%。 學生積極投入參與活動。	學期末問卷 APASO III 問卷相關項目 出席統計 老師評鑑	100%參與同學認同活動提升他們的責任感及自信心。	學生多集中樂器操練及歌唱技巧提升，對信仰的認識需加深。	探討與聖公會不同牧區的敬拜隊作交流。建議每學期 2 次在小息時於陰雨操場獻唱，增加學校的宗教氣氛	宗教組
13.聖誕課室佈置比賽 舉行聖誕課室佈置比賽，學生自行佈置課室，讓校園洋溢聖誕的溫暖、歡樂氣氛，增加學生對班級的歸屬感，有利學生身心健康。	50%以上班別參與佈置。 學生積極投入參與活動。 學生能指出有關校園環境營造項目。	老師評鑑 持份者問卷 APASO III kpm17 社交情意問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄	每間課室都有一定的聖誕佈置，同學用心準備，增加校園節日氣氛。 聖誕崇拜當日選出三班佈置最有心思的班別，同學表現投入興趣，增加同學對班別的歸屬感。	聖誕佈置用完後未有即日拆除。	提醒同學聖誕崇拜即日拆除，並把聖誕裝飾帶回家，鼓勵同學來年繼續使用。	宗教組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>14.領袖生考勤[多元 化活動]</p> <p>每一至兩月由各隊長就組員的當值表現評分，評分範疇分別為準時、盡責等，最高為 50 分；表現良好者（平均分數 40 分或以上），獲『模範領袖生』獎；見習領袖生半年內評分達 35 分或以上可正式晉升為領袖生</p> <p>計劃用以加強領袖生的自我管理，了解堅毅和勤勞的重要性，讓他們更有責任感</p>	<p>70%以上領袖生能準時當值。</p> <p>領袖生能於當值期間管理校園秩序。</p> <p>學生能提出反思。</p>	<p>各隊長評鑑領袖生執勤之表現</p> <p>老師評鑑</p>	<p>所有見習領袖生都能順利晉升為領袖生。</p> <p>61 人獲『模範領袖生』獎。</p> <p>23 人同時獲「優秀領袖生」獎。</p> <p>3 人更同時獲「傑出領袖生」獎。</p> <p>80%以上領袖生能準時當值。</p> <p>80%以上領袖生積極投入當值工作。</p>	<p>有關獎項要到學年尾才派發，未能及早認可出色的領袖生。</p>	<p>提早派發每月『模範領袖生』獎項，以適時振奮隊員士氣和認可。</p>	<p>學生成長支援組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>15.感恩活動(與朋輩互導小組合作) 多元化活動] (BM 5)</p> <p>15/11 禮堂周會：由老師簡介計劃</p> <p>6/11 活動前學長訓練 (午膳 1：35-2：00；演講廳)</p> <p>22/11 第九節</p> <p>中一及中二級填寫心意卡第九節：由學長領導，鼓勵中一及中二同學撰寫欣賞卡送給同學，並教導同學摺紙，以表達對同學的心意 (內容：對同學的期望、欣賞同學)</p>	<p>70%以上參加者認為能透過感恩活動了解到感恩的重要性，並體驗到感恩的喜悅，進而培養出健康的人際關係。</p> <p>70%以上參加者認為能透過感恩活動體驗到感恩的喜悅和正能量，進而促進心理健康和身心健康。</p> <p>70%以上參加者認為能透過感恩活動提供機會給他們感謝學長及同學的付出。學生積極投入參與以上活動。學生能提出對小組活動的反思。</p>	<p>持份者問卷 老師評鑑</p>	<p>95%學生滿意感恩活動的安排、積極投入感恩活動。94%學生認為自己了解到感恩的重要性、體驗到感恩帶來的喜悅及體驗到感恩帶來的正能量。下學年繼續進行。</p>	<p>95%的學生對感恩活動的安排表示滿意，並積極投入到活動中。這顯示出活動的吸引力和重要性，學生在參與中感受到樂趣。94%的學生認為通過此次活動，他們理解了感恩的重要性，並體驗到感恩所帶來的喜悅和正能量。這表明活動成功地促進了學生的情感發展，使他們更加珍惜人際關係。</p>	<p>在下學年繼續進行此類活動的同時，在活動中引入更多互動環節，例如小組討論或分享會，讓學生有機會分享他們的感受和故事，進一步增強校園的感恩文化，讓不同年級的學生之間建立更緊密的聯繫。</p>	<p>學生成長支援組</p>
<p>感恩活動 (與宗教科合辦)</p> <p>上、下學期共進行了兩次感恩活動。每位同學須根據老師指示填寫兩張感謝咭，上學期照顧者及自選對象，下學期兩位班主任。</p>	<p>老師觀察學生參與以上活動的投入程度。 學生能提出對小組活動的反思。</p>	<p>老師評鑑</p>	<p>上學期每位同學有 2 張「感恩卡」，寫作對象：一張照顧者、一張自選 (中六可自選寫給老師或照顧者)，宗教科老師保存至親子交流日前，交給班主任，連同成績表派給家長，過程順利。</p> <p>下學期每位同學有 2 張「感恩卡」，寫作對象：2 位班主任，宗教科老師自行交給班主任。一切順利。</p>	<p>學生意見寫兩次感恩卡再加上敬師卡，有重覆之感。</p>	<p>本年度會繼續和成長支援組合作，於宗教堂填寫感恩卡。本年只寫一次，配合成長支援組感恩周於宗教堂內進行，寫作對象是照顧者及同學。</p>	<p>學生成長支援組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>16.預防教育[多元化活動] 透過舉辦防上校園欺凌的講座，加強學生的自律、自重及群體合作的精神，有助學校營造和諧有序、關懷友愛的校園文化。</p>	<p>70%以上參加者認為能透過講座了解到尊重他人的重要性，進而培養出健康的人際關係。</p>	<p>持份者問卷 老師評鑑</p>	<p>講座順利完成。87%學生認為活動內容切合「防止校園欺凌」主題。88%學生認為活動內容切合學生需要。87%學生認為活動有啟發性，讓他們對校園欺凌有更深入的认识及了解。來年度會繼續推行防止校園欺凌的活動。</p>	<p>87%的學生認為講座內容與「防止校園欺凌」主題緊密相關，這表明活動成功聚焦於核心問題，並引起了學生的關注。88%的學生認為講座內容符合他們的需求，這顯示出活動的實用性和針對性，有助於學生在實際情境中應用所學知識。87%的學生認為活動具有啟發性，讓他們對校園欺凌有了更深入的认识和理解。這表明講座不僅傳遞了知識，還激發了學生的思考和反思。</p>	<p>在講座結束後，展示設計一系列後續活動，如學生分享，幫助學生實踐所學知識，並提供持續的支持和指導。</p>	<p>學生成長支援組</p>
<p>17.維持紀律[多元化活動] 老師在早會、周會、午膳及放學後當值，提醒違規學生改善及反思其儀容、行為及態度，讓同學了解守規、守法的重要性。</p>	<p>70%以上老師能準時當值。 老師能帶領領袖生於當值期間管理校園秩序。</p>	<p>老師評鑑</p>	<p>在過去的一年中，我們在維持校園紀律方面取得顯著成就。透過老師在早會、周會、午膳及放學後的當值，成功提醒違規學生改善其儀容、行為及態度。大多數同學對守規、守法的重要性有了更深刻的理解。根據數據顯示，70%以上的老師能準時當值，並且老師們積極帶領領袖生共同管理校園秩序，營造了一個更加和諧的學習環境。</p>	<p>雖然我們的工作取得了一定的成效，但仍存在一些挑戰。例如，有些同學在紀律方面的改善進展緩慢，且部分老師在當值期間的參與度不夠穩定。這表明我們需要更有效的溝通與合作機制，以確保所有老師持續參與並支持紀律維持工作。</p>	<p>加強溝通： 建立更有效的溝通渠道，讓老師和領袖生能隨時反映問題及建議，促進合作。 持續跟進： 設立定期檢討機制，評估紀律維持工作的成效，及時調整策略，確保每位學生都能良好的環境中學習和成長。</p>	<p>學生成長支援組 所有老師</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>目標 (二) 建立正面價值觀，提升學習效能</p> <p>2. 運用 PERMA 五元素，提昇學生的幸福感及應對負面情緒的能力。</p> <p>(i) 正向情緒 (ii) 全心投入 (iii) 正向人際 (iv) 生命意義 (v) 成就感</p>						
<p>18.中三級<職興點>職場參觀活動 (BM4)(BM8)</p> <p>透過職場參觀/體驗活動，了解工作價值及幫助選科。學生過程需要作預備、工作訓練、參觀及反思，亦讓學生明白在職場中全心投入、正向情緒及正向人際的重要性，亦讓學生反思人生目標。</p>	<p>70%同學認同活動能加深他們對工作價值的認識及有助他們高中生涯規劃及反思人生目標。</p> <p>學生積極投入參與活動。</p> <p>學生能提出對相關活動的反思。</p>	<p>學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑</p>	<p>日期：2/7/24 12：45-16：30</p> <p>已安排 30 位中三學生參觀職場參觀活動，分別為 1) 寵物美容及 2) Laser War Game。每隊 15 人。</p> <p>成就： 從學生反思及機構回應得知同學均用心及滿意該職場體驗活動。</p> <p>反思： 活動上學生表現積極投入，建議下年可以繼續進行，機構提供的一些職場體驗選擇人數可能只有 10 人內，但行程頗有趣，來年可以試試新的活動。</p>	<p>成功因素：超過 95% 同學認同活動能加深他們對工作價值的認識及有助他們高中生涯規劃及反思人生目標。學生能積極投入參與活動。</p> <p>困難：在出發前幾天，獲得機構通知本身安排有關電競體驗項目的公司未能提供服務，故此需要立即尋找另一間公司代替。另外，在尋找學生參加活動亦較困難，不少學生與其他試後活動時間相撞，未能出席。</p>	<p>建議來年任教中三的同事可以幫忙作宣傳及鼓勵學生參加活動，亦可利用 Career Prefect 在早會上作宣傳。</p>	<p>升學及就業 輔導組</p>
<p>19.中四「職場訓練」計劃 (BM8)</p> <p>與香港基督教女青年會合作，安排 6 種行業的職場訓練及參觀，當中包括與 STEM 有關行業，亦有參觀初創企業，以了解企業家的創業精神及工作世界。會於訓練及參觀加入學生共同創建元素，加強學生創新、堅毅、靈活的企業家精神，亦會透過訓練及參觀，加強學生投入及成就感。</p>	<p>70% 同學同意活動能協助他們了解參觀行業的要求、前景及運作，並在訓練及參觀活動中明白工作世界所需要的技能及態度，如創新、堅毅、靈活的企業家精神及勤勞、責任感的重要性。</p> <p>學生積極投入參與活動。</p> <p>學生能提出對相關活動的反思。</p>	<p>學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑</p>	<p>上午於學校進行以下 6 個行業訓練，下午出外參觀有關行業活動。</p> <p>1) 酒店款待 2) 寵物美容 3) 教學助理 4) 護理 5) 時裝設計 6) 和菓子藝師</p> <p>成就： 問卷調查結果：80% 學生同意活動能協助他們了解參觀行業的要求、前景及運作。</p>	<p>成功因素：各組負責導師認真，下午參觀部份亦能給予學生機會實習，故同學普遍投入。特別狂和菓子藝師組別的創業分享中，同學能從導師了解行業發展前景等，同時亦指出工作所需要的技能，讓同學好好裝備自己，明白創新、靈活的企業家精神的重要性。另外，寵物美容方面，上午導師教導學生有關寵物美容的資訊及技巧，同學亦了解到行業所需的勤勞、責任感的重要性。</p> <p>困難：因有部分同學於當日參與其他校外比賽，故出席率只有約 80%</p>	<p>來年可保留各項目，惟需與機構反映護理組別的內容過單向，應加入更多互動元素。另外，亦建議可在中四生涯發展課宣傳。</p>	<p>升學及就業 輔導組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>20.人文學科升學資訊雙周 (BM3)(BM5)(BM7)(BM9) 地理、經濟、中史及世史科，聯同升學及就業輔導組舉行人文學科升學資訊雙周，讓學生透過活動能加深自我認識及找到選科擇業路向，另外一面，生涯發展領袖生透過創建活動，可以加強成就感，亦為校園帶來生氣活力和幸福感。活動包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)親子交流日生涯發展領袖生選科攤位及大學入學講座 2)小息及午息生涯發展活動 3)生涯發展領袖生進行訪問及製作班主任知多少生涯發展海報 4)學科校友分享升學出路 5)學科行業或大專院校參觀 6)學科出路環境營造活動 7)兩蔭操場資訊展覽：介紹職業運動員的健康生活習慣 	<p>70%學生認同有關活動有助學生認識學科升學出路資訊。 學生積極投入參與活動。 學生能提出對相關活動的反思。</p>	<p>學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑</p>	<p>成就： 人文學科升學資訊雙周 地理、經濟、中史及世史科，聯同升學及就業輔導組舉行人文學科升學資訊雙周，讓學生透過活動能加深自我認識及找到選科擇業路向，另外一面，生涯發展領袖生透過創建活動，可以加強成就感，亦為校園帶來生氣活力和幸福感。活動包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)親子交流日生涯發展領袖生選科攤位及大學入學講座 2)小息及午息生涯發展活動 3)生涯發展領袖生進行訪問及製作班主任知多少生涯發展海報 4)學科校友分享升學出路 5)學科行業或大專院校參觀 6)學科出路環境營造活動 7)生命導師配對計劃 <p>學校持份者問卷，學生對學校課程和評估的觀感，在七個學習宗旨中，生涯規劃同意度獲最高評分，達 93.2%；在 APASO III 有關生涯規劃項目無論 Q 值獲 110 或以上的認同度，比全港學校為高，可見學生普遍對學校的生涯規劃教育認同。</p>	<p>反思： 生涯發展領袖生協助籌辦活動，無論在親子交流日的選科攤位或小息及午息的生涯發展活動，均有助升學雙周活動的推展。 此外各科主任分別在課堂進行校友分享升學出路活動或帶領同學參觀大專院校均有助學生更投入了解個人的生涯規劃的需要。</p> <p>成功因素： 各科科主任及生涯發展領袖生的參與。</p> <p>困難： 部份活動較難遷就於升學雙周時段進行，例如：參觀大專院校或相約校友到校進行分享。</p>	<p>建議來年繼續進行人民學科升學活動，但時間可以縮短為一周。 班主任知多少生涯發展海報方面，來年可在公佈前先知會各班主任，徵求同事同意。</p>	<p>升學及就業輔導組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
21.黑暗中對話	70%以上學生認同有關計劃能培育學生的正向價值觀。 70%以上學生認同有關計劃能加強校園幸福感。 學生積極投入參與活動。	持份者問卷 老師評鑑	成就： 增強同理心：在完全黑暗的環境中，學生無法依賴視覺，這迫使他們更加專注於其他感官如聽覺和觸覺。這種經歷有助於參加者更好地理解視障人士的生活，提升了對他們的同理心。 改善溝通技能： 在缺乏視覺的情況下，參加者需要透過語言來表達自己和理解他人，這促進了更有效的口頭交流和合作。 自我反思：這樣的體驗促使參加者思考自己的感知方式和日常生活中依賴視覺的習慣，進而挑戰自我對環境的理解和認知。 團隊合作：在黑暗中，團隊成員需要彼此依賴，這增強了團隊合作的能力，培養了信任與協作的精神。 感知的轉變：參加者發現，失去視覺後，對其他感官的敏感度提高，這讓他們重新思考感知的多樣性。	根據數據，100%同學認為活動能帶出共融重要性；100%同學認為活動有意義及欣賞講者努力面對人生轉變的力量。 成功因素：全部同學第一次參加此活動，能親身體會到在黑暗環境中行動的困難，這些體會讓學生帶來正面的衝擊，使學生非常投入。相比其他方式的共融活動(如：聽講座)，更能體會到視障人士的困難。 困難：學生們能克服心理挑戰，在完全黑暗的環境中，許多人可能會感到不安或焦慮，尤其是對於那些對黑暗有恐懼的人。這種心理壓力可能使他們難以放鬆和享受活動。 在缺乏視覺的情況下，理解他人的語言和情感表達可能變得更加困難，可能導致誤解或溝通不暢。 在黑暗中，學生需要重新學習如何通過觸覺和聽覺來感知空間，這對一些人來說可能非常具有挑戰性。 而在黑暗中移動可能會導致跌倒或碰撞的風險，這需要學生更加小心跟從指示，並提高他們的身體協調能力。	邀請學生分享他們的經驗和想法。這樣的互動可以促進更深入的交流和情感表達。 對一些學生進行個別訪談，以獲取更具體和深入的回饋，了解他們的內心感受和反思。 基於活動中提到的主題，組織後續的工作坊或講座，讓學生進一步探索視障人士的生活和挑戰，增強他們的同理心和社會責任感。將活動的成果和學生的回饋整理成報告，並向全校分享，提升活動的影響力和認知度。同時，鼓勵參與同學繼續參與這樣的活動或支持相關的社會事業。最後，通過學校網站分享活動的成功故事和學生的感想，以激發更多學生參與未來的活動。	融合教育組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>22.「生命頌讚」-成長任務</p> <p>每月送贈小禮物(成長任務襟章)給該月生日同學，除教育學生生命可貴更以與「成功有約」送給學生一個邁向成功既習慣</p> <p>本年度由中一級及中六級開始試行</p> <p>中一級- 主動積極</p> <p>中二級- 以終為始</p> <p>中三級- 要事第一</p> <p>中四級- 雙贏思維</p> <p>中五級- 知彼解己</p> <p>中六級- 統合綜效及不斷更新</p> <p>與成功有約的 7 個習慣</p>	<p>70%以上學生認同 PERMA 元素的有關活動及計劃有助提昇幸福感及應對負面情緒的能力。</p> <p>學生積極投入參與活動及有關課堂。</p> <p>學生能提出對相關活動及課程的反思。</p> <p>學生能指出有關校園環境營造項目。</p>	<p>持份者問卷</p> <p>APASO III</p> <p>kpm17 社交情意問卷</p> <p>APASO III 問卷相關項目</p> <p>老師評鑑</p>	<p>成就：活動能營造校園氛圍，讓老師和同學間互相關心和祝福，提升學生關愛精神。</p>	<p>根據問卷調查，94%學生認為活動能促進班中和諧氣氛。92%認為能增加校園幸福感，學校透過班本慶祝活動，教導與人相處之道，向生日同學送上祝福。95%認為能增加校園幸福感。根據老師的觀察，100%老師認為活動能認為能增加校園幸福感、90%能拉近師生關係及95%贊成繼續此活動，證明活動能成功讓學生與老師有交流的機會。</p> <p>成功因素：活動能讓老師和學生有定期互動機會，讓師生建立互信，增加同學歸屬感。困難：準備禮物時，須考慮到青少年的喜好。部份班別欠缺。可以加入持續性價值教育，令活動更具深層意義。</p>	<p>新學年計劃優化，希望令「生命頌讚」活動具有成長意義。活動能讓學生認識自我概念，再以「與成功有約」的七個習慣為基礎，為學生提供一種階段性的引導，幫助他們改善自我形象、建立友誼、抗拒同儕壓力、達成目標，同時面對困難，做出改變生命的決定。明白成長任務的意義，讓學生認識好習慣為成功的重要因素，透過這重要的一天(生日)，學生能為自己的每個階段立目標。再者期望每月的班會活動能營造校園氛圍，讓老師和同學間互相關心和祝福，從而配合學校重視的關愛文化，建設健康及幸福的校園。</p>	<p>融合教育組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
23.義工活動計劃 中二組組長 (上學期) – 手語班及表演 (24 位 中二組長) 9 月 11 月 2023	70%以上學生認同 PERMA 元素的有關活動及計劃有助提昇幸福感及應對負面情緒的能力; 學生積極投入參與活動; 學生能提出對活動的反思。	學生問卷及 老師評鑑	學生認同這個 PERMA 元素的有關活動有助提昇幸福感, 本校上學期四班組長分組表演手語話劇及合力表演手語歌, 帶出關愛與傷健共融的信息。活動將手語、手語歌、短劇及魔術表演結合, 考驗同學的創意與解難能力, 形式豐富、有趣, 亦具挑戰性。八成以上學生同意活動能提升同學對聽障人士的關注及了解, 學會尊重與關懷弱勢社群, 並明白建立和諧社群關係的重要。70%以上學生同意活動能讓同學透過學習手語與魔術, 表達正向價值, 提升自我形象及擴闊學習經驗與視野。這些經驗有助提升同學面對負面情緒的能力。	活動因機構導師病假或臨時有要事兩度改期, 對練習進度稍有影響。部分同學在活動前的準備及練習不足, 略見被動; 個別同學在綵排時稍欠認真。	已提醒同學應更用心排練及準備, 試後活動表現前會安排 2-3 次綵排, 並邀請導師到校指導。	德育及公民 教育組
24.中一級及中二級： 生命教育講座 試後活動 (對象：聽障人士) (機構：香港聾人福利促進會)	70%以上學生認同 PERMA 元素的有關活動及計劃有助提昇幸福感及應對負面情緒的能力; 學生積極投入參與活動; 學生能提出對活動的反思。	學生問卷及 老師評鑑	學生積極投入參與活動, 學生課堂表現亦見專心認真。 同學學分組商議劇情及角色, 練習手語與魔術, 再進行綵排, 能有效培養同學的團隊協作與溝通精神。活動期間, 學生能提出對活動的反思, 完善其表現。			德育及公民 教育組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>25.中二級組長(下學期)-香港歷史文化大使(24人) (對象：少數族裔小學生) (機構：聖約瑟堂暨社會服務中心) 3月-5月2024</p>	<p>70%以上學生認同 PERMA 元素的有關活動及計劃有助提昇幸福感及應對負面情緒的能力; 學生積極投入參與活動; 學生能提出對活動的反思。</p>	<p>學生問卷及老師評鑑</p>	<p>協作單位能邀請元朗區內南亞裔小學生參與此計劃, 提供機會讓本校學生與服務對象溝通。學生認同這個 PERMA 元素的有關活動有助提昇幸福感, 計劃能訓練學生成為香港歷史文化大使, 認識香港歷史建築, 推廣給社區內不同人士, 學生在收集資料過程中, 反映學生對本港的歷史發展的認識, 從而提升歸屬感及其身份認同; 服務當天中二組長帶領區內南裔小學生, 進行開篷觀光巴士內導賞, 為小學生樹立正向榜樣。中二組長表現主動, 能以英語與小學生交流, 表現大方友善。80%以上學生同意計劃能增加他們對本港發展歷史的認識, 七成以上學生同意計劃能幫助他們發掘潛能, 約八成學生同意計劃能訓練他們策劃能力, 80%以上學生同意活動能提升他們與人合作的技巧。這些經驗有助提升同學面對負面情緒的能力。83%的參加者認為本活動能有助他們培育正向思維, 應對負面情緒的能力。此外, 72%的參加者認為本活動能有助他們提升幸福感, 亦有 84%的參加者表現投入參與是次活動, 達到預期目標。為了鞏固參加學生對社區服務的經驗, 每節邀請學生填寫個人學習歷程手冊。過程中, 大部份學生都對是次活動有正面回饋及自我反思。</p>	<p>各班有少部份學生缺席, 因服務當天是星期六, 這些學生需參與校外其他活動。</p>	<p>24-25 服務主題將加入[孝親]。</p>	<p>德育及公民教育組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>26.中三級社區服務計劃(基督教協基會) 對象：弱勢家庭兒童 (SEN) 7月-8月 2024</p>	<p>70%以上學生認同 PERMA 元素的有關活動及計劃有助提昇幸福感及應對負面情緒的能力; 學生積極投入參與活動; 學生能提出對活動的反思。</p>	<p>學生問卷及老師評鑑</p>	<p>透過全級社區服務計劃，能讓學生認識更多弱勢家庭兒童的需要(SEN 兒童)。計劃能擴闊學生學習經驗及視野，並培育學生正向思維。是次活動主要透過外出探訪兒童中心，讓一群弱勢家庭兒童能得到關愛。學生能認識義務工作、服務對象特性及學習策劃探訪活動，從而提升自信及關懷區內有需要的弱勢家庭兒童。過程中，工作人員將各班學生分為四小組（平均七至八人），每組安排一位組長協助領導其他組員設計表演內容，大部份組員都投入參與，也會自行製作道具及預備所需物資。在探訪當日，各班各組都能投入參與帶領遊戲、表演話劇及製作小手工等，例如有些組員會在事前熟讀對白，以及嘗試預備遊戲道具等，所以在探訪時表現順暢，而同學間也會互相幫助及補位，成功將歡樂及訊息帶給弱勢家庭兒童。此外，各組員還親自教授弱勢家庭兒童製作帶有中國文化元素的小手工，例如：扇形書籤、剪紙、陀螺及清花瓷等，成功讓兒童學習中國文化。活動有助提升個人自信心及正面的價值觀，以及發揮團隊合作精神，並盡其所能嘗試參與，整體表現值得欣賞。</p>	<p>只有部份學生在綵排時顯得比較被動，但經工作人員鼓勵後情況有所改善。</p>	<p>24-25 將更新中國文化元素。</p>	<p>德育及公民教育組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
27.中四級義工服務 日日有餘- 社區廚餘循環再用行動 (聖約瑟堂暨社會服務中心)	70%以上學生認同 PERMA 元素的有關活動及計劃有助提昇幸福感及應對負面情緒的能力; 學生積極投入參與活動; 學生能提出對活動的反思。	學生問卷及老師評鑑	學生認同 PERMA 元素的有關活動及計劃有助提昇幸福感及應對負面情緒的能力。計劃能讓學生認識由剩食轉化為寶，學習珍惜、感恩。中四學生於工作坊學習將廚餘製作成手飾及了解廚餘多方面用途。於 4 月, 在校內放置廚餘收集箱, 鼓勵全校學生收集廚餘, 此計劃能幫助學生建立良好的生活態度, 由日常衣、食、住、行中的「食」開始。計劃提供學生反思機會, 從不同多角度了解廚餘回收的好與壞, 及如何改善我們的生活習慣。協作單位透過學生匯報內容, 收集及整合全集中四學生的意見, 反映給相關政府部門, 此能讓學生實踐公民責任, 就此議題表達意見。計劃過程不斷提供機會讓學生實踐正確的生活態度, 包括: 學習將廚餘製作成手飾及了解廚餘多方面用途, 在校內收集廚餘, 並在同心村協助以廚餘施肥。平均 80%以上中四學生同意計劃能幫助學生建立良好的生活態度, 由日常衣、食、住、行中的「食」開始及讓他們認識由剩食轉化為寶, 學習珍惜、感恩。從問卷中, 有學生表示此計劃能讓他們有機會嘗試施肥及會支持廚餘循環再用。以上經歷有助提昇學生自身及校園環境的幸福感及有效提升學生應對負面情緒的能力。	一階段所收集到的廚餘較少, 本組加強宣傳, 包括在各班張貼海報, 展示可回收的廚餘及在午飯時段邀請德育及公民大使當值, 鼓勵學生即時把可回收的廚餘放入廚餘桶, 第二階段所收集的廚餘能最後於社區行動前達標。	24-25 服務主題: 海洋保育。	德育及公民教育組
28.班際活動: 創意傳承, 福滿長者--動起來全校<傳>是<愛>活動--環保新春掛飾製作 製作日: 22/1/2024 課室佈置 展期: 22/1/2024 – 31/1/2024	班級經營活動能運用 PERMA 五元素包括正向情緒、全心投入、正向人際、生命意義及成就感, 培養學生正向思維, 營造幸福校園。	學生問卷及老師評鑑	每班製作 4 個掛飾, 已捐贈給同心村居民; 活動形式讓全班學生於周會時段一同協作, 透過活動前的策劃及分工, 學生同心合力完成作品, 各班的環保新春掛飾製作已透過德育及公民大使捐贈給同心村居民, 這讓學生明白生命的意義及讓他們建立成就感。捐贈前於班房內展覽, 能有效營造幸福校園。 70%學生同意此班級經營活動能運用 PERMA 五元素包括正向情緒、全心投入、正向人際、生命意義及成就感, 培養學生正向思維, 營造幸福校園。	活動能包含 PERMA。	來年會將繼續舉辦課室佈置活動。	德育及公民教育組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>29.早禱分享(播音系統及禮堂) 透過分享，藉靈修、時事、小故事、生活經驗等，分享內容以建立正向思維為主，培養學生健康心靈和禱告的習慣，例如同理心、知足、自信、誠信、謙卑、憐憫、守法、勤勞等。亦會邀請學生分享，讓他們有機會訓練表達能力，提升成就感。</p>	<p>70%以上學生認同早禱能培育學生的正向價值觀。 學生表現專心聆聽</p>	<p>學期末問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑</p>	<p>部分早禱內容與新聞時事、網上熱話有關，超過 80%同學於禮堂早會及播音早會的祈禱分享中獲得正面啟發。</p>	<p>禮堂早會同學能更集中精神聆聽分享。 同學對站立集會有負面感受。</p>	<p>分享內容盡量由學生生活出發，引起同學興趣。嘗試在早禱時帶領同學伸展身體。教導同學集會是靈性、毅力、意志、紀律的操練。並三管齊下教育學生： 校長於開學禮提醒學生應有的生活習慣，例如食早餐、預早回校預備心情上課集會。 張汶彬老師於開學成長支援組分享時，提醒學生守時上學、預早進入禮堂等規則。 劉雅雯老師於第一次早會分享時，提醒同學必須學習預早規劃時間，有助情緒及心靈健康。</p>	<p>宗教組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>30.學生領袖訓練營 (包括領袖生、中一適應活動學長及初中學習支援計劃學長) 藉不同的歷奇活動加強領袖團隊間的協作能力，增加學生領袖間的相互合作，建立團體精神，提升學生領袖的團隊凝聚。同時，亦提升領袖生解決問題的能力，能增強其執勤時的自信心。</p>	<p>70%以上學生領袖表示能提升他們的團隊凝聚，提升同學的正向人際關係</p> <p>70%以上學生領袖表示能掌握合作及面對挑戰的技巧，強化其自信心</p> <p>學生領袖對計劃活動效度的同意超過 70%</p> <p>學生積極投入參與活動。</p> <p>學生能提出對相關活動及課程的反思。</p>	<p>持份者問卷</p> <p>APASO III kpm17 社交情意問卷</p> <p>APASO III 問卷相關項目</p> <p>老師評鑑</p>	<p>學長培訓營於 8 月 24 日(星期四)於西貢青協戶外訓練營進行，不少於 90%學生領袖表示能提升他們的團隊凝聚和正向人際關係。</p> <p>不少於 90%學生領袖表示能掌握合作及面對挑戰的技巧。</p> <p>不少於 90%學生領袖表示能增強其當值時的自信心。</p> <p>不少於 90%學生領袖認同計劃活動的效度</p>	<p>本年度首次領袖生與學長共同合作協辦學生領袖訓練日營，分組方面如學生一人身兼兩角(即領袖生和學長)，其分派組別會被派到領袖生組，其餘同學則分為中一適應活動學長，以及課後學習支援計劃學長。當中的歷奇活動，如攀石活動、野外定向活動、製作羅馬炮架，或製作竹筏等活動有意義及具挑戰性。學生領袖能透過不同歷奇活動，互相交流，藉此讓學長們能掌握與人溝通的技巧、解決問題的能力等。</p> <p>帶領活動的機構和導師準備充足，解說清晰，活動過程有不少協作活動要分工合作，這樣加強了學長們的溝通，互相合作及面對挑戰的技巧，有助建立團體精神，同時亦促進學生領袖間們的自我認識。負責導師亦在活動完結前與學長總結領袖的特質，增強學長的自信心。</p>	<p>第一節學長部分的活動人數只有 36 人，原訂兩小時的活動，約一小時三十分便完成，活動負責人沒有鼓勵同學或其他同學再次挑戰，需要由老師多鼓勵和推動。同時，領袖生活動方面，負責老師亦留意到機構安排有不理想的地方，即時向機構反映。當天的活動具挑戰性，惟沒有討論時間讓學生分享，故應增加時間讓學生進行反思。</p> <p>同學都能藉各項歷奇活動增強自信心，惟須多與機構溝通，了解學校的想法，期望學生更爭取機會參與活動。透過觀察，老師若留意及鼓勵同學，他們會更積極和投入，讓活動更能發揮學生長處，培訓學生的領袖才能。</p>	<p>學生成長支援組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
目標 (二) 建立正面價值觀，提升學習效能 3. 加強家長參與親子教育活動的機會，讓學生及家長透過學校活動及課程建立互愛及互信的和睦關係。						
31. 聯校香港國際航空學院親子領袖日營 (BM8)(BM10) 本校為 CLAP@JC 資源學校，將聯同另外三間網絡學校，一同協辦有關日營，讓對航空業有興趣的同學，聯同家長參觀香港國際機場及了解有關工作，除加強親子生涯發展教育外，讓學生明白創新、堅毅、靈活及責任感等價值觀。本校參與學生亦會參加相關比賽，以深化對行業的認識及進行生涯規劃管理。	70%以上學生認同有關計劃能加強親子溝通。 70%以上家長認同有關計劃能加強親子溝通。 家長及學生積極投入參與活動。 家長及學生在活動中互相表達關愛。	學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	成就： 日期：20/4/24(六) 9:00-13:00 地點：香港國際機場航空學院 內容：每校有 20 個名額(家長及學生)，並由本校安排申請及交通等項目。 參與學校： 1. 聖公會白約翰會督中學(統籌) 2. 寶安商會王少清中學 3. 保良局羅傑承(一九八三)中學 4. 仁愛堂田家炳中學 問卷調查結果：超過 95%的家長及學生同意活動有助提升了解生涯發展方向、探索升學及出路資訊，以及增加學生與父母的溝通。所有項目的平均分高達 3.3 /4。	反思： 家長、學生及教師均認為參觀機場運作，包括到乘機坪觀看飛機升降，讓他們大開眼界，所有參加者均認為應多舉辦有關活動以拓闊學生視野，活動過程中亦讓家長及學生互相表達關愛及加強親子溝通。 成功因素： 本後已申請了種子基金，所有活動費用均為免費，有助舉辦聯校活動。除此以外所有學校的升學及就業輔導主任能協助商討及積極參與籌辦活動，均為聯校活動成功行的因素。 困難： 是次活動因航空學院在參觀期間未能安排其中八位參加者於旅遊車內有座位，會有較長時間他們需站立參觀停機坪的各樣設施，本校已於活動後向航空學院反映有關情況亦得到合理解釋。	是次活動非常受歡迎，如來年仍然有種子基金可申請，亦建議可以舉辦相類似的活動，供家長及師生參與。	升學及就業輔導組網絡學校老師

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
32.中五親子走訪大專院校(BM8)(BM10) 與香港基督教服務處合作，帶領學生及家長於大學資訊日參觀大學，並邀請班主任一同帶隊，讓學生了解專上院校的設施及收生情況，並填寫反思感想，讓家長與學生一同反思升學或就業目標，加強親子溝通。	70%學生認同參觀活動有助他們了解專上院校的設施及收生情況，讓學生反思升學及就業目標。 70%以上學生認同有關計劃能加強親子溝通。 70%以上家長認同有關計劃能加強親子溝通。	學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	與香港基督教服務處合作，所有中五學生全年均最少出席一次由學校安排的大學參觀活動，擬訂參觀大學為：理大、中大及科大。 情況：在第一次填寫志願後，因只有數位學生選擇參觀科大，故安排有關學生重新選擇參觀HKU或CUHK。於21/10/23已完成參觀中大資訊日活動，共43位學生、2位家長出席活動；28/10/23已完成港大親子資訊日活動，共57位學生、14位家長出席活動。 成就：根據問卷調查結果：(一)中文大學親子資訊日，有超過90%學生認同活動能幫助認識升學相關資訊；86%學生認同活動有助選科。(二)香港大學親子資訊日，有超過80%學生認同活動能幫助認識升學相關資訊；73%學生認同活動有助選科。	反思： 成功因素：本活動以學生首志願為參觀方向，提升學生參與活動動機，此外，機構提供工作紙及反思表予學生，讓學生明白活動的意義。由於活動讓學生與家長自由參觀不同學系，因此整個參觀活動學生均表現積極。 困難：香港大學問卷調查收回的問卷不足，只有15份，須檢討跟進方法。	今年以大學資訊日取代參觀院校學系，彈性更大，學生可於全日的參觀走訪更多學科，對為選科獲取更多資訊。有助盡早定立升學目標，擬定讀書計劃，為將來升學及就業做好準備。另外，可考慮將回程時間提早，令更多同學及家長跟車，有望改善問卷的完成率。	升學及就業輔導組
33.中一生涯發展課(BM7)(BM10) 優化中一生涯發展課，會有4節課堂讓學生進行自我認識活動，亦有訪問家長功課，讓學生了解工作的意義及責任感、勤勞等價值觀。並加入學生共同創建課業，作品於將親子交流日送予家長，加強學生正向情緒及成就感。	70%以上學生認同有關計劃能加強親子溝通。能 70%以上家長認同有關計劃能加強親子溝通。 家長及學生積極投入參與活動。	學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄	成就：下學期四節課堂以自我認識、掌握個人學習表現、了解個人志向與興趣，以及整理個人學習歷程為主要教學內容，讓學生思考自己的性格、興趣和能力，協助學生探索個人價值觀，進而了解自己各領域的學習成績及多元的學校活動，引發潛能。當中，不少課堂工作紙讓學生訪問家長，讓家長了解學生的學習表現之餘，亦能增進對生涯發展的理解，並向學生提供更多支援，以探索和選擇自己的路向，從而維持具建設性的親子關係。另外，學生藉訪問家長，能讓父母為子女提供職業生涯有關的模範，了解掌握不同技能與各專業或職業領域的關連性，開展對職業願景的想像及了解工作的正向價值，如責任感、勤勞、堅毅等。訪問過程中亦能訓練學生的溝通能力。此外，根據課堂問卷調查結果，學生認為藉課堂能加深了生涯發展，以及對和整個生涯規劃課的滿意度皆獲較高評分，大部分平均值達4分(最高為5分)，超過80%學生認同課程讓他們認識生涯規劃教育，超過70%學生認同課程讓他們初步認識不同職業及幫助同學訂立目標。	反思： 成功因素：所有於上學年已備妥，並按校曆表作出調節，老師亦有經驗，故課堂教學運作暢順。老師多與同學進行互動，讓同學能更投入於課堂中。 困難：個別同學就完成「我的閃亮時刻」的課業仍需要多作指導。	增加師生互動及生生互動的機會，讓同學互相分享個人學習歷程，互相鼓勵，持守正面價值觀和態度，懂得欣賞和肯定自己的付出。	升學及就業輔導組

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>34.中二生涯發展課(BM7)(BM10)</p> <p>優化中二生涯發展課，會有 6 節，以配合中一生涯發展課的開展。除原有與 STEM 及企業家精神的有關的教材外，會增加家長參與，其中一節為家長真人圖書館，讓學生了解工作世界，讓學生明白創新、堅毅及靈活的企業家精神及正向價值觀，擴闊學生對未來升學及就業出路的想像。</p>	<p>70%學生認同生涯規劃課能讓他們明白創新、堅毅及靈活等正向價值。</p> <p>學生積極投入參與活動及有關課堂。</p>	<p>學生問卷</p> <p>持份者問卷</p> <p>APASO III 問卷相關項目</p> <p>會議紀錄</p>	<p>成就：</p> <p>中二生涯規劃課：下學期共有六節課堂，課程內容包含認識生涯規劃、對社會各類工作的認識、未來職業探討、John Holland 理論為框架認識職業分類，以及運用家長資源舉行家長真人圖書館。各節課堂整體讓學生掌握社會職業發展現況，令他們可以及早準備個人條件以應付快速變化的社會發展。其中，透過課堂安排，讓學生了解 John Holland 框架，並發現個人特質和職業選擇是息息相關。另外，學生透過家長真人圖書館，了解各職業在真實世界的運作，讓他們真實地與世界連結，建立適應改變及堅毅等正向價值。</p> <p>。</p> <p>根據課堂問卷調查結果，學生能讓自己認識甚麼是生涯發展及滿意整個生涯發展課，兩項均有不俗的評分（大部分平均值達 4 分, 80%以上），其他部分亦達 4 分水平（更了解香港行業資訊／初步認識 STEM 及香港初創企業等）。</p>	<p>反思：</p> <p>成功因素：</p> <p>連結過往經驗再加以優化，並更新課堂內容，令學生能得到最貼地的資訊。</p> <p>困難：「未來職人」講座環節中，部分同學集中力有待提昇。建議來年可印製工作紙予同學，提高同學專注力。</p>	<p>增加學生互相分享的環節，令他們參與更多。課程亦需每年更新內容事例。</p>	<p>升學及就業輔導組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>35.同行成長路 參與牧區「同行成長路」計劃，加強堂校的連繫，計劃除提供\$4000津貼給同學家庭外，亦會進行定訪及舉行親子活動，促進親子關係。</p>	<p>70%以上家長認同有關計劃能加強親子溝通。 家長及學生積極投入參與活動。 家長及學生在活動中互相表達關愛。</p>	<p>活動問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑</p>	<p>共7個家庭參加，家長得到經濟及情緒上的支援。</p>	<p>牧區及校長、班主任熱心關心同學。 反思困難：其中一位家長因丈夫突然離世，需要更多情緒支援。家訪時間緊迫，部分家長未能詳談情況。有個別學生向同學透露被家訪，引來朋輩壓力。較難尋找有需要的家庭。</p>	<p>事後老師有邀請喪父同學出席午間信仰小組。來年應安排每位家長約見時間有45分鐘。事後老師有約見受朋輩壓力的同學跟進其情緒。班主任可及早悉別學生狀況，讓有需要的家庭參加活動。活動很有意義，在家訪時間又能更了解學生的家庭狀況。 親子活動有效為家庭製造快樂時光，建議來年繼續。</p>	<p>宗教組</p>
<p>36.親子啟發課程 聖馬提亞堂及聖腓力堂合辦親子啟發課程，家長學習管教及親子溝通技巧，透過課程建立學生及家長之間，互愛及互信的和睦關係。</p>	<p>70%以上家長認同有關計劃能加強親子溝通。 家長積極投入參與活動。</p>	<p>活動問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑</p>	<p>是次課程由聖馬夫提亞堂及本校合辦，共有14位中一家長參加，100%家長同意課程有效教授與青少年子女溝通技巧。家長反映開心、學習更多和小朋友相處，嘗試學到新課程與小朋友交流，會主動表達自己的愛，會傾聽她的意見，更加理解青少年，提醒自己如何幫助子女成長。 感激學校的安排！感受深，獲益良多。家長覺得很好，有啟發，有新的感受，新思維同小朋友相處。</p>	<p>以上活動動員牧區不同專長弟兄姊妹，成為關愛學生及家長的人力資源，支援學校作家長事工。活動設計以互動形式為主，家長投入活動及討論。家長小組人數不多，可有效作深入交流。 曾嘗試以親子園藝治療作重聚日，但因沒有家長有空出席而取消，下學期於親子交流日辦重聚日，共6個家庭出席，分享氣氛良好。</p>	<p>來年邀請參加家長作分享，讓不同家長分享育兒困難，交流心得，建立互相支援網絡。</p>	<p>宗教組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>37.中一家長日(BM 10) 校方除了向來年度的中一家長講解同學升學的準備，亦安排社工與家長分享協助子女適應升中新挑戰(包括：學業、自我照顧及朋輩相處等等)，及了解青少年的需要及合宜的親子溝通技巧，共同關顧學生的成長。</p>	<p>70%以上家長認同家長日讓他們了解如何協助子女適應升中新挑戰。 70%以上家長認同家長日讓他們了解青少年的需要及合宜的親子溝通技巧。</p>	<p>持份者問卷 APASO III kpm17 社交情意問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑 家長出席人數</p>	<p>出席人數： 1A：30 1B：29 1C：24 1D：32</p>	<p>整體流程安排合理，每個環節的時間控制得當，家長能夠有效地參與各項活動。 家長的出席率令人滿意，反映家長重視家校溝通，為學校和家長之間的交流奠定了良好的基礎。 透過講座和班主任節，家長對學校的教學方針和孩子的學習情況有了更加清晰的了解。</p>	<p>家長對於講座內容表示滿意，尤其是校長的分享、課室班主任節及社工回應家長提問方面，讓他們感受到學校的關懷與支持。 來年度繼續以這流程進行。</p>	<p>學生成長支援組</p>
<p>38.親子交流日 和宗教科合辦感恩活動，在上學期每位同學須根據老師指示填寫感謝咭給照顧者，並在第一學期親子交流日在班主任面前，由學生贈送給照顧者，加強親子互愛關係。</p>	<p>70%以上參加者認為能透過感恩活動提供機會給他們感謝父母、師長及朋友的付出，並明白能有今天，與許多人曾經給寶貴的意見或協助有關。 學生積極投入參與以上活動。 學生能提出對小組活動的反思。</p>	<p>持份者問卷 APASO III kpm17 社交情意問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑</p>	<p>出席家長： 上學期：全體中一至中五家長 下學期：(家長人數) 中一：116位；中二：110位 中三：95位；中四：73位 中五：57位 上學期每位同學有2張「感恩卡」，寫作對象：一張照顧者、一張自選(中六可自選寫給老師或照顧者)，宗教科老師交給班主任，連同成績表派給家長，過程順利。</p>	<p>學生意見：在上學期寫兩次感恩卡再加上敬師卡，有重覆之感。本年度會繼續和成長支援組合作，於宗教堂填寫感恩卡。</p>	<p>24-25 年度只寫一次，配合成長支援組感恩周於宗教堂內進行，寫作對象是照顧者及同學。</p>	<p>學生成長支援組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>目標 (二) 建立正面價值觀，提升學習效能</p> <p>4. 透過活動、班級經營及校園環境營造，讓學生注意健康生活習慣及體能鍛鍊對身心發展及應對負面情緒的重要性。</p>						
<p>39.人文學科升學資訊雙周： (BM3)(BM5)(BM7)(BM9)</p> <p>兩蔭操場資訊展覽： 介紹職業運動員的健康生活習慣及體能鍛鍊對認對負面情緒的作用。 29/1-2/2, 19/2 -24/2</p>	<p>完成展覽 學生積極投入參與活動</p>	<p>持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑</p>	<p>成就： 介紹劍擊運動員江旻德一些生活的小撇步，從而讓學生了解如何平衡生活及訓練。</p>	<p>反思：未能令全校學生觀看短片。 成功因素：選擇介紹為人熟悉的年青運動員，吸引學生觀看 困難： 為避免影響學生在放學時在兩蔭操場溫習，故影片只能在小息及午息時間播放，唯這兩個時段，未能接觸全校學生。</p>	<p>建議可在教員室洗手間外的 LED 播放，吸引更多學生。 可於早會以便條宣傳。 本組可在早會時段介紹運動員的健康生活方式，以及製作工作紙，令同學能更投入參與。</p>	<p>升學及就業輔導組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>40.「飲食與情緒」講 由註冊社工兼整全營 養師主講 講座主題為飲食與情緒關係 教育學生正確飲食習慣 促進情緒健康的飲食方法</p>	<p>70%以上學生認同有關講座能加強個人對健康生活習慣的關注。 70%以上學生認同有關講座有助加強體能鍛鍊及應對負面情緒。 學生積極投入參與活動及有關講座。 學生能指出有關校園環境營造項目。 學生能提出對相關活動及課程的反思。</p>	<p>持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷 相關項目 老師評鑑</p>	<p>學生對飲食與情緒之間的關係有了更深入的理解，了解特定食物如何影響情緒和心理健康。講座中提供的科學數據和實例幫助學生認識飲食習慣的重要性。學生學習了如何通過飲食來調節情緒，例如如何選擇能提升情緒的食物。</p> <p>這次講座不僅提升了學生的飲食知識和情緒健康意識，還促進了他們對健康生活方式的積極態度。透過具體的飲食方法和情緒管理技巧，學生能夠在日常生活中做出更健康的選擇。</p>	<p>根據數據，87%以上學生認同有關講座能加強個人對健康生活習慣的關注。85%以上學生認同有關講座有助加強對健康飲食的關注及應對負面情緒的方法。</p> <p>成功因素： 專業知識：註冊社工兼整全營養師的專業背景使講座內容更具權威性，學生更容易信服並理解主題。 互動性強：講座設計中包含問答環節和小組討論，促進學生參與，提升學習的積極性和趣味性。 實用性：提供具體的飲食建議和健康食譜，讓學生能夠在日常生活中實踐，增加了講座的實用性。 視覺輔助材料：使用圖表、影片和實物示範等視覺輔助材料，有助於學生更好地理解飲食與情緒的關聯。 情緒共鳴：講座中分享的實際案例和個人故事能引起學生的情感共鳴，讓他們更容易接受和理解所學的內容。 可能面臨的困難： 學生興趣差異：不同學生對飲食和情緒的興趣程度不一，部分學生可能對該主題不感興趣，影響參與度。 知識吸收能力：學生的吸收能力和理解水平存在差異，部分學生可能難以完全理解講座中的專業術語和概念。 時間限制：講座時間有限，無法深入探討所有相關主題，可能導致學生對某些重要概念的理解不夠全面。 後續實踐困難：學生在日常生活中實踐新學到的飲食習慣可能面臨家庭環境和社交圈的影響，難以持續。 資源不足：學校或社區可能缺乏必要的資源（如健康食品和烹飪設備），限制了學生進一步實踐健康飲食的可能性。</p>	<p>邀請幾位學生在班上分享他們的飲食與情緒之間的關係的意見及反思，例如他們打算如何改善自己的飲食習慣。</p> <p>跟進：健康飲食挑戰計劃一個為期數週的健康飲食挑戰，鼓勵學生每天記錄自己的飲食並分享進展。可以設置一些獎勵措施以提高參與度。定期工作坊 安排定期的健康飲食和情緒管理工作坊，邀請專業人士繼續提供指導，幫助學生深入了解如何通過飲食改善情緒健康。 資源分享，提供一些健康飲食和情緒管理的資源手冊，裡面包括食譜、營養指南和情緒管理技巧，讓學生在需要時可以參考。透過以上的回饋和跟進活動，鞏固學生在講座中學到的知識，還能夠幫助他們在日常生活中實踐健康的飲食習慣，從而促進情緒健康。這樣的持續支持將有助於建立一個關注健康的校園文化。</p>	<p>融合教育組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>41. 播音早會及禮堂早會</p> <p>早會前全校播放詩歌音樂，營造祥和平靜的氣氛。透過播音早會及禮堂早會祈禱，分享聖經中的正向價值觀，並潛移默化培養同學祈禱的習慣，令學生關注如何建立健康的靈性生活。</p>	<p>70%以上學生認同早禱能培育學生的正向價值觀。</p> <p>學生表現專心聆聽</p>	<p>老師評鑑持份者問卷</p> <p>APASO III kmp17 社交情意問卷</p> <p>APASO III 問卷相關項目</p> <p>會議紀錄</p>	<p>部分早禱內容與新聞時事、網上熱話有關，超過 80%同學於禮堂早會及播音早會的祈禱分享中獲得正面啟發。</p>	<p>禮堂早會同學能更集中精神聆聽分享。</p> <p>同學對站立集會有負面感受。</p>	<p>分享内容盡量由學生生活出發，引起同學興趣。嘗試在早禱時帶領同學伸展身體。教導同學集會是靈性、毅力、意志、紀律的操練。並三管齊下教育學生：校長於開學禮提醒學生應有的生活習慣，例如食早餐、預早回校預備心情上課集會。</p> <p>張汶彬老師於開學成長支援組分享時，提醒學生守時上學、預早進入禮堂等規則。</p> <p>劉雅雯老師於第一次早會分享時，提醒同學必須學習預早規劃時間，有助情緒及心靈健康。</p>	<p>宗教組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
42.領袖生參與陸運會接力賽 讓學生注意健康生活習慣及體能鍛鍊對身心發展及應對負面情緒的重要性。	學生積極投入參與活動及有關課堂。 學生能指出有關校園環境營造項目。 學生能提出對相關活動及課程的反思。	老師評鑑	陸運會當日有一隊人參與接力賽，並積極投入賽事。	派人代表團隊比賽能加強團員歸屬感，亦為大家創造回憶。	下年度亦會預先招募領袖生參與。	學生成長支援組

目標 (二) 建立正面價值觀，提升學習效能
 5. 透過班級經營活動、小組活動、早會及周會等的多元化活動作跟進，建立學生的媒體及資訊素養。

43.聯校 MAKER BAY 人工智能課程 (BM5)(BM8) 本校為 CLAP@JC HUB D3 資源學校，將聯同另外三間網絡學校參與賽馬會資助 MAKER BAY 為人工智能課程，學生除學習利用人工智能製作產品外，亦要學習有關應用人工智能的媒體資訊素養，建立正確使用資訊科技及最新科技的態度和價值觀。	70%學生認同計劃有助加強個人的媒體及資訊素養。 學生積極投入參與活動及有關課堂。 學生能反思使用資訊媒體的能力及態度。	APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	成就/情況 日期：7/10/2023 時間：9：00-13：00 地點：寶安商會王少清中學 內容： 本校與三間資源學校的學生於寶安商會王少清中學進行有關工作坊，四間學校分別派出升學及就業組老師及 5 位學生進行工作坊，由 MAKER BAY 導師教導學生有關 Generative AI、Coding 及 Python 等工具之結合及應用。學生成功利用 A.I.製作英語串生字 App 等成品，並就行業前景等作了解及討論，獲益良多。 90%學生認同計劃有助加強個人的媒體及資訊素養。	反思： 聯校工作坊有助邀請不同機構協辦活動，學生也可透過與其他學校學生互動，了解自身需要及提升學習動機。	已與 5 間網絡學校訂定於 4/5/24(六) 進行聯校 AI 分享會，地點為本校。每校需要安排 3-5 位就讀相關學科的大學生作分享，而本校須安排中四及中五級學生參與。	升學及就業輔導組
---	--	----------------------------------	---	---	---	----------

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>44.媒體及資訊素養活動(與歷史科合作)</p> <p>利用禮堂早會，向同學推廣在小息及午膳時間進行的媒體及資訊素養活動，讓學生分辨圖片真相，加強慎思明辨能力，不會盲目輕信互聯網上的資訊。</p>	<p>70%以上參加者認為此活動能提升對網絡危機應對方法(保障個人私隱設定，辨別資訊真偽)的了解。</p>	<p>持份者問卷 APASO III kmp17 社交情意問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑</p>	<p>三個攤位： 1.歷史人物認人遊戲 2.歷史人物名句搭配遊戲 3.以 Google Reverse Image Search (Google 反向圖片搜索) 辨別圖片真偽滿意度調查結果</p> <p>整體滿意度較高，尤其是對攤位安排和活動的有趣性反饋良好。評價普遍在 3.7 至 3.8 之間，顯示出學生對活動的認同。</p> <p>100%學生認為活動有助於提升對歷史科的興趣和對資訊真確性的認知，這顯示出活動的教育目的得到了初步實現。</p>	<p>當天共 38 人次參與，明顯低於預期。這可能與宣傳不足或活動欠吸引有關。</p>	<p>學生普遍表示活動令他們愉快地度過了小息和午膳時間，並且對學習內容有了更深的理解。</p> <p>改進建議 增加宣傳力度： 可以通過社交媒體、校內公告或班會來提高活動的知名度，吸引更多學生參與。 考慮活動時間： 觀察是否有其他時間段更適合學生參加，特別是考慮到午膳的繁忙程度。 互動性增強 可以考慮增加更多的互動環節，如小組競賽或獎品，以鼓勵更多學生參與並激發他們的興趣。</p>	<p>學生成長支援組</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
<p>45.智 NET 小組 (BM 5)</p> <p>a. 小組 (4 節) - 媒體素養 - 早會準備</p> <p>b. 體驗活動 (1 節) (人工智能之育成工作坊)</p> <p>機構名稱：青協</p>	<p>70%以上參加者認為小組能提升對資訊素養的認識。</p> <p>70%以上參加者認為體驗活動提升與人工智能相關的技術。</p>	<p>持份者問卷</p> <p>APASO III kmp17 社交情意問卷</p> <p>APASO III 問卷相關項目</p> <p>老師評鑑</p>	<p>同學參與了以下小組工作坊：</p> <p>活動 1：網絡危機(欺凌)-私隱外洩/ 網上起底 - 面對網上欺凌的處理方法 -網上欺凌的刑責</p> <p>活動 2：網絡危機(網上交友)-使用交友軟件的注意事項 -如何應對網絡色情陷阱 -適當的求助方法</p> <p>活動 3：遊戲課金 -手遊的課金陷阱 -課金與網癮的關係 -節制「課金」的方法</p> <p>體驗活動 (1 節) (人工智能之育成工作坊)</p> <p>機構名稱：青協</p> <p>讓學生製作屬於自己的聊天機械人</p> <p>100%學生認為上述活動能提升對於「網絡欺凌」的認識。100%學生認為活動能促進對於「網上交友」的認識。100%學生認為活動能提升對於「遊戲課金」的認識。</p>	<p>本次活動涵蓋了網絡危機、網上交友及遊戲課金等多個主題，能夠觸及學生在現實生活中常見的網絡問題，設計相當實用且具有針對性。</p> <p>學生參與度： 學生在各小組工作坊中的參與度較高，能夠積極發言和互動，顯示出他們對活動主題的興趣和重視。</p> <p>實用技巧的傳授： 各工作坊提供了實用的處理方法和應對策略，例如面對網上欺凌的應對方法、使用交友軟件的注意事項等，這些知識對學生的日常生活具有重要的指導意義。</p> <p>人工智能工作坊的吸引力： 人工智能之育成工作坊讓學生親自製作聊天機械人，這不僅增強了他們的動手能力，也激發了對科技的興趣，尤其在當前數位化的背景下，這樣的體驗對學生的未來發展至關重要。</p>	<p>學生普遍對活動表示滿意，認為這些主題能夠幫助他們更好地理解網絡安全和使用科技的正確方式。</p> <p>活動參與學生主要由老師選擇，缺乏專業問卷篩選，未必有效照顧有需要的學生。建議來年參與由專業機構舉辦的活動，透過問卷篩查合適的學生參與活動。</p>	<p>學生成長支援組</p>

學生活動委員會

成就：

- 學生積極參與學會活動，發展其多元潛能，善用餘暇，充實生活，效果理想。當中，學生表現良好並代表學校參與多項校際及公開比賽，獲得多個優勝獎項，為校爭光。

反思：

- 盼望日後校方能提供更多的資源，例如增加交通及比賽報名費津貼，讓同學有更多機會參加本地及國際比賽，令學生的潛能充份發揮。

回饋及跟進：

- 學生需要在課堂外的活動，促進全人健康的發展。本組同工經驗豐富，能給予學生自主發展、籌備及執行活動的計劃。本組會優先發展和承傳最受學生歡迎的活動，每年力求創新，讓學生更投入校園的正向生活。

學生表現

A) 簡述學生的態度和行為。

- 學生積極投入參與課外活動。
- 參與者非常投入學生會及四社舉辦的大型活動，對主辦方有高的期望。參加下年度學生會及四社社長的候選人眾多，表示學生均樂意承擔這些領袖的崗位。學生表現出投入校園的生活，對學校的歸屬感有所增加。
- 學生代表與校方管理層直接會面交換校政的意見，對雙方都能加強溝通，減少誤會，增加互信。這安排亦能增加班會主席角色的功能，推動學生投入班會的經營和提升學生領袖的自信。

B) 簡述學生的參與和成就：

- 部分學生透過一生一體藝計劃訓練後代表學校參加比賽。
- 本年度學生會籌辦的聯校演唱會非常成功，成功邀請數間友校一同參加表演，現場氣氛非常熱烈，同學能有極好的機會展示才藝，活動非常受歡迎。四社的活動亦十分豐富，總共有 12 項的計分項目完成。各班班會主席亦代表全班與校方管理層交換校政意見，校方分別接見各級代表共六次，全體接見一次。

預期成果/目標：強化學習自信，發展多元潛能。

策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思	回饋及跟進	負責人
1. 開放場地，讓同學可鍛鍊身體，擁有健康的生活模式。	<ul style="list-style-type: none"> 有 70%或以上同學認同活動可提升自信、發揮創意及領導才能。 同學在 APASO III 的學習態度(堅毅)、體能鍛鍊、自評健康及學校氣氛方面有改善。 同學積極投入參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO III KPM 17 活動問卷 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 高年級同學在 APASO III 學習態度(堅毅)的 Q 值高達 113。但在「實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」方面，同學的同意百分比(52.1)及同意排序(9)偏低。在學校氣氛方面，同學於「我喜愛學校」的同意百分比(60.9)及同意排序(6)與去年相約。 全年參加人次有 181；平均每次約有 8 位同學參與。 所有參加者於問卷中表示活動有助他們實踐健康的生活，例如適量運動及紓緩壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分同學有興趣但沒有帶備運動鞋更換，因此未能參與。羽毛球比較受歡迎，有時多於 10 位同學參與，乒乓球則較少參加者。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年度善用禮堂空間，增加活動種類。例如禮堂一半空間放乒乓球桌，另一半可讓學會或其他團體進行活動。 本組建議與體育科合作成立健康生活大使，以管理禮堂及健身室使用情況，並鼓勵及帶領其他同學於午間及放學後運動。 	課外活動組
2. 舉行班際比賽，例如乒乓球賽，讓同學發揮才能及協作精神，亦可增加同學對學校的歸屬感及營造班內的關愛氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> 同上 	<ul style="list-style-type: none"> 同上 	<ul style="list-style-type: none"> 總共有 13 個比賽加入計分。 	<ul style="list-style-type: none"> 中華文化學會主席認為全校參與活動籌辦需時，但從中獲益良多。 可增加比賽數目及種類。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度鼓勵不同科組提交班際比賽的資訊及比賽結果，以增加比賽的種類。 	課外活動組
3. 召開學生會及四社聯合會議，訂定新的計劃，由學生會及四社安排活動，發展學生多元潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 學生會及四社能提供不同種類的校內活動供同學參加，讓同學在運動、學術、藝術三方面皆有發揮及表現的機會。 學生問卷顯示 70%以上的參與學生認同學生會及四社活動能幫助他們建立自信及發展多元潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 導師觀察及評鑑 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度學生會籌辦的聯校演唱會非常成功，現場氣氛非常熱烈。第一場有郭一葦中學、趙聿修中學及商會中學參加。第二場有香海正覺蓮社佛教正覺中學，公益社中學，基朗中學，趙聿修中學及商會中學參加。另請得 KAMIE 嬌僑小丸子到場表演。 同學能有極好的機會展示才藝，活動非常受歡迎。工作人員亦發揮各種才華，由台前幕後到 STEAM 技術都包括在內。學生會和四社其他的活動請見附表。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作人員和參演者都感受到各活動的積極作用，大家都十分期待下一次活動的安排。一個成功的活動，能加強學生的歸屬感和對校園生活的投入感。學生亦能感受到學校在資源上的支持，撥足夠款項給學生購買器材及推動活動，加強歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度計劃活動時，鼓勵學生會承傳過去的經驗，作出更好的預備。 	學生組織組

聖公會白約翰會督中學
多元學習津貼 2023-34 報告

Programme(s) / Course(s)	S4	S5	S6	No. of Students Involved	Teacher-in-Charge	Period of time	Expenses	Evaluation of Student Learning / Success Indicators / Products
Senior Smarteens Scheme English Department Language Studies Online Creative English Writing Programme (S.5-6) (Term 1-2) -provided by an external tutor to give extra support to the elite students to broaden students' writing skills beyond the NSS curriculum.		✓	✓	13 S5-6 students S.5-6 with outstanding English results in the yearly examination	Kwok Pui Pui		\$ 17,200.00	S5-6 Creative English Writing Term 1 Attendance Rate (S5-6) : 73.6%, Term 2 Attendance Rate (S5) : 46.4% Average Attendance Rate : 60% No. of essays marked for S5-6 DSE students : 28 scripts Bernard Mariano who is experienced in creative writing with advanced materials. Their English proficiency was enhanced. Student feedback : Student Evaluation (5-point scale) 1. Clear instructions and explanations were given by the tutor. (4.2) 2. I have a better understanding of the writing skills required in the exam. (4.0) 3. This course could enhance my confidence in the public exam. (3.8) 4. The time and date of the course were appropriate. (3.6) -Students think that they have learnt writing skills (inside and outside of the DSE Curriculum) and various formats of different text types in this programme.
Senior Smarteens Scheme Mathematics Department		✓	✓	Mathematics results in S4& S5	數學科	全年	課程 : \$14,000.00 比賽 : \$8,220.00	S5 : Questionnaire reflected that the students' evaluation is high for this activity. Most of the students which thought the programme is useful and can enhance their mathematical senses. Their second term Mathematics result are generally good. S6 : Questionnaire reflected that the students' evaluation is high for this activity. Most of the students which thought the programme is useful and can enhance their mathematical senses. Many of them get grade 5 or more in HKDSE examination.
Senior Smarteens Scheme Biology Department Gifted tour to BGI Health	✓	✓		57 Students with Strong passion in Biology	Chan Kwok Keung	July in 2024	\$2,767.90	Most students found that the activity could enhance their subject knowledge. Over 95% attendance of the activity. Students have an experienced lesson on studying the biotechnology and genomics behind the BGI visit. The understood the routine and specific work around the BGI Health Co. Ltd. and knew more about the biotechnology career. The feedback from students is very good.

課程/活動/ 培訓計劃名稱	S4	S5	S6	甄選機制	負責 同事	活動 時段	支出(\$)	評估
良師啟導計劃 – 高中尖子培育計劃 歷史科 導賞員訓練	✓	✓		23 人 對歷史有熱忱 的學生培訓為 歷史導賞員	劉雅雯 葉健文	2024 年 3 月	\$3,000.00	計劃目標由高中歷史科學生培訓為導賞員，於 2024 年 3 月 16 日帶領 123 位中二學生，參觀日九龍寨城公園及聖公會聖三一堂，並於安排每個景點由歷史科學生介紹。 94.7%同學認為活動能令他們了解九龍寨城、宋皇臺、聖三一座堂相關歷史。 高年級學生透過實地考察及資料搜集，了解香港、九龍城及寨城歷史，再向中二同學解說，提升學生成就感。
良師啟導計劃 – 高中尖子培育計劃 中國文學 資優教育之旅	✓	✓		19 人 對中國文學具 熱忱之同學	王敏嫻	2024 年 5 月	\$2,570.00	5 月 26 日前往香港大會堂觀看現代話劇「白湖影像」。同學透過觀看現代話劇作品，掌握文學四大文體之一，對文學與現代生活的聯繫有更直接的了解。
良師啟導計劃 – 高中尖子培育計劃 物理科 資優教育之旅	✓		✓	19 人 對物理科具熱 忱之同學	陳子文	2023 年 11 月	\$ 1,507.50	上學期安排了約 20 名中四及中六同學 10/11/23 多元學習日下午到香港科技大學參觀先進顯示與光電子技術國家重點實驗室，了解最新量子點技術及升學資訊。大月關活動對提升學生對未來科學及科技研究的發展甚有幫助。
良師啟導計劃 – 高中尖子培育計劃 地理科 資優教育之旅	✓	✓		45 人 對地理具熱忱 之同學	陳淑文 林嘉欣	2024 年 3 月 5 月	\$3,443.20	資優之旅：學生問卷顯示 70% 以上學生認同以上目標 中四及中五級於 5 月 18 日前往萬宜水庫地質步道。活動當日大致順利，問卷顯示 100% 參與學生認同活動能達到活動目的，並期望校方再舉行類似活動。中四下學期已完成大部分與香港地質相關課程，活動能切合學生能力及實地考察精神。 中五級實地考察課程於 3 月 27 日參加陳震霞舉辦的有關工業的 FBQ。同學能順利完成相關考察及能就考試獲得的數據作資料整理，唯考察雖然已於中四下學期申請成功，但於復活節假期期間卻與學校的交流團相撞，令部份同學未能參與。若能早點知悉交流團日期，可避免相撞。
藝術精英培訓計劃 透過卓越領袖培訓活 動，培養學生領袖才 能。	✓	✓	✓	29 人 對視覺藝術 具潛質同學	視藝科 科主任	全年	\$24,943.90	透過不同型式的參觀及活動，讓學生接觸不同的藝術媒介，豐富他們的創作經驗。 本年度的活動包括：創意和諧粉彩工作坊、翻模工作坊、尋探深水埗、麥克筆插畫工作坊、旋轉畫工作坊、觀看音樂劇_回憶升降機 學生大部分出席活動，參與積極正面。 學生須在其課業中呈現其在參觀活動所學。
						小計	(OP)\$ 77652.50	

課程/活動/ 培訓計劃名稱	S4	S5	S6	甄選機制	負責同事	活動 時段	支出(\$)	評估
應用學習課程 學校為提供機會給不同興趣、性向和能力的學生發展，提供學生可於中五時修讀校外機構提供的應用學習課程。	1	--	--	學生須符合校本申請要求、校內面試、校外面試及出席課程達80%以上	行政組、課程組、升學及就業輔導組	全年	676 時裝形象設計 \$8,135.00	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率 90% 成績等級為 A 級，為該班前 10% 的學生。 學生表示對其他學習體驗富興趣，能配合他的生涯發展。
其他語言 學校為提供機會給不同興趣、性向和能力的學生發展，提供學生可於中四時修讀屯門元朗區提供的日語課程。				學生須符合校本申請要求、校內面試、校外面試及出席課程達80%以上	行政組、課程組、升學及就業輔導組		中四： \$4,300X 20 = \$86,000.00 中五： \$4,300X 20 = \$86,000.00 中六： \$43,00X 20 = \$86,000.00 總計： 258,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 同學出席超過 80% 中六同學在公開試表現理想，共有 A = 10 人 (佔 47.6%) B = 6 人 (佔 28.6%) C = 2 人 (佔 9.5%) D = 2 人 (佔 9.5%) E = 0 人 (0.0%) ABS = 1 人 (4.8%) 中五級有 6 位同學表示未能應付其他科目而退修本科。
						小計	\$266,165.00	

**2023/24 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表**

學校名稱： 聖公會白約翰會督中學

負責人姓名： 簡玉冰 聯絡電話： 2475 4778

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 109 名(包括 A.領取綜援人數：13 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：96 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 領袖/生活技能訓練營	5	65	0	98.3%	2023年9月至2024年8月	\$18,792.2	問卷調查		
2. 體藝培訓活動	5	39	0	87.2%	2023年9月至2024年8月	\$21,641.4	問卷調查	康樂文化事務署及自僱人士	
3. 輔導班	6	50	0	90.5%	2023年10月至2024年5月	\$26,988.0	問卷調查	校外機構	
4. 境外考察活動	9	62	0	100%	2023年12月至2024年7月	\$111,857.0	問卷調查、老師評鑑	承辦遊學團機構	
活動項目總數：									
@學生人次	25	216	0		總開支	\$179,278.6			
**總學生人次	241								

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「□」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方格上□超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： 沒有意見

學生活動支援津貼
運用報告 2023-2024 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$113,100.00
B	本學年總開支：	\$113,098.80
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$1.20

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	21	\$15,526.60
學校書簿津貼計劃－全額津貼	143	\$87,542.20
校本評定有經濟需要	2	\$10,030.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計		\$113,098.80

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠 學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上☐號，可選擇多於一項)				
					智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	體育科高爾夫球課	體育	47	\$866.00	✓		✓		
2	和諧粉彩班	藝術 (視藝)	3	\$1,125.00	✓		✓		
3	中文大學文學散步(參觀圖書館)	藝術 (其他)	5	\$195.50	✓		✓		
4	多元學習日(一)	跨學科 (其他)	104	\$5,706.80	✓	✓			✓
5	體育科保齡球課	體育	19	\$398.90	✓		✓		
6	ONE+RUN 教省嘉年華花式跳繩表演及 5 公里跑	體育	1	\$115.30			✓		
7	校際越野比賽	體育	10	\$468.00	✓		✓		
8	香港梨園舞台 - 青蔥苗圃綠北地	藝術 (音樂)	7	\$140.00	✓		✓		
9	馬克筆工作坊	藝術 (視藝)	4	\$768.00	✓		✓		
10	參觀國家重點實驗室	其他，請註明：物理	5	\$502.50	✓	✓			
11	栽種和平啟動禮	德育、公民及國民教育	4	\$333.20	✓	✓		✓	
12	文學科粵劇講座	藝術 (其他)	9	\$588.60	✓		✓		
13	6D 白日之下電影欣賞	德育、公民及國民教育	4	\$340.00	✓				
14	山澗賞城：赤柱之旅	藝術 (其他)	14	\$534.80	✓		✓		
15	學校旅行	德育、公民及國民教育	164	\$7,149.60	✓	✓			

16	ST JOHN 急救課程	德育、公民及國民教育	5	\$650.00		✓		✓	✓
17	多元學習日(二)	跨學科(其他)	117	\$19,327.20	✓	✓			✓
18	HKICF 2024 比賽暨大師班	藝術(音樂)	6	\$326.40	✓		✓		
19	校際劍擊個人賽	體育	2	\$240.00			✓		
20	校際壁球個人賽	體育	1	\$120.00			✓		
21	香港許願節 2024	中文	15	\$495.00	✓	✓			
22	第二屆 JRM 社區速度跳繩比賽	體育	2	\$200.00	✓		✓		
23	聖三一座堂及九龍寨城參觀	其他, 請註明: 宗教	41	\$1,697.40	✓	✓			
24	同心市集	德育、公民及國民教育	12	\$316.80		✓		✓	✓
25	認識深水埗	藝術(視藝)	3	\$50.50	✓		✓		
26	假如我是傳承人-非遺互動體驗	德育、公民及國民教育	9	\$633.60		✓			✓
27	S4 voluntary service	德育、公民及國民教育	34	\$488.90		✓		✓	✓
28	中三領袖工作坊	領袖訓練	8	\$3,432.00		✓		✓	
29	西貢萬宜水庫東壩考察	地理	7	\$753.20	✓				
30	信仰培育小組戶外活動	其他, 請註明: 宗教	4	\$844.00	✓	✓			
31	觀賞話劇白湖映像	藝術(其他)	7	\$1,330.00	✓		✓		
32	S3 Careers planning Scheme-SDS Test Day	其他, 請註明: 升學就業	27	\$1,911.60		✓			✓
33	ST JOHN 訓練營	德育、公民及國民教育	6	\$1,800.00		✓		✓	
34	觀賞音樂劇	藝術(視藝)	4	\$1,280.00	✓		✓		
35	Ocean Park : Physics in motion	其他, 請註明: 物理	12	\$2,840.00	✓				
36	Spin Art workshop	藝術(視藝)	4	\$2,257.60	✓		✓		
37	Mosaic Lamp workshop	藝術(視藝)	1	\$718.00	✓		✓		
38	Joint School Mock Interview workshop	跨學科(其他)	4	\$640.00	✓				
39	栽種和平計劃慶功宴車費	德育、公民及國民教育	6	\$858.00	✓	✓		✓	
40	S2 project maker - visit to Ocean Park	英文	5	\$972.50	✓				
41	海洋 STEAM 浮潛工作坊	跨學科(STEM)	8	\$4,906.40	✓	✓			
42	黑暗中對話體驗	德育、公民及國民教育	5	\$158.00		✓		✓	
43	參觀華大基因健康科技有限公司	其他, 請註明: 生物	12	\$732.10	✓				✓
44	<公開試當真>電影	德育、公民及國民教育	23	\$1,410.00	✓	✓			
45	酒店餐飲業參觀及餐桌禮儀訓練	其他, 請註明: 升學就業	8	\$8,553.60		✓	✓		✓
46	<玩轉腦朋友>電影	其他, 請註明: 校園好精神	18	\$1,800.00	✓	✓			
47	參觀金管局	其他, 請註明: 經濟	5	\$447.50	✓	✓			✓
48	EMSD Design Thinking Prototype Making Workshop	藝術(視藝)	5	\$489.00	✓	✓	✓		
49	中四職場訓練	其他, 請註明: 升學就業	34	\$3,448.30		✓		✓	✓
第 1 項總開支			860	\$85,359.80					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	Central Asia FIRST Championship	跨學科 (STEM)	2	\$10,000.00	✓	✓			
第 2 項總開支			2	\$10,000.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	籃球校隊比賽球衣	體育	13	\$3,650.00	✓		✓		
2	排球校隊比賽球衣	體育	14	\$2,374.00	✓		✓		
3	花式跳繩隊衣	體育	2	\$160.00			✓		
4	羽毛球校隊比賽球衣	體育	3	\$465.00			✓		
5	ST JOHN 制服	其他，請註明：服務	7	\$3,517.00		✓		✓	
6	越野校隊比賽服	體育	7	\$1,050.00	✓		✓		
7	劍擊器材	體育	3	\$5,260.00			✓		
8	敬拜隊隊衣	其他，請註明：宗教	3	\$363.00	✓	✓			
9	爵士舞服裝	體育	3	\$900.00			✓		
第 3 項總開支			55	\$17,739.00					
總計			917	\$113,098.80					
1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。									
					全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：簡玉冰副校長				

聖公會白約翰會督中學
2023/24 學年「學習支援津貼」周年報告

工作報告：

本年度繼續聘請融合教育教師助理及融合教育專責老師，協助支援有特殊學習需要的學生，包括課後學習、朋輩輔導、評估調適及文書處理。外購仁濟醫院學校社工支援服務，除提供個別輔導外，還為同學提供成長課程，中一級有社交訓練小組以提升同學的社交技巧及溝通能力；中二至中三級有執行功能訓練小組，培養自我管理 ability；中四至中六級有生涯規劃小組，協助同學思考擇業方向及訂定人生目標。本校由 22-23 年度第二學期開展「加強校本言語治療服務」，順利聘請校本言語治療師，以個別及小組形式改善同學的溝通障礙及高中同學為公開試口語作準備。隨著言語治療師對本校學生認識，加入不同類型的支援，如：入班支援及觀課。課餘時間於校園觀察了解學生溝通及表達能力。同時為老師提供培訓工作坊，希望讓老師能及早識別學生言語溝通上的問題與需要。預防精神健康方面，籌辦不同形式的精神健康教育推廣活動，如中四及中五級有壓力處理靜觀活動，全校性活動「身心靈健康週」等，以協助同學建立正向思維及舒緩學業壓力。專業支援方面，除校本教育心理學家外，本校繼續參加「醫教社」，讓學生得到適切的支援。

	項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱	推行時間	服務對象	表現指標及評估方法	成效檢討
1	聘請特殊教育需要專責老師	課後支援、教材製作、推行融合活動、支援外購服務、收集學生數據、聯絡家長、教師及專業同工、提供文書行政支援等。	不適用	全個學年	特殊教育需要學生人數及類別： 聽障：2 言語障礙：5 專注力不足/過度活躍：10 特殊學習困難：2 情緒：12 自閉症：8 及全校學生	校本教職員評核	能協助推行各項學生支援措施，提供優質融合教育服務
2	聘請臨時特殊教育需要教學助理	推行融合活動、監校工作支援外購服務、收集學生數據、提供文書行政支援等。	不適用	5、6月	特殊教育需要學生人數及類別： 聽障：2 言語障礙：5 專注力不足/過度活躍：10 特殊學習困難：2 情緒：12 自閉症：8 及全校學生	校本教職員評核	能協助推行各項學生支援措施，提供優質融合教育服務
3	外購輔導服務 (個別輔導：6次)	中一/二級 個別輔導	仁濟醫院學校社工及支援服務	個別輔導次數：24 每節時數：1小時 總時數：24小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD：2 ADHD：1 MH：1 人數：4	個別學習進度表 個案報告	順利完成。100%學生認同服務能提升社交及溝通技巧，有效管理情緒。
		中三/四級 個別輔導	仁濟醫院學校社工及支援服務	個別輔導次數：24 每節時數：1小時 總時數：24小時	特殊教育需要學生人數及類別： AD/HD：2 ASD：2 人數：4	個別學習進度表 個案報告	順利完成。80%學生認同服務能提升執行功能及溝通技巧，有效管理情緒。亦能提供生涯規劃輔導
		中五級 個別輔導	仁濟醫院學校社工及支援服務	個別輔導次數：18 每節時數：1小時 總時數：18小時	特殊教育需要學生人數及類別： ADHD：1 ASD：2 人數：3	個別學習進度表 個案報告	順利完成。100%學生認同服務能提升溝通技巧，有效管理情緒。
		中六級 個別輔導	仁濟醫院學校社工及支援服務	個別輔導次數：4 每節時數：1小時 有兩位同學多1小時 總時數：26小時	特殊教育需要學生人數及類別： ADHD：2 SLD：1 MH：1 人數：4	個別學習進度表 個案報告	順利完成。95%學生認同服務能提升溝通技巧，有效管理情緒及舒緩學習壓力。

	項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱	推行時間	服務對象	表現指標及評估方法	成效檢討
4	外購輔導服務 (小組輔導：6次)	高中社交小組	仁濟醫院學校社工及支援服務	小組次數：5 每節時數：1.5 小時 總時數：7.5 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD：2 AD/HD：2 MI：1 人數：5	個別學習進度表 個案報告	順利完成。84%學生認同服務能協助了解個人的升學路向及設立目標。
		初中社交小組	仁濟醫院學校社工及支援服務	小組次數：7 每節時數：1.5 小時 總時數：10.5 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD：3 AD/HD：3 MI：1 人數：7	個別學習進度表 個案報告	順利完成。87%學生認同服務能協助了解自我及建立團隊精神，能學習合作技巧。
5	外購治療服務	情緒管理小組	講座 學生工作坊 酒精水墨 忘憂鼓	課堂次數：4 每節時數：3 小時 總時數：12 小時	1. 全校 2. 中一全級 3. 每次 20 人初中學生高中學生 4. 每次 20 人初中學生高中學生	導師觀察及學生問卷	全部順利完成。 100%學生認為活動能舒緩壓力 96%認為能認識不同減壓方法
6	外購學習支援	課後支援小組	課後支援導師	課堂次數：17.5 每節時數：1.5-2 小時 總時數：35 小時	特殊教育需要學生人數及類別： MI：4 AD/HD：2 人數：6	個別學習進度表 個案報告	順利完成，全部同學完成課堂，有一位經評估後可以出組
7	共融活動	黑暗中對話體驗	黑暗中對話體驗館	節次/次數：1 每節時數：1.5 小時 總時數：1.5 小時	中一中二級組長及副組長	導師觀察及學生問卷	100%同學認為活動能帶出共融重要性 100%同學認為活動有意義及欣賞講者努力面對人生轉變的力量
8	精神健康	歷奇成長日營-正向思維	賽馬會傷健營	總時數：6 小時	中四級學生	導師觀察及學生問卷	94%學生對整體活動感到滿意，並能培養正向思維及提升抗逆力。
9	精神健康	歷奇成長日營-壓力與情緒管理	賽馬會傷健營	總時數：6 小時	中五級學生	導師觀察及學生問卷	95.6%學生對整體活動感到滿意，並能提升解難能力，學習處理情緒。
10	購買學習用品/教材	情緒輔導教具	不適用	全年進行	全校	導師觀察及學生問卷	老師能運用教材處理學生情緒及認識情緒

聖公會白約翰會督中學

學校發展津貼

周年報告(2023/2024)

甲. 預算及支出表

- 3 名全職教學助理薪金
- 2 名全職助理教師薪金

乙. 各項支出評估

1. 全職教學助理 3 名

- 本學年以其他撥款支付部份教學助理的薪金。
- 超過 90%教師滿意教學助理的工作表現，且同意他們能協助教師預備教學資源及安排課外活動。

2. 全職助理教師 2 名

- 於 2024 年 8 月份以津貼餘額聘請 2 名全職助理教師，以接替新學年離任教學助理的工作。

THE IMC OF S.K.H. BISHOP BAKER SECONDARY SCHOOL
Income and Expenditure for Composite Information Technology Grant (2023/2024)

- IT - Subsidy for TSS Staff's Salary
- IT - Broadband Services Fee
- IT - Printer Toner and Ink
- IT - Courseware for Subjects
- IT - Annual IT Platforms Charges
- IT - Maintenance fee for IT facilities
- IT - Upgrading/Replacement of IT facilities
- IT - Miscellaneous Expenses for IT Consumables
- IT - IT Mobile Device Management fee
- IT - School Wi-Fi Access Points Service Fee
- ADS - Licence for HKEA Question/Practice Papers
- Library - Library System Support Service
- Library - iClass iPad MDM
- SP - School Web Interface
- BIO - On-line Materials from Publishers
- BAFS - On-line Materials from Publishers
- CHEM - On-line Materials from Publishers
- CHIS - On-line Materials from Publishers
- CHI - On-line Materials from Publishers
- CLIT - On-line Materials from Publishers
- ECON - On-line Materials from Publishers
- ENG - On-line Materials from Publishers
- GEOG - On-line Materials from Publishers
- HIST - On-line Materials from Publishers
- ICT - On-line Materials from Publishers
- IS - On-line Materials from Publishers
- MATH - On-line Materials from Publishers
- MUS - On-line Materials from Publishers
- PHY - On-line Materials from Publishers
- PTH - On-line Materials from Publishers
- RS - On-line Materials from Publishers
- VA - On-line Materials from Publishers

聖公會白約翰會督中學
運用「推廣閱讀津貼」周年報告
2023-2024 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

- (a) 有些喜歡閱讀的同學，因為學習緊迫，缺乏時間閱讀。
- (b) 疫情令同學改變習慣，增加使用電子工具的機會，影響閱讀圖書的習慣。
- (c) 在學科老師的安排下，由圖書館選輯適合同學程度的讀物，並給予課堂空間，同學均樂於享受閱讀。
- (d) 鼓勵使用電子閱讀平台，以迎合同學的興趣，建議於早讀時間讓同學 BYOD，方便進行電子閱讀。

2. 策略檢討：

（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

- (a) 推廣閱讀，需顧及同學的興趣及空間，避免成為功課壓力。
- (b) 建議：讓同學得到多元閱讀資源。
- (c) 配合學科，結合閱讀及學習

第二部分：財政報告(23-24)

	項目名稱	實際開支
1	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 圖書館 \$10,780.60 中文科 \$12,686.50 中國文學科(1) \$375.6 中國文學科(2) \$150 英文科 \$17,987.92	
	<input checked="" type="checkbox"/> 購置雜誌 科學雜誌 \$3029 其他雜誌〔包括 Wisenews〕 \$13845	
	<input checked="" type="checkbox"/> 購置電子書 \$7,900	
2	網上閱讀計劃 <input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 <input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：賽馬會數碼「悅」讀計劃 (除計劃費用外，額外購買電子書)	
3	閱讀活動 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀計劃：中一至中三級參加「全方位閱讀計劃」 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂延伸閱讀計劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀周會：結合文學介紹的周會活動 <input checked="" type="checkbox"/> 專題書展：定時展出特定主題的書籍，吸引不同興趣的同學 <input checked="" type="checkbox"/> 漂書 <input checked="" type="checkbox"/> S1 and S2 Reading Clubs <input checked="" type="checkbox"/> S1 Bookmark Competition <input checked="" type="checkbox"/> S3 Book Report Competition <input checked="" type="checkbox"/> English Builder – Online self-access reading programme	\$150.00
		2023-24總結：\$66,904.62
		2023-24盈餘：\$38,739.89

聖公會白約翰會督中學
全方位學習津貼 運用報告
2023/2024 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷(請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	課外活動及交通津貼	全年	中一至中六	710	\$48,870.60	\$68.83	E1,E2,E5	跨學科（其他）	參加者及活動負責人均對各活動有正面評價			✓		
2	Career Curriculum visit	全年	中四	111	\$21,386.40	\$192.67	E1,E2	生涯規劃	讓學生擴闊視野，有助了解大學選科及生涯規劃。					✓
3	Careers Planning Scheme	全年	中三至中六	451	\$85,550.10	\$189.69	E1,E2,E6	生涯規劃	學生提升面試技巧，能幫助大學選科					✓
4	黑暗中對話體驗及交通津貼	全年	中一至中二	259	\$9,505.60	\$36.70	E1,E2	學生精神健康	為同學帶出共融重要性，努力面對人生轉變的力量		✓			
5	德育及公民大使計劃	2023年10月 - 2024年3月	中二至中五	100	\$51,151.70	\$511.52	E1,E2,E6	德育、公民及國民教育	能發掘學生的潛能，有助培育正向思維及建立良好的生活態度		✓		✓	
6	參觀聖公會教堂	2024年3月	中二至中三	250	\$7,251.50	\$29.01	E2	歷史	令學生了解聖公會對社區發展的重要性	✓				
7	資優教育之旅	待定	中四至中六	330	\$9,187.40	\$27.84	E1,E2,E6	中文	幫助學生加深對中國文化和傳統戲曲的認識，增加對中國文學的鑒賞能力。	✓	✓	✓		✓
8	多元學習日資優之旅	待定	中一至中六	710	\$9,660.50	\$13.61	E1,E2	跨學科（其他）	探究式的學習活動擴闊了學生視野，提供課室以外的學習經歷。	✓				✓
9	Gifted Visit	2024年3月	中一至中三	380	\$27,859.60	\$73.31	E1,E2	英文	Improve students English language proficiency and enhance their confidence in English learning	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷(請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
10	English Across Curriculum Programme	全年	中一至中六	710	\$51,503.40	\$72.54	E1,E7	英文	Boosts students confidence in public speaking and communication skills.	✓				
11	Outdoor Activity/Competition	全年	中三至中六	100	\$2,968.60	\$29.69	E1,E2	地理	同學認同活動主題與學校的課程有關連,並期望再參與類似活動	✓	✓		✓	✓
12	學生歷奇活動	待定	中四至中六	50	\$3,393.60	\$67.87	E2,E6	資優教育	成功推動海洋 STEAM 浮潛活動	✓				
13	Physics in motion	2023年10月-2024年7月	中三至中六	60	\$24,200.00	\$403.33	E1,E2,E6	科學	提升與發展學生的解難能力與潛能	✓				✓
14	出外參觀及活動	全年	中四至中六	330	\$1,268.00	\$3.84	E2,E6	藝術(視藝)	學生提升了對不同藝術範疇的認識,有助建立職志。	✓		✓		
15	資優學堂	全年	中一至中四	491	\$104,728.20	\$213.30	E1,E5,E6,E7	跨學科(STEM)	提升學生學科外知識,也能擴闊視野,發掘潛能。	✓	✓	✓		✓
16	正向學習	全年	中一	130	\$39,335.43	\$302.58	E6,E7,E8	價值觀教育	改善學生情緒調節能力與人際關係,激發內在的積極心態。	✓	✓			
17	學生領袖訓練	全年	中三至中六	90	\$64,602.50	\$717.81	E5,E6	領袖訓練	推動選舉預備、歷奇活動和領袖訓練的活動		✓			
18	Career Leadership Training	全年	中一至中六	80	\$2,300.50	\$28.76	E1	生涯規劃	增進全校師生對生涯發展教育的了解					✓
19	身心靈健康活動	全年	中一至中六	710	\$21,065.00	\$29.67	E1	學生精神健康	促進班中和諧氣氛,增加校園幸福感,教導學生與人相處之道		✓			
20	學生敬拜隊	全年	中一至中六	25	\$36,000.00	\$1,440.00	E5	藝術(其他)	活動及服務有效增加同學的自信心,同學持續且投入參與。			✓		
21	朋輩互導計劃	全年	中一至中五	359	\$35,008.20	\$97.52	E1,E6	價值觀教育	培訓創意思維和團隊合作能力,同學展現出優秀的程式編碼能力		✓			
22	中華文化活動	全年	中一至中六	710	\$79,463.00	\$111.92	E1,E2,E5	中文	加深了學生對中華文化的認識及欣賞,讓學生窺見中華文化的博大精深	✓	✓	✓		✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷(請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
23	周會講座	全年	中一至中六	710	\$26,000.00	\$36.62	E1,E5	跨學科(其他)	同學透過講座培養國家觀念。	✓				
24	校外/校內音樂活動	全年	中一至中六	150	\$69,622.20	\$464.15	E1,E5	藝術(音樂)	在比賽獲得卓越成績銀獎,提升同學對音樂的欣賞			✓		
25	校隊導師及行政支出	全年	中一至中六	200	\$318,470.00	\$1,592.35	E1,E5	體育	同學積極參與訓練並在比賽獲獎,技術及體能有顯著進步	✓		✓		
26	中一中二級普及 STEAM	全年	中一至中二	259	\$95,596.79	\$369.10	E1,E5,E6,E7	跨學科(STEM)	提供學生動手做及在STEAM學科的探究能力,並發掘STEAM專才培訓。	✓		✓		✓
27	學生綜藝活動	2023年11-12月	中一至中六	710	\$9,961.67	\$14.03	E7	跨學科(STEM)	成功推動兩場聯校音樂會,效果非常理想	✓		✓		
28	漫畫設計比賽	下學期	中一至中五	603	\$1,038.00	\$1.72	E1	價值觀教育	從作品看到同學對「關愛、尊重」了解及明白,再從創作中帶出自己的價值觀,作品在校園中展出,更起了宣傳的作用。	✓	✓	✓		
29	國情或基本法問答比賽	下學期	中一至中五	603	\$792.00	\$1.31	E1	憲法與基本法	活動有助加強學生對國家憲法、守法、國家安全及祖國國情的認識。			✓		
30	國安教育展版及課室佈置	全年	中一至中六	710	\$5,733.00	\$8.07	E1,E7,E8	國家安全	內容設合主題			✓		
31	校際朗誦比賽	2023年11月	中一至中五	30	\$4,870.00	\$162.33	E1,E8	中文	加強普通話尖子在朗誦上的能力,拓闊其在朗誦上的視野。			✓		
32	Speech Festival	2023年11-12月	中一至中五	30	\$2,075.00	\$69.17	E1,E2	英文	Solo entrants have improved their speaking skills, level of English literature appreciation and confidence in English presentation.	✓				
33	QEF 活動項目	2024年7月	中一至中二	259	\$3,724.00	\$14.38	E1,E2,E8	歷史	加廣對社會認知,提升對歷史科的學習興趣。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷(請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
34	Mathematics Competitions	全年	待定	10	\$13,139.00	\$1,313.90	E1	數學	令同學進行高階數學的思考,提升數學的能力。	✓				
35	Athlete Scheme (Fitness)	全年	中一至中六	710	\$61,238.70	\$86.25	E7	體育	培養同學健康生活習慣和競爭精神,參與者的體能和運動技能明顯提升	✓		✓		
第 1.1 項總計				12,130	\$1,348,520.19									
1.2	境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊學生視野													
1	馬來西亞考察團	下學期	待定	200	\$85,600.00	\$428.00	E3,E4	德育、公民及國民教育	加深學生對馬來西亞包括歷史、文化及發展現況等的認識。		✓			
2	國內考察團	下學期	待定	200	\$48,837.00	\$244.19	E3,E4	愛國主義教育	加深學生對中國藝術文化及發展現況等的認識。		✓			
3	科研比賽	全年	中一至中四	70	\$110,987.00	\$1,585.53	E3,E4	資優教育	比賽提升了學生個人自信及滿足感,讓學生發掘潛能。	✓				✓
第 1.2 項總計				470	\$245,424.00									
第 1 項總計				12,600	\$1,593,944.19									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	用途	實際開支 (\$)
1	一生一體藝	一生一體藝訓練班及活動物品	\$29,725.00
2	Careers Planning Scheme	Teaching materials /banner	\$290.20
3	Printing related materials, AR maps	Smartteen project : Story of rock related materials	\$2,281.00
4	米天學會的 STEM 發展項目	購買零件及器材	\$65,305.76
5	各樂器消耗品	樂團排練時使用	\$1,911.00
6	購買工作坊用品	發展 STEAM 項目	\$774.00
第 2 項總開支			\$100,286.96
第 1 及第 2 項總開支			\$1,694,231.15

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	710
受惠學生人數：	710
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人：	羅國廷
職位：	行政主任

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家 / 導師 / 教練費用	設備、儀器、工具、器材、消耗品

聖公會白約翰會督中學
「公民與社會發展科津貼」運用報告
2023-2024 學年

1. 本校已運用「公民與社會發展科津貼」（「公民科津貼」）作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)			
		2021/22 學年	2022/23 學年	2023/24 學年	2024/25 學年
i.	發展或採購相關的學與教資源	500.0	22,664.0	23,440.0	
ii.	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	0.0	0.0	0.0 (教育局安排)	
iii.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	1,203.1	900.0	7,600.0	
iv.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	0.0	0.0	135,836.0	
v.	其他（請註明）：	0.0	0.0	0.0	
	總開支金額	1,703.1	23,564.0	166,876.0	
	津貼餘款	298,296.9	274,732.9	107,856.9	

2. 截至 2025 年 8 月 31 日為止，「公民科津貼」

已全數用完

尚有餘款，須退回教育局的款額 _____ 元。

姊妹學校交流報告書
2023 / 2024 學年

學校名稱：	聖公會白約翰會督中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	廣州市白云中學
----	---------

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (***已舉辦** / ***未有舉辦**) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到

監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 64,390.00
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 20,400.00
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的20%)	HK\$ 0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 86,547.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 1,588.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註：不可超過學年津貼額的2%)	HK\$ 0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註：不可超過學年津貼額的1%)	HK\$ 0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 172,925.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	☑	內容
O1	☑	<p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明]</p> <p>反思： 每一次到廣州交流，都能與一眾領導有深入會談，彼此增加對兩地學校行政、教育體系及理念上的理解，大家探討兩地的異同，分享不同困難的處理及優秀經驗分享。經過多年相處，增進對國家的教育工作的理解，兩地教育工作者彼此學習，共同承擔教育下一代的使命。此計劃甚有意義。</p> <p>建議： 1) 建議增加結連其他省份的姊妹學校，讓師生對國家不同地區有更多的認識。 2) 邀請姊妹學校師生到港參與活動，讓兩校相互加深了解。</p>
O2	☑	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <p>反思： 文創用品設計比賽承接本校文化創意藝術的成果，透過比賽，讓兩地學生在藝術創作的才華得以發揮，學生用心設計，成果也回饋給兩校師生共同分享，同學表示十分欣賞有關設計。</p> <p>建議： 可以舉辦其他類形的比賽，促進兩地發展。</p> <p>姊妹學校教師交流團</p> <p>反思： 兩校以實體方式作教師交流。 利用教師發展日，全校多於一半老師到廣州交流及考察，促進兩校認識。 透過教師行政會議、創客教育交流及英文科示範課及評課，兩地教師非常認真及專業的交流，對提升教師專業素質及教學方法很有幫助。 透過參觀學校及廣州重要考察地點，老師認識廣州發展，並為之後的師生交流及考察帶來更有效的規劃及準備。</p> <p>建議： 未來安排本校老師也能觀課，也可以安排廣州學校教師到本校交流觀課。</p> <p>姊妹學校學生交流團</p> <p>反思： 學生交流及考察團，讓學生能深入與當地學生認識，兩天的活動，令同學結交珍貴友誼，同學均希望有更多相類機會。 以下選取部分學生的分享，可見學生對活動的感受：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 我們交換微信，私底下亦有聊天，主要是在學校安排的環節上有更多地認識內地與香港學校及教育的不同，我們聊天時有互相分享自己的校園生活，而且白雲中學的學生也十分友善。 2) 除了與白雲中學的學生有交流之外，亦有去參觀博物館、當地的著名景點，了解孫中山先生的革命及一生，最大的得著就是認識了更多的歷史。 3) 在此次活動中，我與不同的內地學生交流，了解到內地與香港教育制度的不同，例如內地有中考、晚自習等，香港學校沒有的。 4) 在此交流中，我更有幸體驗了舞火龍這個活動，給我帶來了新鮮的體驗。 5) 在這一次活動中，我最大的得著是認識了很多朋友和我對白雲中學有了更深的認識。我瞭解到白雲中學的歷史，並感受到白雲中學的學生和老師對我們的歡迎。他們為了歡迎我們的到來，為此準備了不少活動。例如邀請我們與他們的學生共進午餐，唱歌和寫書法等，我感到十分愉快。通過了這一次活動，我認識了不少白雲中學的學生，並與他們成為朋友，從他們口中瞭解到不少他們的上學日常，有很多與我們不同之處。 6) 總的來說，我在這次活動獲益良多。最大的得著就是認識了很多朋友和我對白雲中學有了更深厚的認識。

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>建議： 可增加與姊妹學校交流的學生人數，令更多學生受惠。</p> <p>中華經典美文表演大賽云港澳姊妹學校組：</p> <p>反思： 是次比賽獲二等獎，透過兩校師生共同努力，朗讀經典美文，讓學生增加濃厚的愛國情懷。</p> <p>建議： 本校集誦發展可以增加專業培訓，提升學生的普通話水平，令兩校的合作更加順利，水準能更提升一步，讓兩校學生有更多成就感及兩校一同擁有的共同美好回憶。</p>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 2023年10月兩校難能可貴地安排實體交流，經雙方調適時間，有了這次接觸的機會。 2023年6月 由於提早安排，是次交流團得以有交流活動的同時，又能安排學生一同練習朗誦。 建議：學校儘量留有空間跟進兩校不同日程的活動。同時，可考慮善用姊妹學校津貼，在下學期聘請部分時間行政助理，協助老師在繁忙日子的行政工作。</p>
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 反思： 有關津貼能令籌備工作較為暢順，增加活動協調的靈活性。 利用團費津貼，較容易安排學生在短時間到訪姊妹學校。 利用津貼購買視像等電子設備，減少老師因交流而引致的教學時間損失，非常便利。 而且，津貼也足夠津貼創意教育活動，能引發學生創意，加入不同文化創意元素，促進兩地學生在文化層面的交流。 建議： 可以增加省外的學校連結，讓學生的視野增廣，能更深入了解國家的發展。</p>
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] 反思： 旅行團有質素，能為老師及學生細心安排活動，預備充足，領隊及導遊經驗豐富，尊重帶隊老師，對學生又特別的關愛。 建議： 表現良好的承辦機構，可以繼續留在採購名單中，供未來工作時考慮。</p>

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>721</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>26</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>747</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>36</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>2</u> 人次

備註：