

聖公會白約翰會督中學
周年校務計劃 (2024~ 2025)

2022 ~ 2025 關注事項：「學習啟天賦 正向活人生」

辦學宗旨

本校致力為學生提供關顧全人的優質教育，使他們能夠肯定生命的價值，追求健康成長，並喜樂地活出有信、有望、有愛的人生。

本校透過建立父母與子女(親子)、同學與校友(朋輩)、老師與學生(師生)、家庭與學校(家校)、社會與學校(社校)及上帝與人群(神人)的生命連結，使學生能獲得多元學習機會，從而

- 〔1〕 培養正面的價值觀
- 〔2〕 促進身心社靈的健康
- 〔3〕 持續發展天賦及
- 〔4〕 追求目標導向的人生，

貢獻世界。

「明道日新」是本校校訓，指導本校成全以上辦學使命。

學與教委員會

簡列上學年的回饋與跟進：

在強化學習自信方面：

1. 須強化學生閱讀習慣及善用資訊科技成為自學手段，享受學習。
2. 加強老師對初中的學習支援。
3. 增加學生對文憑試的信心。

在提升學習效能方面：

1. 紓緩學習壓力，減少對失敗的恐懼。
2. 促進學生健康生活。

關注事項：強化學習自信，發展多元潛能

學與教委員會三年計劃

預期成果/目標：正向學習，提升自信，增加學習效能

預期成果/目標	策略	重點時間表		
		21-22	22-23	23-24
正向學習 Positive Learning experiences	增加正向成長的學習經驗及機會。	✓	✓	✓
提升自信 More confidence	強化成功學習經驗，也從錯誤中改善。	✓	✓	✓
增加學習的效能 - Value added	設定增值目標，收獲進步成果。	✓	✓	✓

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標一：增加正向成長的學習經驗及機會。					
1. 使用正向的教學語言及改善提問技巧 2. 增加學生學習的自信 3. 增加聯課學習的經驗及機會	1. 持分者問卷以下項目有改進： <ul style="list-style-type: none"> 老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。 課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。 2. 課堂內外，我能主動學習。 <ul style="list-style-type: none"> 課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。 3. 課堂內外，我對學習有自信。 2. APASO III 問卷以下項目有改進： <ul style="list-style-type: none"> 學生情緒、滿足感、學校氣氛。 3. 課堂評估呈現 70% 以上學生贊同以下項目： <ul style="list-style-type: none"> 本科老師常常使用正向語言鼓勵我，增加我學習本科的信心。 學生能掌握課堂的學習內容。 分組學習有助學生明白課堂內容，提升學習效能及信心。 本科老師常常提出問題啟發我去學習。 本科老師組織與課程相關的活動，使我增加理解與本科相關的生活經驗。 4. 學科自評	持份者問卷 情意及社交表現評估套件 (第三版) 學生課堂評估問卷 學科自評報告 學生學習成績表現 文憑試表現	全年	學與教委員會各組學科科主任學科科員	正向教育策略 提問技巧 學生回饋 預習 / 筆記 教學資源 電子學習工具 增加英語學習機會 各項津貼 爭取校外學術比賽機會 STEAM、文創、體藝方面的學習機會
目標二：強化成功學習經驗，也從錯誤中改善。					
1. 改善預習及筆記幫助提升學習效能。 2. 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗。 3. 增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。	1. 持分者問卷以下項目有改進： <ul style="list-style-type: none"> 我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 我經常認真地完成學習任務，包括功課。 2. 課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 <ul style="list-style-type: none"> 我盡力嘗試克服學習困難。 3. 課堂內外，老師的問題能啟發我思考。 2. APASO III 問卷以下項目有改進： <ul style="list-style-type: none"> 學生情緒、滿足感、學校氣氛 3. 課堂評估呈現 70% 以上學生贊同以下項目： <ul style="list-style-type: none"> 學生認同預習有助我更快掌握學習重點，提升學習效能。 學生認同筆記有助我鞏固關鍵概念，提升學習效能。 學科老師善用分組學習，促進同學的互動與參與。 本科老師透過自評、同儕互評及老師回饋，協助我了解自己的學習進度，並從錯誤中學習。 4. 學科自評	持份者問卷 情意及社交表現評估套件 (第三版) 學生課堂評估問卷 學科自評報告 學生學習成績表現 增值報告	全年	學與教委員會各組學科科主任學科科員	筆記及預習學習影片 電子學習工具及策略提供 科任老師 科主任 小組學習策略 小組學習安排 清晰及具體分組學習指引 自評及互評工具 教師筆錄回饋及課堂口述回饋 提供改錯學習機會 提供自主學習資源

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標三：提升學習效能					
1. 協助學生建立學習改進目標(科本/學生為本) 2. 協助學生建立生涯發展目標 3. 提升科本增值效能	1. 持分者問卷以下項目有改進： <ul style="list-style-type: none"> • 我懂得訂立自己的學習目標。 • 我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。 • 課堂內外，我享受學習。 2. 課堂評估以下項目，70%以上學生認同以下項目： <ul style="list-style-type: none"> • 學生能建立學科學習的改進目標 • 學科能持續協助學生達成目標 • 學生會反思測驗及考試成績，改善自己的學習策略。 • 學生認同已建立生涯發展目標 • 學生認同學科學習比以前進步 3. 學生學習表現呈現進步 4. 各項數據指標顯示學科增值表現	持份者問卷 情意及社交表現評估套件 (第三版) 學生課堂評估問卷 學科自評報告 學生學習成績表現 增值報告	全年	學與教委員會 各組 學科科主任 學科科員	訂立各科學習目標 訂立全年學習目標 生涯規劃活動 與學科相關比賽 補底策略及目標 拔尖策略及目標

學生輔導委員會

簡列上學年的回饋與跟進：

在建立正面價值觀方面：

1. 學生在部分價值觀念有待加強，如堅毅、關愛、尊重他人、抗逆力及不怕失敗等。跟進：可加強班級經營及校園環境營造，培養學生運用設計思維建立正向價值觀。
2. 有關情緒及精神健康方面，學生在面對負面情緒的能力相對較弱，須加強學生的抗逆力及應對負面情緒的能力。跟進：(一)加強運用 PERMA 五元素，提昇學生的幸福感及應對負面情緒的能力。(二)利用「校園.好精神」撥款舉辦課程、閱讀計劃及不同活動，並利用「4Rs 精神健康約章」的目標設計能幫助學生建立健康的生活習慣、強化他們的人際關係、增強學生的免疫力及促進他們的身心健康的計劃及活動。
3. 學生健康的生活習慣及體能鍛鍊有待加強。跟進：利用班級經營及校園環境營造，讓學生注意健康生活習慣及體能鍛鍊對身心發展及應對負面情緒的重要性。
4. 在家長參與及親子教育方面有待改進。跟進：須加強家長參與親子教育活動的機會，讓學生及家長透過學校活動及課程建立互愛及互信的和睦關係。
5. 注意媒體及資訊素養的建立。跟進：透過班級經營活動、小組活動、早會、周會的多元化活動作跟進。

在發展多元潛能方面：

6. 進一步為學生提供機會及經歷，提升個人自信，並強調反思活動所學，發展多元潛能。
7. 學生對小息及午息的正面觀感不足。跟進：多利用早會及班主任課，運用設計思維，共同擬定運用小息及午息的方案；組別多利用小息及午息時間，發展學生潛能及加強校園幸福感。

預期成果/目標	策略	重點時間表		
		22-23	23-24	24-25
強化學習自信，發展多元潛能。	1. 為學生提供機會及經歷，提升個人自信，並強調反思活動所學，發展多元潛能。 2. 早會及班主任課，運用設計思維，共同擬定運用小息及午息的方案；組別多利用小息及午息時間，發展學生潛能及加強校園幸福感。	✓	✓	✓
建立正面價值觀，提升學習效能。	1. 加強班級經營及校園環境營造，運用設計思維建立正向價值觀及建立媒體資訊素養、亦讓學生多注意健康生活習慣及體能鍛鍊對身心發展，以及應對負面情緒的重要性。 2. 運用 PERMA 五元素及「校園.好精神」撥款，提昇學生的幸福感及應對負面情緒的能力。 3. 增加家長參與親子教育活動的機會，讓學生及家長透過學校活動及課程，建立互愛及互信的和睦關係。	✓	✓	✓

目標一	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化學習自信，發展多元潛能	1. 為學生提供機會及經歷，提升個人自信，並強調反思活動所學，發展多元潛能。	70%以上學生認同有關學習經驗可提升個人自信及發展個人潛能。(量化) 70%以上學生認同活動有助建立生涯發展目標。(量化) 學生積極投入參與活動，表現自信。(質化) 學生能提出對相關活動及課程的反思。(質化)	持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	全年	組別/活動 負責人	各項津貼 校外服務機構資源 校外比賽 反思表 評估成效工具
②正向實踐	<u>中四「職場訓練」計劃(BM8)</u> 與香港基督教女青年會合作，安排 6 種行業的職場訓練及參觀，當中包括與 STEM 有關行業，亦有參觀初創企業，以了解企業家的創業精神及工作世界。會於訓練及參觀加入學生共同創建元素，加強學生創新、堅毅、靈活的企業家精神，亦會透過訓練及參觀，加強學生投入及成就感。	70% 同學同意活動能協助他們了解參觀行業的要求、前景及運作，並在訓練及參觀活動中明白工作世界所需要的技能及態度，如創新、堅毅、靈活的企業家精神及勤勞、責任感的重要性。	學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	試後活動	升學及就業輔導組	YWCA 反思表 學生問卷
	<u>中五生命導師配對計劃(BM3)(BM9)</u> 生命導師配對計劃目的：讓校友幫助中五級學生認識他們有興趣的聯招學科或行業，協助他們盡早擬訂生涯發展計劃及擴闊對職業願景的想像。 計劃內容：校友與參加計劃的同學全年會面不少於 3 次，包括到校出席開幕禮及試後活動重聚日，另外有一次參觀校友所就讀院校或職場參觀，學生須於計劃完成後完成反思報告，成功完成計劃的學生及校友均會獲發證書及記錄 OLE 時數。	70%學生認同生命導師有助他們聯招選科，增強學習目標。 學生能提出對相關活動及課程的反思。	學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	開幕 12 月 重聚 27/6/25	升學及就業輔導組	各項津貼 校友資源 學生問卷 參與證書及感謝狀
	<u>中六文憑試模擬放榜及面(BM4)(BM9)</u> 與 YWCA 合作，透過模擬放榜，讓學生感受放榜氣氛、了解放榜時應有的準備。活動內容包括派發模擬成績單、模擬面試、校友分享及面試表現分析。英文科會於面試前訓練學生作個人口頭自述匯報及預備部分機構提供的英文問題，以提升學生的投入感及成就感。	70%學生同意是次活動令他們瞭解如何準備面試及英文科事前的訓練能增加他們的投入感。	學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	25/10/2 4	升學及就業輔導組	YWCA 反思表 學生問卷 面試問題 學生個人自述
	<u>暑期職場實習(BM8)</u> 中三、中四及中五學生進行暑期工作體驗及實習，為學生提供機會及經歷，提升個人自信，並強調反思活動所學，發展多元潛能，23-24 學年已為學生提供 70 個以上有酬及無酬的暑期職場體驗或實習工作。	提供不少於 50 個學生的暑期職場體驗或工作實習機會。 70%以上學生認同有關學習經驗可提升個人自信及發展個人潛能。 70%以上學生認同活動有助建立生涯發展目標。 學生能提出對相關活動及課程的反思。	學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	7-8/25	升學及就業輔導組	hfw 基督教服務處 CLAP@JC

目標一	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	賽馬會鼓掌.創你程資源學校 透過成為資源學校，與 CLAP@JC、其他資源學校及網絡學校，舉辦不同類型的聯校活動，讓學生有不同的學習經歷及機會發展多元潛能。	舉辦不少次 2 次聯校活動予學生及老師。 70%以上學生認同有關學習經驗可提升個人自信及發展個人潛能。	學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	全年	升學及就業輔導組	CLAP@JC 網絡學校 Seed Fund CLAP@JC
②正向實踐	參與「大灣區職涯探索之旅」 擬參加由教育局舉辦之「大灣區職涯探索之旅」，招募 20-30 名中四、五學生到大灣區交流，了解大灣區發展以及發展多元潛能。	70%以上學生認同活動有助建立生涯發展目標。 學生積極投入參與活動，表現自信。 參與人數	學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	23-24/12	升學及就業輔導組	教育局津貼 教育局資源 反思表 學生問卷
	周會活動 – 校友商界成功經驗分享 邀請於活躍商介校友到校分享商界成功經驗以及所需條件，鼓勵同學反思及探索自身生涯發展目標。	70%以上學生認同活動有助建立生涯發展目標。 學生積極投入參與活動，表現自信。	學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	17/12/24	升學及就業輔導組	校友資源 學生問卷
①內在正向 ②正向實踐	生涯規劃體驗活動 (BM5) 組長有機會藉活動自我認識，了解自己的性格與特質，提升運用美德及品格強項的能力。 同時，活動亦能令組長間互相認識，建立團體精神，從中掌握與人溝通的技巧及提升解決問題的能力。	70%以上組長能藉工作坊提升領袖才能及提升解難能力 70%以上組長能藉工作坊提升抗逆力和培養不怕失敗的精神 學生積極投入參與活動。 學生能提出對相關活動及課程的反思。	持份者問卷 老師評鑑	12月及3月	學生成長支援組	各項津貼 校外服務機構資源 反思表 評估成效工具
①內在正向 ②正向實踐 (社區)	伴我同行朋輩支援計劃 (BM5) 目的：透過識別工具，向有需要的中一同學提供相關的支援和初級預防活動，加強同學的正向思維和心理健康，為他們創造有利條件以建立良好健康的自我形象；並強化高中學長和初中同學的朋輩網絡，以建立和諧的學弟妹關係，增強初中學生的正向生命能量。		持份者問卷 APASO III kpm17 社交情意問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑	9-10月	學生成長支援組	家長信 篩查問卷
	一、啟動禮 1.讓中一學生及高中學生互相認識及了解分組安排 2.讓家長了解計劃目的及內容			10月		簡報
	二、圓圈繪畫工作坊 透過進行藝術活動，促進中一同學與學長進行團隊建立	70%以上參加者認為能透過圓圈繪畫工作坊，能與學長及中一同學進行團隊建立。 70%以上參加者認為能透過活動促進他們的身心健康。		11月		各項津貼 校外服務機構資源 評估成效工具

目標一	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	三、歷耆者體驗 透過參與體驗活動，讓學生感受老化對生理狀況的影響，從而增加對長者的同理心	70%以上參加者認為能透過歷耆者體驗幫助了解到長者的特性及需要，培養同理心和關懷他人的能力。		10月		
	四、農莊體驗日 外出樹屋田莊進行歷奇訓練，促進學長與中一學生的互動及解難能力。	70%以上參加者認為能透過農莊體驗日的歷奇訓練，促進學長與中一學生的互動及解難能力。		1月		
	五、義工訓練及服務 讓學生透過義工訓練，增加對長者的認識及同理心，並學習籌辦活動予長者參與	70%以上參加者認為能透過義工訓練及服務，增加對長者的認識及同理心，培養他們的效能感和關愛精神。 70%以上參加者認為能透過義工訓練及服務強化他們的人際關係。		11月		
	六、二日一夜挑戰營 外出營地進行歷奇訓練及團體遊戲，以提升學生的解難能力及溝通技巧。	70%以上參加者認為能透過挑戰營的歷奇訓練及團體遊戲，提升解難能力及溝通技巧。 70%以上參加者認為能透過挑戰營強化他們的人際關係。		3月		
	七、嘉許禮 讓中一學生及高中學生回顧自己於活動期間的成長及變化	學生積極投入參與以上活動。 學生能提出對相關活動的反思。		5月		簡報 嘉許狀
	<u>國內考察團(中二級)</u> 依據《粵港澳大灣區發展規劃綱要》提出的推動教育合作發展，結合“粵港澳姊妹學校締結計畫”，廣州市白雲中學與香港聖公會白約翰會督中學2019年締結為姊妹學校。於10月25日多元學習日，聖公會白約翰會督中學將進行探訪姊妹學校活動。 籌辦國內考察團，讓同學透過親身體驗，以提升學生滿足感及個人自信，及透過認識國家發展及文化，提升國民身份的認同，以培育正面的價值觀。 廣州市白雲中學(姊妹學校交流日) 對象：中二級 主題：中國文化, 國民身分認同, 與內地學校交流	70%或以上學生同意此學習經驗能提升學生個人自信。 70%或以上學生同意此學習經驗能讓學生發展個人潛能。 70%以上學生及老師認同有關計劃能培育學生的正向價值觀(國民身份認同) 學生積極投入參與活動，表現自信。 學生能反思活動所學。	持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	10月25日(多元學習日)	與姊妹學校交流計劃合辦 德育及公民教育組	各項津貼 反思表 評估成效工具

目標一	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
②正向實踐 (校園及社區)	信仰培育小組及團契 以「啟發課程」進行全年不少於 10 次午間聚會，讓學生認識信仰，反思生命。鼓勵小組同學參與信仰實踐服務，例如聖基道兒童院愛心朱古力義賣、長者學苑義工服務、繪本故事小組，服務區內長者及兒童，提升學生與人溝通的信心。 小組以中一同學為主要對象，並凝聚校內中二以上信徒作團契職員，提供門徒訓練，學習組織每月次聚會，協助聯繫中一組員，讓組長學習關顧組員，尋找校園服事的使命，成為信徒領袖。	70%以上學生認同有關學習經驗可提升個人自信、責任感。 學生出席率達 70%。 老師觀察學生積極投入參與活動。	學期末問卷 APASO III 問卷相關項目 出席統計 會議紀錄 老師評鑑	全年	宗教組	回應表 \$5000 (聖馬提亞堂宗教組撥款)
	學生敬拜隊 招募有音樂恩賜的同學，組織敬拜隊，透過定時的練習，牧養同學，亦讓同學有機會在學校的福音聚會中演出，有機會於校園事奉，也有機會一展所長，建立自信。敬拜隊設隊長一職及職員會，讓學生擔任組織及聯絡工作，帶領隊員作恆常練習。	70%以上學生認同有關學習經驗可提升個人自信、責任感、發展迫樂潛能。 學生出席率達 70%。 學生積極投入參與活動。	學期末問卷 APASO III 問卷相關項目 出席統計 老師評鑑	全年	宗教組	\$44000 (全方位學習津貼)
①內在正向 ②正向實踐 (校園及社區)	栽種和平計劃 透過五節課程及四節小組，讓學生由認識自己開始，經歷內在和平，學習建立良好的人際、社群關係。舉行遊蹤活動，帶領學生認識自己的社區，藉觀察及反思所得，進行藝術創作及與社工共同策劃義工服務，藉此宣揚和平訊息。計劃有助培養學生同理心，學習尊重不同聲音，也透過創作及策劃活動，啟發學生潛能，建立學生的自信心。	70%以上學生認同有關學習經驗可提升個人自信，建立正面價值觀。 學生出席率達 70%。 學生積極投入參與活動。	活動前測後測 APASO III 問卷相關項目 出席統計 栽種和平團隊及老師評鑑 栽種和平團隊心理學家分析	10-5 月	宗教組	車費\$6000 (全方位學習津貼) 活動費用由浸會大學中華基督宗教研究中心資助
① 內在正向	多元學習日-歷奇成長日營 透過當天班本/級際活動，從活動中認識自我及提升個人自信 當中包括有特殊學習需要同學，同學可透過活動建立共融及關愛文化	70%以上學生認同有關學習經驗可提升個人自信及發展個人潛能。 學生積極投入參與活動，表現自信。	持份者問卷 kpm 17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑	多元學習日	融合教育組	校外服務機構
	2. 領袖培訓：各組活動學生領袖大使的培訓計劃 (領袖生、生涯發展領袖生、德育大使、敬拜隊、升旗隊等等)	70%以上學生認同計劃能培育學生的個人學習自信。 70%以上學生認同計劃能提供機會及經歷，讓他發展多元潛能。 學生領袖表現積極投入。	持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASOIII APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	全年	組別/活動負責人	各項津貼 校外服務機構資源 校外比賽 反思表 評估成效工具

目標一	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
①內在正向 ②正向實踐	培訓生涯發展領袖生 Career Prefect(BM5) X 科推薦同學，交由本組訓練成為 Career Prefect，每年由學生主導策劃及帶領活動，以協助中三學生選科及讓各級學生認識學科出路。除生涯電子報外，會增加更多學生共同創建的活動，以提升學生的投入感及個人自信，亦讓學生實踐創新、靈活及責任感的重要價值觀。	學生能成功完成中三選科宣傳活動、-出版學生生涯電子報 協助完成人文學科升學資訊周 製作大學面試試題小冊子	持份者問卷 I APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	全年	升學及就業輔導組	聯校生涯發展學會
①內在正向 ②正向實踐	領袖生培訓 (包括學期初培訓及定期培訓) (BM 5) 培訓工作坊讓領袖生長及高級副領袖生長進行分享和交流，藉此讓所有領袖生了解團隊的運作模式及加強領袖生執勤時的技巧、解決問題的能力、增加同理心及勇於承擔的精神。	70%以上見習領袖生能掌握提升人際溝通方面的技巧、增加同理心及勇於承擔 70%以上見習領袖生能準時當值 70%以上領袖生掌握合作及解難的技巧 70%以上領袖生能藉工作坊提升抗逆力和培養不怕失敗的精神 學生積極投入參與活動。 學生能提出對相關活動及課程的反思。	持份者問卷 APASO III kpm17 社交情意問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑	全年	學生成長支援組	各項津貼 反思表 評估成效工具
①內在正向 ②正向實踐	朋輩互導計劃學長培訓 - 中一適應活動 (包括學期初培訓及學長工作坊) (BM 5) 不少於 11 次工作坊，讓學長能學會活動策劃、管理中一同學、帶領活動等技巧等。每次工作坊學長需要分工和思考新點子，構思適切的活動予中一同學，學生藉創建活動，加強其協作能力和創造力。同時，藉帶領活動讓學長們掌握與人溝通的技巧和解決問題的能力。	70%以上學長表示能掌握合作、面對挑戰的技巧及提升解難能力。 70%以上 學長能藉計劃提升領導才能。 學長工作坊出席率 70% 以上。 70%以上學長能藉工作坊提升抗逆力和培養不怕失敗的精神 學長當值情況 70%以上。 並檢視同學的當值表現，體現承擔、責任感等正向價值。 學生能就培訓活動進行反思。	持份者問卷 APASO III kpm17 社交情意問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑	上學期	學生成長支援組	各項津貼 校外服務機構資源 評估成效工具
①內在正向 ②正向實踐	朋輩互導計劃學長培訓 – 初中學習支援計劃學長 (包括學期初培訓及學長) (BM5) 不少於 11 節工作坊，主要教授學生學習課室管理、掌握與人溝通的技巧、構思和帶領活動等技巧，了解學長當值面對的困難，提升同學的抗逆力和解決問題的能力，讓學長持有正向價值觀和良好的人際關係，加強學生同理心。工作坊) (BM 5)	70%以上學長表示能掌握合作、面對挑戰的技巧及提升解難能力。 70%以上 學長能藉計劃提升領導才能。 70%以上學長能藉工作坊提升抗逆力和培養不怕失敗的精神 學長工作坊出席率 70% 以上。 學長當值情況 70%以上。 並檢視同學的當值表現，體現承擔、責任感等正向價值。 學生能就培訓活動進行反思。	持份者問卷 APASO III kpm17 社交情意問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑	全年	學生成長支援組	各項津貼 評估成效工具

目標一	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
①內在正向 ②正向實踐	<u>朋輩互導計劃學長培訓 - 初中學習支援計劃小隊長培訓 (BM 5)</u> 小隊長就個人擅長的領域，包括構思溫習活動、聯誼活動、閱讀分享等，由老師指導小隊長，讓同學發揮其創造力。 由小隊長帶領工作坊，讓他發揮領導才能，以及掌握與人溝通的技巧。	培訓至少 8 位學長學會帶領工作坊的技巧 小隊長須帶領 1-2 次工作坊 與學長共同創建不少於 8 節的活動 檢視同學的當值表現，體現承擔、責任感等正向價值。 學生能就培訓活動進行反思。	老師評鑑 學生自評	全年	學生成長 支援組	各項津貼 評估成效工具
①內在正向	<u>伴我同行朋輩支援計劃 - 卓越學長小組 (BM5)</u> 為學長提供相應訓練，讓他們明白學長的角色及責任，藉以提升他們的領導能力、運用品格強項的能力，以及支援初中同學的技巧	70%以上參加者認為此活動能提升他們的領導能力及支援初中同學的技巧。 學生積極投入參與以上活動。 學長能提出對小組活動的反思。	持份者問卷 APASO III kpm17 社交情意問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑	全年	學生成長 支援組	各項津貼 評估成效工具 簡報
①內在正向 ②正向實踐 (校園及社區)	<u>德育及公民大使計劃</u> (對象：中三級至中五級參加者) 同心市集 / UNICEF 校園籌款活動 / 慈善獎券義賣 / 賣旗 / 參觀活動或工作坊 / 設計比賽 / 英語早會短講分享(領袖) 與校外社福機構合作，為中三至中五級德育及公民大使提供「服務學習」的機會及經歷,透過參與不同類型的社會服務/活動及服務不同的弱勢社群，學習正面價值觀包括同理心、守法、國民身分認同及承擔精神等，讓學生實踐良好的生活態度和行為。計劃包括 PERMA 五元素：正向情緒、全心投入、正向人際、生命意義及成就感，培養學生正向思維，亦從中提升運用美德及品格強項的能力。計劃讓學生恆常反思，發掘潛能，提供機會及經歷，提升學生滿足感及個人自信。 (備註：基準 5 學生參與及共同創建)	70%以上學生認同有關學習經驗可提升學生的個人自信。 70%以上學生認同計劃能提供機會及經歷，讓他發展多元潛能。 學生表現積極投入。 學生能反思從活動所學。	持份者問卷 Kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	全年	德育及公民教育組	各項津貼 校外服務機構資源 反思表 評估成效工具
②正向實踐 (校園)	<u>學生團契團職及敬拜隊隊長</u> 凝聚校內中二以上信徒作團契職員，提供門徒訓練，學習組織每月次聚會，協助聯繫中一組員，讓組長學習關顧組員，尋找校園服事的使命，成為信徒領袖。敬拜隊設隊長一職及職員會，讓學生擔任組織及聯絡工作，帶領隊員作恆常練習。	70%以上學生認同計劃能培育學生的個人學習自信。 70%以上學生認同計劃能提供機會及經歷，讓他發展多元潛能。 學生出席率達 70%。 學生領袖表現積極投入。	學期末問卷 APASO III 問卷相關項目 出席統計 老師評鑑	全年	宗教組	回應表 \$5000 (聖馬提亞堂宗教組撥款)

目標一	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
②正向實踐	「健康心靈學生大使」訓練小組 培訓學生領袖(中三至中五級) 提升對精神健康的認識，學習為朋輩提供情緒上的支援和協助 校園推廣精神健康及關顧身心靈	70%以上學生認同計劃能培育學生的個人學習自信。 70%以上學生認同計劃能提供機會及經歷，讓他發展多元潛能。 學生領袖表現積極投入。	持份者問卷 kpm 17 情意及社交表現 APASOIII APASO III 問卷相關項目 老師評鑑	9 或 10 月 四次訓練	融合教育 組	善導會朗澄 坊
	3. 多利用早會及班主任課，運用設計思維，共同擬定運用小息及午息的方案；組別多利用小息及午息時間，發展學生潛能及加強校園幸福感。	70%以上學生認同小息及午息感到快樂及充滿活力。 70%以上學生認同小息及午息可參加不同活動。 數據量度比上學年有進步。 學生於有關小息及午息活動表現快樂及充滿活力。	持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	全年	組別/活動 負責人	組別活動計 劃 反思表 評估成效工 具
	生涯發展領袖生善用小息及午息(BM5) 生涯發展領袖生於小息及午息舉行自我認識遊戲予全校同學，與同學進行質性評估有關生涯發展的遊戲，讓學生認識個人職業性向，並送出小禮物，一方面發展生涯發展領袖生潛能，另一方面增加學生於小息及午息參與校園活動，加強校園幸福感。	全年舉行不少次 2 次有關活動。 70%以上學生認同小息及午息感到快樂及充滿活力。 70%以上學生認同小息及午息可參加不同活動。 數據量度比上學年有進步。 學生於有關小息及午息活動表現快樂及充滿活力。	持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑	全年	升學及就 業輔導組	各款生涯探 索工具卡 小禮物
①內在正向 ②正向實踐 (校園)	感恩周 (BM5) 利用禮堂早會，向同學推廣在午膳及放學時間進行的感恩活動，如感恩點播站、感恩扭蛋攤位、感恩小手工攤位、感恩留影區及撰寫感恩卡，加強校園幸福感。	70%以上參加者認為能透過不同的互動方式表達感謝，讓學生尊重和感謝身邊所有人的貢獻，包括老師、同學、家人等等，從而培養他們的尊重和包容個人差異的能力。 70%以上參加者認為能透過活動，激發創意思維能力，例如設計感恩卡和用英文字母珠粒組成正面詞語。 70%以上參加者認為能透過活動，享受午膳及放學時的校園生活。 70%以上參加者認為能透過活動，促進關心身邊的人和事，感受到自己對身邊人的影響力。 70%以上參加者認為能透過活動強化他們的人際關係。 學生積極投入參與以上活動。 學生能提出對小組活動的反思。	持份者問卷 APASO III kpm17 社交情意問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑	10/2- 14/2	學生成長 支援組	簡報 點唱紙 製作壁報 攤位物資 即影即有相機 租借扭蛋機 各項津貼 評估成效工 具 「校園好 精神」撥款

目標一	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
①內在正向 ②正向實踐 (校園及社區)	<u>德育及公民大使計劃</u> 同心市集募集行動及 UNICEF 校園籌款活動(於小息及午息時間向全體師生募集物資/善款, 所籌得的物資/善款將捐贈同心村/UNICEF HK)。希望利用小息及午息時間, 發展學生潛能及加強校園幸福感。	70%以上學生認同透過參與小息及午息活動感到快樂及充滿活力。 70%以上學生認同小息及午息可參加不同活動。 70%以上學生認同計劃能提供機會及經歷, 讓他發展多元潛能。 70%以上學生認同計劃能加強校園幸福感。 學生於有關小息及午息活動表現快樂及充滿活力。	持份者問卷 Kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	上學期 11月-12月 下學期 4月-5月	德育及公民教育組	各項津貼 校外服務機構資源 評估成效工具
②正向實踐 (校園)	<u>學生敬拜隊</u> 每學期兩次, 運用小息或午息時間, 於雨天操場分享詩歌, 並於同心村進行表現活動, 讓敬拜隊學生發揮音樂潛能, 亦能透過內容正面的詩歌加強校園幸福感。	70%以上學生認同小息及午息感到快樂及充滿活力。 70%以上學生認同小息及午息可參加不同活動。 數據量度比上學年有進步。 學生於有關小息及午息活動表現快樂及充滿活力。	學期末問卷 APASO III 問卷相關項目 出席統計 老師評鑑	全年	宗教組	\$53600 (全方位學習津貼)
	<u>Board game 午間桌遊天地</u> 訓練 SEN 同學成為小組領袖帶領參加同學投入活動 活動於午膳小息, 讓學生能輕鬆享受課餘時光	70%以上學生認同小息及午息感到快樂及充滿活力。 70%以上學生認同小息及午息可參加不同活動。 數據量度比上學年有進步。 學生於有關小息及午息活動表現快樂及充滿活力。	持份者問卷 kpm 17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	全年	融合教育組	學生支援津貼
① 內在正向	<u>身心靈健康週</u> 提醒學生對身心靈關顧, 讓學生注意精神健康重要性 午膳小息/放學: 大休息放鬆身心/忘憂鼓/和諧粉彩/電影欣賞	70%以上學生認同 PERMA 元素的有關活動及計劃有助提昇幸福感及應對負面情緒的能力。 學生積極投入參與活動。 學生能指出有關校園環境營造項目。	持份者問卷 kpm 17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	全年	融合教育組 健康心靈 學生大使	全方位學習津貼
	一切從 BBSS 開始—我和組友有個約會「共享午膳」行動 協助學生適應新環境.新班別 教導學生教交友之道及方法	70%以上學生認同小息及午息感到快樂及充滿活力。 70%以上學生認同小息及午息可參加不同活動。 數據量度比上學年有進步。 學生於有關小息及午息活動表現快樂及充滿活力。	持份者問卷 kpm 17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	全年	融合教育組	全方位學習津貼

目標二	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立正面價值觀，提升學習效能	1. 利用(1)課程、(2)領袖培訓、(3)班級經營、(4)校園環境營造或(5) 多元化活動，多運用設計思維，幫助學生建立正向價值觀，如堅毅、關愛、尊重他人、抗逆力及國民身份認同等。	70%以上學生認同有關計劃能培育學生的正向價值觀。 70%以上學生認同運用設計思維有助加深正面價值觀的建立。 學生積極投入參與活動及有關課堂。 學生能提出對相關活動及課程的反思。 學生能指出有關校園環境營造項目。	持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	全年	組別/活動 負責人	各項津貼 校外服務機構 資源 校外比賽 反思表 評估成效工具
①內在正向	<u>中一生涯發展課(BM4)(BM7)(BM10)</u> 優化中一生涯發展課，會有 4 節課堂讓學生進行自我認識活動，了解工作的意義及責任感、勤勞等價值觀，並嘗試加入學生共同創建課業，並將作品於親子交流日送予家長，加強學生正向情緒及成就感。	70%同學認同課堂能讓他們認識自己 and 了解工作的意義及應持有的態度，如勤勞、承擔、責任感、適應改變及堅毅等正向價值。 學生積極投入參與活動及有關課堂。	學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄	10/2 18/2 27/2 10/3	升學及就業輔導組	有關教材 學生問卷
	<u>中二生涯發展課(BM7)(BM8)(BM10)</u> 進一步優化中二生涯發展課，會有 6 節，以配合中一生涯發展課的開展。除原有與 STEM 及企業家精神的有關的教材外，其中一節為家長真人圖書館，讓學生了解工作世界，讓學生明白創新、堅毅及靈活的企業家精神及正向價值觀，擴闊學生對未來升學及就業出路的想像。	70%學生認同生涯規劃課能讓他們明白創新、堅毅及靈活等正向價值。 學生積極投入參與活動及有關課堂。	學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄	18/3 26/3 7/4 7/5 15/5 3/6	升學及就業輔導組	有關教材 學生問卷 基督教服務處 家教會
①內在正向	<u>中四生涯規劃課(BM4)(BM7)</u> 優化中四生涯規劃課，有 12 節讓學生進行自我認識、發掘多元智能、認識不同行業、擬寫 SLP 及 OLE 等，亦會加入學生共同創建部分，讓學生運用設計思維，實踐同理心、勤勞、創新、堅毅、靈活的企業家精神。	70%同學認同課堂能讓他們認識自己性格強項、了解升學出路及應持有的態度，並於過程中能實踐同理心、勤勞、創新、堅毅、靈活等正向價值。 學生積極投入參與活動及有關課堂。	學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄	全年	升學及就業輔導組	有關教材 學生問卷
組別跟進 ①內在正向 ②正向實踐 (校園)	<u>白約翰正向品格培訓育計劃 (BM5)</u> 為了更具體提升學生的幸福感，邁向幸福人生的三大範疇，包括①內在正向：在「內在品格強項」及「正向思維」方面提升學生的個人成長②正向實踐：在不同群體中進行實踐及運用，建立運用正向的生活態度③正向環境：從環境中建立以學生為核心的正向系統，推動正向文化 對象為中一學生，於朋輩互導計劃課後學習支援課期間進行，透過講座、24 品格測試工作坊、正向思維工作坊等不同活動，教育學生運用美德與品格強項，建立學生的正向思維模式，培養學生進行感恩的習慣，推動以學生為中心的正向系統	70%以上學生認同有關計劃能培育他們的正向價值觀。 70%以上學生認為能透過工作坊了解個人的美德與品格強項。 70%以上學生認為能展現個人美德與品格強項。 70%以上學生每月認真記錄小冊子。 學生積極投入參與活動及有關課堂。 學生能提出對相關活動及課程的反思。	各組長長評鑑 學生課堂表現 學長執勤表現 組長小冊子 老師評鑑	全年	學生成長 支援組	簡報 組長小冊子 記錄冊 各項津貼 評估成效工具 反思表 「校園·好精神」撥款

目標二	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>領袖生考勤 (BM5)</p> <p>每一至兩月由各隊隊長就組員的當值表現評分，評分範疇分別為準時、盡責等，最高為 50 分 表現良好者（平均分數 40 分或以上），獲『模範領袖生』獎 見習領袖生半年內評分達 35 分或以上可正式晉升為領袖生 計劃用以加強領袖生的自我管理，了解堅毅和勤勞的重要性，讓他們更有責任感</p>	<p>70%以上領袖生能準時當值。 領袖生能於當值期間管理校園秩序。 學生能提出反思。</p>	<p>各隊長評鑑 領袖生執勤之表現 老師評鑑</p>	<p>全年</p>	<p>學生成長 支援組</p>	<p>各項津貼 評估成效工具 反思表</p>
③正向環境 (校園)	<p>班級標語設計活動（培養健康的生活習慣）(BM5)</p> <p>10月高低組禮堂早會：由老師／學生簡介活動 班主任及班會主席帶領各班同學在9/10月周會時段的班會會議中討論標語方向(健康的生活習慣)及設計標語，經班主任過目後在課室張貼</p>	<p>70%以上參加者認為能透過活動提高學生健康意識，培養他們自主注重健康的意識和習慣。 70%以上參加者認為能透過活動發展學生的創意思維。 70%以上參加者認為能透過活動營造營造積極向上、重視健康的校園氛圍。 70%以上參加者認為能透過活動培養團隊合作精神和溝通協調能力。 70%以上參加者認為能透過活動幫助學生建立健康的生活習慣。</p>	<p>持份者問卷 APASO III kpm17 社交情意問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑</p>	<p>11月</p>	<p>學生成長 支援組</p>	<p>簡報 參考資料 各項津貼 評估成效工具</p>
①內在正向 ②正向實踐	<p>感恩活動(與宗教科合辦)</p> <p>上、下學期共進行了兩次感恩活動。每位同學須根據老師指示填寫兩張感謝咭，上學期照顧者及自選對象，下學期兩位班主任。</p>	<p>70%以上參加者認為能透過感恩活動了解到感恩的重要性，並體驗到感恩的喜悅，進而培養出健康的人際關係。 70%以上參加者認為能透過感恩活動體驗到感恩的喜悅和正能量，進而促進心理健康和身心健康。 70%以上參加者認為能透過感恩活動提供機會給他們感謝父母、師長及朋友的付出，並明白能有今天，與許多人曾經給寶貴的意見或協助有關。 學生積極投入參與以上活動。 學生能提出對小組活動的反思。</p>	<p>持份者問卷 APASO III kpm17 社交情意問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑</p>	<p>全年</p>	<p>學生成長 支援組</p>	<p>感恩卡 各項津貼 評估成效工具</p>
	<p>維持紀律</p> <p>老師在早會、周會、午膳及放學後當值，提醒違規學生改善及反思其儀容、行為及態度，讓同學了解守規、守法的重要性。</p>	<p>70%以上老師能準時當值。 老師能帶領領袖生於當值期間管理校園秩序。</p>	<p>老師評鑑</p>	<p>全年</p>	<p>學生成長 支援組</p>	<p>違規數據</p>

目標二	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
①內在正向 ②正向實踐 ③正向環境 (校園)	<p>幸福校園計劃 (BM5)</p> <p>透過班級經營活動，讓學生發揮互助互愛精神，建立正確的價值觀，如關愛、尊重他人等。並透過設計思維及環境營造，讓學生設計不同班級經營活動及進行校園佈置，增強學生對學校的歸屬感，創建屬於自己的幸福校園。</p> <p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共享午膳計劃 2. 互相認識齊 BINGO 3. 好心情卡片送暖：Secret Angel 4. 好心情卡片送暖：我的奮鬥 5. 我的班主任 6. 班會活動設計 7. 班際金句掛畫比賽 8. 元宵燈謎齊來猜 9. 新年課室佈置比賽 10. 感恩周 11. 影我班風 12. 開學禮活動 (派發正向能量包) 13. 班際運動比賽 	<p>70%以上學生認同有關計劃能培育學生的正向價值觀。</p> <p>70%以上學生認同有關計劃能加強校園幸福感。學生積極投入參與活動。</p>	<p>學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄</p>	全年	融合教育組 學生成長支援組 德育及公民教育組 宗教組 升學及就業組輔導組	有關教材 學生問卷 「校園.好精神」撥款
①內在正向 ②正向實踐 (校園及社區)	<p>升旗訓練 [領袖培訓]</p> <p>上學期- 德育及公民大使，領袖生，聖約翰救傷隊，女童軍 (四團隊代表學生) 及升旗隊 23-24 下學期- 升旗隊 24-25：邀請中二級組長及副組長，德育及公民大使參加升旗隊訓練</p>	<p>70%以上學生認同有關訓練能培育學生的正向價值觀 (承擔及國民身份認同)</p> <p>學生積極投入參與活動</p>	<p>持份者問卷 Kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑</p>	全年	德育及公民教育組 (四團隊) (升旗隊)	評估成效工具 國旗 區旗 旗桿 練習旗
	<p>升旗禮 / 唱國歌 / 國情教育短講 [校園環境營造]</p> <p>於每星期和特定日子進行升國旗儀式和國情教育短講，增強學生對國家的歸屬感及國民身份認同，培育正面的價值觀。</p>	<p>依計劃成功安排升旗禮/進行短講</p> <p>內容能提升學生的國民身份認同</p> <p>學生表現投入</p> <p>學生能指出有關校園環境營造項目。</p>	<p>持份者問卷 Kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑</p>	全年	德育及公民教育組	評估成效工具 電腦 投影機 咪 全校直播
	<p>班際國民教育問答比賽</p> <p>[班級經營]及國民教育問答比賽包括國家安全(教育局舉辦)</p> <p>對象：中一至中五級</p> <p>加強學生對國家歷史、文化及國情的認識，並了解《憲法》、《基本法》和《香港國安法》與我們息息相關，從而建立守法精神、國家觀念及國民身份認同。</p>	<p>70%以上學生認同有關問答比賽能培育學生的正向價值觀(國民身份認同)。</p> <p>平均答對 70% 或以上的題目，顯示同學認識對正面價值觀：國民身份認同及守法有基本認識。</p> <p>學生積極投入參與活動</p>	<p>答對题目的百分比 持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑</p>	下學期	德育及公民教育組	評估成效工具 問題及獎品

目標二	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>展版：<u>國家安全教育及國民教育相關主題</u> [校園環境營造]</p> <p>讓學生瞭解國家安全的理論和實踐，以及香港國安法對維護國家安全和貫徹一國兩制的重要性，並養成守法精神。</p>	<p>70% 或以上學生認同提升守法精神、國民身份認同及加強對國家安全的認識。</p> <p>學生能指出有關校園環境營造項目。</p>	<p>持份者問卷</p> <p>kpm17 情意及社交表現</p> <p>APASO III 問卷相關項目</p> <p>會議紀錄</p> <p>老師評鑑</p>	<p>上/下學期各一次</p> <p>共 3-5 次</p>	<p>德育及公民教育組</p>	<p>評估成效工具</p> <p>教學助理協助</p> <p>製作展板</p>
③正向環境	<p>福音周</p> <p>透過周會、小息點唱、老師及學生見證分享會及與中文科合辦敬師卡寫作等，讓學生及教師認識基督教信仰，亦透過老師、學生及嘉賓分享，傳遞互相關愛、正面積極的價值觀，向同學及教師進行靈性的培育。</p> <p>其中班際金句掛畫比賽，鼓勵學生運用設計思維創作掛畫，並以金句配合 24 個品格強項設計，張貼於班房門外，促進班級經營。</p>	<p>70% 以上學生認同有關計劃能培育學生的正向價值觀。</p> <p>學生積極投入參與活動及有關課堂。</p> <p>學生能提出對相關活動及課程的反思。</p>	<p>周會問卷調查</p> <p>APASO III 問卷相關項目</p> <p>會議紀錄</p> <p>老師評鑑</p>	<p>11 月</p>	<p>宗教組</p>	<p>\$ 4,000</p> <p>車敬費</p> <p>\$ 500</p> <p>掛畫比賽物料</p> <p>\$6,000 雪糕車</p> <p>及金句活動物資</p> <p>\$500 敬師卡</p> <p>印刷</p>
②正向實踐 (校園及社區)	<p>信仰培育小組</p> <p>小組內容讓學生認識信仰，聖經教導信徒關愛及尊重他人，營造和諧的校園氣氛。透過禱告、分享，與同學建立團契關係，互相扶持分擔，增加學生抗逆力。亦讓學生透過義工服務(長者學苑路得小組)實踐信仰關愛、憐憫的精神。</p>	<p>70% 以上學生認同有關計劃能培育學生的正向價值觀及反思生命意義。</p> <p>學生積極投入參與活動。</p> <p>學生能提出對相關活動及課程的反思。</p>	<p>學期末問卷</p> <p>APASO III 問卷相關項目</p> <p>出席統計</p> <p>會議紀錄</p> <p>老師評鑑</p>	<p>全年</p>	<p>宗教組</p>	<p>回應表</p> <p>\$6000</p> <p>(聖馬提亞堂宗教組撥款)</p>
① 內在正向	<p>價值教育(關愛共融)小故事</p> <p>透過早會 PA 分享小故事進行價值教育</p> <p>由老師帶領同學撰小故事，幫助學生建立正向價值觀</p>	<p>70% 以上學生認同有關計劃能培育學生的正向價值觀。</p> <p>學生能提出對相關活動及課程的反思。</p> <p>學生能指出有關校園環境營造項目。</p>	<p>老師評鑑</p> <p>學生問卷</p> <p>會議紀錄</p> <p>持份者問卷</p> <p>kpm 17 情意及社交表現</p> <p>APASO III 問卷</p> <p>APASO III 問卷相關項目</p>	<p>一次</p> <p>30/10</p>	<p>融合教育組</p>	<p>反思表</p>
	<p>2. 運用 PERMA 五元素，提昇學生的幸福感及應對負面情緒的能力。</p> <p>(i) 正向情緒</p> <p>(ii) 全心投入</p> <p>(iii) 正向人際</p> <p>(iv) 生命意義</p> <p>(v) 成就感</p>	<p>70% 以上學生認同 PERMA 元素的有關活動及計劃有助提昇幸福感及應對負面情緒的能力。</p> <p>學生積極投入參與活動及有關課堂。</p> <p>學生能提出對相關活動及課程的反思。</p> <p>學生能指出有關校園環境營造項目。</p>	<p>持份者問卷</p> <p>kpm17 情意及社交表現</p> <p>APASO III 問卷</p> <p>APASO III 問卷相關項目</p> <p>會議紀錄</p> <p>老師評鑑</p>	<p>全年</p>	<p>組別/活動負責人</p>	<p>各項津貼</p> <p>校外服務機構資源</p> <p>校外比賽</p> <p>反思表</p> <p>評估成效工具</p>

目標二	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
②正向實踐	<u>中三級<職興點>職場參觀活動(BM4)(BM8)</u> 透過職場參觀/體驗活動，了解工作價值及幫助選科。學生過程需要作預備、工作訓練、參觀及反思，亦讓學生明白在職場中全心投入、正向情緒及正向人際的重要性，亦讓學生反思人生目標。	70%同學認同活動能加深他們對工作價值的認識及有助他們高中生涯規劃及反思人生目標。 學生積極投入參與活動。 學生能提出對相關活動的反思。	學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	07/24	升學及就業輔導組	YWCA 反思表 學生問卷
②正向實踐	<u>中四「職場訓練」計劃 (BM8)</u> 與香港基督教女青年會合作，安排 6 種行業的職場訓練及參觀，當中包括與 STEM 有關行業，亦有參觀初創企業，以了解企業家的創業精神及工作世界。會於訓練及參觀加入學生共同創建元素，加強學生創新、堅毅、靈活的企業家精神，亦會透過訓練及參觀，加強學生投入及成就感。	70%同學同意活動能協助他們了解參觀行業的要求、前景及運作，並在訓練及參觀活動中明白工作世界所需要的技能及態度，如創新、堅毅、靈活的企業家精神及勤勞、責任感的重要性。 學生積極投入參與活動。 學生能提出對相關活動的反思。	學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	4/7/25	升學及就業輔導組	YWCA 反思表 學生問卷
	<u>人文學科升學資訊周(BM3)(BM5)(BM7)(BM9)</u> 地理、經濟、中史及世史科，聯同升學及就業輔導組舉行人文學科升學資訊雙周，讓學生透過活動能加深自我認識及找到選科擇業路向，另外一面，生涯發展領袖生透過創建活動，可以加強成就感，亦為校園帶來生氣活力和幸福感。活動包括： 1)親子交流日生涯發展領袖生選科攤位 2)小息及午息生涯發展活動 3)學科校友分享升學出路 4)學科行業或大專院校參觀	70%學生認同有關活動有助學生認識學科升學出路資訊。 學生積極投入參與活動。 學生能提出對相關活動的反思。	學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	17/2-22/2	升學及就業輔導組	反思表 學生問卷 生涯發展領袖生
	<u>學生領袖訓練營 (BM5)</u> (包括領袖生、中一適應活動學長及初中學習支援計劃學長) 藉不同的歷奇活動加強領袖團隊間的協作能力，增加學生領袖間的相互合作，建立團體精神，提升學生領袖的團隊凝聚。同時，亦提升領袖生解決問題的能力，能增強其執勤時的自信心及強化他們的品格強項。	70%以上 學生領袖表示能提升他們的團隊凝聚，提升同學的正向人際關係 70%以上學生領袖表示能掌握合作及面對挑戰的技巧，強化其自信心 70%以上學生領袖能提升抗逆力和培養不怕失敗的精神 學生領袖對計劃活動效度的同意超過 70% 學生積極投入參與活動。 學生能提出對相關活動及課程的反思。	持份者問卷 APASO III kpm17 社交情意問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑	8 月	學生成長支援組	各項津貼 校外服務機構資源 反思表 評估成效工具

<p>德育及公民教育組</p> <p>①內在正向 ②正向實踐(社區) ③正向環境(校園)</p>	<p>義工活動計劃(備註： 基準 5 學生參與及共同創建) 與校外社福機構合作，為學生提供機會及經歷,透過參與不同類型的活動包括講座及服務不同的弱勢社群，學習正面價值觀包括同理心、孝親、國民身分認同及承擔精神等，讓學生實踐良好的生活態度和行為。透過班級經營，校園環境營造，中二組長、中三級及中四級計劃包括 PERMA 五元素：正向情緒、全心投入、正向人際、生命意義及成就感，培養學生正向思維。上述計劃讓學生恆常反思，發掘潛能，提供機會及經歷，提升幸福感及應對負面情緒的能力，及增強運用美德與品格強項的能力。</p> <p>a. 中二組組長(上學期) – 手語班及表演 (24 人) 服務對象：聽障人士 中一中二 生命教育講座(試後活動)</p> <p>b. 中二級組長(下學期)- 幸福大使(24 人) 服務對象：少數族裔小學生 訓練學生成為幸福大使，認識幸福感，各社區人士推廣正向文化包括孝親；4 組學生各自負責 1 項日營活動（手工藝及遊戲），為小學生舉行一個 Happiness Daycamp; 服務日當天會帶領區內南亞裔小學生，進行日營活動，同學負責帶領有關環節，為小學生樹立正向榜樣。</p> <p>c. 中三級社區服務計劃 對象：弱勢家庭兒童(SEN) 每班分 4 小組進行，探訪內容為帶有中國文化色彩的成語故事話劇、互動遊戲、教授兒童製作小手工如：中國繩結、中國面譜、中國風傳統樂器、皮影戲等，讓學生及兒童能從中認識更多中國文化元素。) 學生填寫是節個人學習歷程，稍後作分享及反思之用</p> <p>d. 中四級義工服務 海洋的環境議題雖然已經被重視許多，不過海邊的垃圾依然多到不可勝數，淨灘活動也變得習以為常，是次鼓勵同學多留意海灘上的海玻璃，透過學習工藝技術，將海玻璃與金屬結合成飾品，賦予了新的生命。 讓學生認識轉化為寶概念，學習珍惜、感恩。將這個美好的信念化為祝福，製作紀念品。</p>	<p>70%以上學生認同 PERMA 元素的有關活動及計劃有助提昇幸福感及應對負面情緒的能力。 70%以上學生認同有關訓練能培育學生的正向價值觀(承擔/國民身份認同/國家安全：生態及文化/孝親/同理心) 學生積極投入參與活動。 學生能提出對活動的反思。</p>	<p>持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑</p>	<p>上學期 下學期 試後活動 11 月-4 月</p>	<p>德育及公民教育組</p>	<p>各項津貼 校外服務機構 資源 反思表 評估成效工具</p>
--	--	--	---	--	-----------------	--

目標二	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
①內在正向	早禱分享(播音系統及禮堂) 透過分享,藉靈修、時事、小故事、生活經驗等,分享內容以建立正向思維為主,培養學生健康心靈和禱告的習慣,並提升運用美德與品格強項的能力,例如同理心、知足、自信、誠信、謙卑、憐憫、守法、勤勞、正直、感恩、仁慈等。亦會邀請學生分享,讓他們有機會訓練表達能力,提升成就感。	1.70%以上學生認同早禱能培育學生的正向價值觀。 2.學生表現專心聆聽	學期末問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑	全年	宗教組	回應表
① 內在正向 ②正向實踐	「生命頌讚」- 成長任務 每月送贈小禮物(成長任務襟章)給該月生生日同學,除教育學生生命可貴更以與「成功有約」送給學生一個邁向成功既習慣 本年度由中一級及中六級開始試行 中一級- 主動積極 中二級- 以終為始 中三級- 要事第一 中四級- 雙贏思維 中五級- 知彼解己 中六級- 統合綜效及不斷更新 與成功有約的 7 個習慣	70%以上學生認同 PERMA 元素的有關活動及計劃 有助提昇幸福感及應對負面情緒的能力。 學生積極投入參與活動。	持份者問卷 kpm 17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	全年	融合教育組	全方位學習津貼
	身心靈健康週 提醒學生對身心靈關顧,讓學生注意精神健康重要性 午膳小息/放學 -忘憂鼓 -和諧粉彩 -電影欣賞 -桌上遊戲大比拼	70%以上學生認同 PERMA 元素的有關活動及計劃 有助提昇幸福感及應對負面情緒的能力。 學生積極投入參與活動。 學生能指出有關校園環境營造項目。	持份者問卷 kpm 17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	全年	融合教育組	全方位學習津貼
③正向環境 (校園)	「關愛、尊重」價值教育漫畫設計比賽 (BM 4) 學生認識正向價值,透過藝術形式去提升幸福感。	70%以上學生認同 PERMA 元素的有關活動及計劃 有助提昇幸福感及應對負面情緒的能力。 學生積極投入參與活動。 70%以上學生認同有關計劃能培育學生的正向價值觀。 學生能提出對相關活動及課程的反思。	持份者問卷 kpm 17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑	全年	融合教育組	全方位學習津貼

目標二	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 利用「校園.好精神」撥款及以「4Rs 精神健康約章」的目標，透過課程、閱讀計劃、班級經營及校園環境營造，設計能幫助學生建立健康的生活習慣、強化他們的人際關係、增強學生的免疫力及促進他們的身心健康的計劃及活動。	70%以上學生認同有關計劃能強化他們的人際關係、增強學生的免疫力及促進他們的身心健康。 70%以上學生認同有關計劃能加強個人對健康生活習慣的關注。 70%以上學生認同有關計劃有助加強體能鍛鍊及應對負面情緒。 70%以上學生認為自己的生活習慣比上學年健康及有進步。 學生積極投入參與活動及有關課堂。 學生能指出有關校園環境營造項目。 學生能提出對相關活動及課程的反思。	持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	全年	組別/活動 負責人	各項津貼 校外服務機構 資源 校外比賽 反思表 評估成效工具
①內在正向 ③正向環境 (校園)	<u>生涯發展領袖生善用小息及午息(BM5)</u> 生涯發展領袖生於小息及午息舉行自我認識遊戲予全校同學，與同學進行質性評估有關生涯發展的遊戲，讓學生認識個人職業性向，並送出小禮物，一方面發展生涯發展領袖生潛能，另一方面增加學生於小息及午息參與校園活動，增強學生的免疫力及促進他們的身心健康。	70%以上學生認同有關計劃能強化他們的人際關係、增強學生的免疫力及促進他們的身心健康。 70%以上學生認同有關計劃能加強個人對健康生活習慣的關注。 70%以上學生認同有關計劃有助加強體能鍛鍊及應對負面情緒。 70%以上學生認為自己的生活習慣比上學年健康及有進步。	持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑		升學及就業輔導組	反思表 學生問卷 生涯發展領袖生
	<u>“玩轉腦朋友 2”電影包場活動(BM8)</u> 本校學生曾參與相關配音員訓練，為電影試配音，此外，電影有關如何處理情緒，適合學生觀看及觀看電影後作精神健康主題的分享。	70%以上學生認同有關計劃能強化他們的人際關係、增強學生的免疫力及促進他們的身心健康。 70%以上學生認同有關計劃能加強個人對精神健康的關注 70%以上學生認同有關計劃有助加強應對負面情緒	持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 活動問卷 老師評鑑	7/2024	升學及就業輔導組	反思表 學生問卷 「校園.好精神」撥款
	<u>領袖生參與陸運會接力賽 (BM5)</u> 讓學生注意健康生活習慣及體能鍛鍊對身心發展及應對負面情緒的重要性。	學生積極投入參與活動及有關課堂。 學生能指出有關校園環境營造項目。 學生能提出對相關活動及課程的反思。	老師評鑑	10月	學生成長 支援組	報名表

目標二	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
①內在正向	超凡校園閱讀計劃 (BM5) 透過閱讀《超凡學生手記》系列，激勵學生持續成長，啟動生命的內在動力，尋回學習的意義，發現夢想的可能。 裝備學生適應生活中無可避免的壓力和挫折，教導學生以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難。 教導學生適時放鬆，關顧自己的精神健康及懂得自我關懷。 中一及中二利用課後第九節進行，中三在宗教課堂進行	70%以上學生認同有關計劃能增強他們的免疫力及促進他們的身心健康。 70%以上學生認同有關計劃有助加強體能鍛鍊及應對負面情緒。 學生積極投入參與活動及有關課堂。 學生能提出對相關活動及課程的反思。	老師評鑑 學生自評	全年	學生成長 支援組	圖書 評估成效工具 「校園好精神」撥款
①內在正向	外購精神科醫生服務 協助有經濟困難(領取半額、全額書簿津貼、綜緩或有經濟困難的家庭)並有情緒健康問題學生支付私家精神科醫生就醫的費用，包括醫生診斷費用、藥物處方費用以及治療和諮詢的相關費用。 每位學生每年撥款金額上限為港幣\$2700，實報實銷，以確保資源合理分配。	70%以上家長及學生認同服務能夠有效地解決學生的心理健康問題 70%以上家長及學生認同合作的精神科醫生具有豐富的專業經驗和良好的溝通能力 70%以上學生能夠按時參與服務	老師評鑑 學生自評	全年	學生成長 支援組	申請表 學校資助 反思表格
③正向環境	校園環境營造-洗手間金句卡 全校洗手間張貼「耶穌對你說金句卡」，內有鼓勵字句及經文。	學生能指出有關校園環境營造項目。	持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	全年	宗教組	「耶穌對你說金句卡」(已購買)
①內在正向	「心靈花園情緒管理課程」 與融合教育組合作，於中一級宗教堂透過課堂及活動，讓學生認識「健康心靈階梯」，學習面對及處理負面情緒，提升運用美德與品格強項的能力，達致心靈健康。	學生問卷顯示 70%以上學生認同活動能教導學生管理情緒。	會議紀錄 學生問卷	全年	宗教組	教材套(費用及預算於融合教育組預算顯示) 回應表
③正向環境	聖誕課室佈置比賽 舉行聖誕課室佈置比賽，學生自行佈置課室，讓校園洋溢聖誕的溫暖、歡樂氣氛，增加學生對班級的歸屬感，有利學生身心健康。	1. 50%以上班別參與佈置。 2. 學生積極投入參與活動。 3. 學生能指出有關校園環境營造項目。	老師評鑑持份者問卷 APASO III kpm17 社交情意問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄	12月	宗教組	反思表 評估成效工具
	超凡閱讀計劃 於中三級宗教課進行閱讀導讀課(《超凡學生手記3-尋常尋夢想》)，讓學生發掘內在潛能，追求夢想。	學生問卷顯示 70%以上學生認同課堂及讀本有助鼓勵他們追尋夢想。	會議紀錄 學生問卷	全年	宗教組	《超凡學生手記 3X150 本 工作紙 教案

目標二	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>電影欣賞「公開試當真」電影欣賞 (價值觀：堅毅、同理心)</p> <p>本學年包場電影《公開試當真》及學生，盼鼓勵及傳達以積極正向心態迎接公開試，裝備自己中三及中四級：7月27日(六) 每場88人(邀請班主任陪同觀影) 聯絡紀錄片參演者許賢先生及滕毅康同學及導演梁奕豪先生當中，並誠邀出席包場謝票，勉勵本校學生</p>	<p>0%以上學生認同有關計劃能強化他們的人際關係、增強學生的免疫力及促進他們的身心健康。</p> <p>70%以上學生認同有關計劃能加強個人對健康生活習慣的關注。</p> <p>70%以上學生認同有關計劃有助加強體能鍛鍊及應對負面情緒。</p> <p>70%以上學生認為自己的生活習慣比上學年健康及有進步。</p> <p>學生積極投入參與活動及有關課堂。</p> <p>學生能指出有關校園環境營造項目。</p> <p>學生能提出對相關活動及課程的反思。</p>	<p>持份者問卷 kpm 17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑</p>	7月27日	融合教育組	「校園.好精神」撥款 \$4000
①內在正向	<p>心靈秘密花園情緒管理實踐課程(與宗教科合作)</p> <p>課程理念：心靈健康階梯 每單元的活動設計都包含「健康心靈階梯」的五個階段，帶領學員面對和處理負面情緒，提升運用美德及品格強項的能力以達致健康心靈。</p> <p>結合學生的宗教課程： 中一處理以下情緒：恐懼、憤怒、正向思維、悲傷(2024-25年開始) 中二處理以下情緒：焦慮、寂寞、內疚(2025-26年開始)</p>	<p>70%以上學生認同有關計劃能強化他們的人際關係、增強學生的免疫力及促進他們的身心健康。</p> <p>70%以上學生認同有關計劃能加強個人對健康生活習慣的關注。</p> <p>70%以上學生認同有關計劃有助加強體能鍛鍊及應對負面情緒。</p> <p>70%以上學生認為自己的生活習慣比上學年健康及有進步。</p> <p>學生積極投入參與活動及有關課堂。</p> <p>學生能指出有關校園環境營造項目。</p> <p>學生能提出對相關活動及課程的反思。</p>	<p>持份者問卷 kpm 17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑</p>	全年	融合教育組	「校園.好精神」撥款及學習支援津貼
	4. 加強家長參與親子教育活動的機會，讓學生及家長透過學校活動及課程建立互愛及互信的和睦關係。	<p>70%以上學生認同有關計劃能加強親子溝通。</p> <p>70%以上家長認同有關計劃能加強親子溝通。</p> <p>家長及學生積極投入參與活動。</p> <p>家長及學生在活動中互相表達關愛。</p>	<p>持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑 反思記錄</p>	全年	組別/活動負責人	各項津貼 校外服務機構資源 校外比賽 反思表 評估成效工具
①內在正向	<p>中一生涯發展課(BM4)(BM7)(BM10)</p> <p>優化中一生涯發展課，會有4節課堂讓學生進行自我認識活動，了解工作的意義及責任感、勤勞等價值觀，並嘗試加入學生共同創建課業，並將作品於親子交流日送予家長，加強學生正向情緒及成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%同學認同課堂能讓他們認識自己及了解工作的意義及應持有的態度，如勤勞、承擔、責任感、適應改變及堅毅等正向價值。 學生積極投入參與活動及有關課堂。 	<p>學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄</p>	10/2 18/2 27/2 10/3	升學及就業輔導組	有關教材 學生問卷

目標二	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	中二生涯發展課(BM7)(BM8)(BM10) 進一步優化中二生涯發展課，會有 6 節，以配合中一生涯發展課的開展。除原有與 STEM 及企業家精神的有關的教材外，其中一節為家長真人圖書館，讓學生了解工作世界，讓學生明白創新、堅毅及靈活的企業家精神及正向價值觀，擴闊學生對未來升學及就業出路的想像。	70%學生認同生涯規劃課能讓他明白創新、堅毅及靈活等正向價值。 學生積極投入參與活動及有關課堂。	學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄	18/3 26/3 7/4 25/4 7/5 15/5	升學及就業輔導組	有關教材 學生問卷 基督教服務處 家教會
	中五親子走訪大專院校(BM9)(BM10) 與香港基督教服務處合作，帶領學生及家長於大學資訊日參觀大學，並邀請班主任一同帶隊，讓學生了解專上院校的設施及收生情況，並填寫反思感想，讓家長與學生一同反思升學或就業目標，加強親子溝通。	70%學生認同參觀活動有助他們了解專上院校的設施及收生情況，讓學生反思升學及就業目標。 學生能提出對相關活動及課程的反思。	學生問卷 持份者問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	上學期	升學及就業輔導組	香港基督教服務處
③正向環境 (家長)	中一家長日 (BM10) 校方除了向來年度的中一家長講解同學升學的準備，亦安排社工與家長分享協助子女適應升中新挑戰(包括：學業、自我照顧及朋輩相處等等)，及了解青少年的需要及合宜的親子溝通技巧，共同關顧學生的成長。	70%以上家長認同家長日讓他們了解如何協助子女適應升中新挑戰。 70%以上家長認同家長日讓他們了解青少年的需要及合宜的親子溝通技巧。	持份者問卷 APASO III kpm17 社交情意問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑 家長出席人數	8 月	學生成長支援組	家長信 反思表 評估成效工具
②正向實踐	親子交流日 (BM10) 和宗教科合辦感恩活動，在上學期每位同學須根據老師指示填寫感謝咭給照顧者，並在第一學期親子交流日在班主任面前，由學生贈送給照顧者，加強親子互愛關係。	70%以上參加者認為能透過感恩活動提供機會給他們感謝父母、師長及朋友的付出，並明白能有今天，與許多人曾經給寶貴的意見或協助有關。 學生積極投入參與以上活動。 學生能提出對小組活動的反思。	持份者問卷 APASO III kpm17 社交情意問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑	2 月 7 月	學生成長支援組	感恩卡 各項津貼 評估成效工具
③正向環境	同行成長路 參與牧區「同行成長路」計劃，加強堂校的連繫，計劃除提供\$4000 津貼給同學家庭外，亦會進行定訪及舉行親子活動，促進親子關係。	70%以上家長認同有關計劃能加強親子溝通。 家長及學生積極投入參與活動。 家長及學生在活動中互相表達關愛。	活動問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑	10-4 月	宗教組	回應表 \$36000 (聖馬提亞堂資助)
③正向環境	親子啟發課程 聖馬提亞堂及聖腓力堂合辦親子啟發課程，家長學習管教及親子溝通技巧，透過課程建立學生及家長之間，互愛及互信的和睦關係。	70%以上家長認同有關計劃能加強親子溝通。 家長積極投入參與活動。	活動問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑	10 月	宗教組	回應表

目標二	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
融合教育組	親子 board game 工作坊 透過 board game 提升親子關係 學習 board game 當中的溝通技巧 以 board game 創造親子時光	70%以上學生認同有關計劃能加強親子溝通。 70%以上家長認同有關計劃能加強親子溝通。 家長及學生積極投入參與活動。 家長及學生在活動中互相表達關愛。	持份者問卷 kpm 17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑 反思記錄	親子交流日	融合教育組	外購服務 學習支援津貼
	5. 透過班級經營活動、小組活動、早會及周會等的多元化活動作跟進，建立學生的媒體及資訊素養。	70%學生認同計劃有助加強個人的媒體及資訊素養。 學生積極投入參與活動及有關課堂。 學生能反思使用資訊媒體的能力及態度。	持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑 反思記錄	全年	組別/活動負責人	各項津貼 校外服務機構資源 校外比賽 反思表 評估成效工具
	中四生涯規劃課(BM4)(BM7) 課程中教授同學填寫 SLP 部分時，教導同學可靈活運用 AI 起稿及檢查文法錯誤。	70%學生認同課節有助加強個人的媒體及資訊素養。 學生積極投入參與活動及有關課堂。 學生能反思使用資訊媒體的能力及態度。	APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑	全年	升學及就業輔導組	有關教材 學生問卷
	媒體及資訊素養活動(與中史及歷史科合作) (BM5) 透過反「起底」學校教育周會講座，促進同學認識和遵守《修訂條例》。講座後，透過學生分享相關科目的 AI 課業分享，鼓勵同學善用新媒體及資訊。	70%以上參加者認為此活動能讓中學生明白網絡欺凌及「起底」罪行的嚴重性，提高他們對在使用社交媒體時保護個人資料的意識，及培養他們向網絡欺凌及「起底」說「不」的正確態度的了解。	持份者問卷 APASO III kpm17 社交情意問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑	3月	學生成長支援組	各項津貼 評估成效工具
①內在正向	青少年網絡成癮、情緒壓力及不良生活習慣全方位改善計劃-中二級 (賽馬會公共衛生及基層醫療學院) (BM10) 為學生們進行三次情緒行為問題的評估，以了解學生所面臨的挑戰和需求。 同學將進行為期五星期的低強度網絡干預，醫護人員將提供由心理學家主導開發的專業網絡聊天機器人 (chatbot)，幫助學生理解和應對長時間使用電子產品，網絡成癮和情緒壓力。 醫護人員將為家長提供有關如何支持孩子建立健康生活習慣和積極情緒的指導和資源。	70%以上參加者認為小組能幫助應對社交媒體成癮、成績下降、失眠、沉迷網絡遊戲、久坐肥胖等問題，提升他們的生活品質。 70%以上參加者認為小組能幫助學生建立健康的生活習慣及促進他們的身心健康。	持份者問卷 APASO III kpm17 社交情意問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑	1-4月	學生成長支援組	簡報 各項津貼 評估成效工具

目標二	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
融合教育組	一切從 BBSS 開始－我和組友有個約會「共享午餐」行動 協助學生適應新環境.新班別 教導學生教交友之道及方法	70%學生認同計劃有助加強個人的媒體及資訊素養。 學生積極投入參與活動及有關課堂。 學生能反思使用資訊媒體的能力及態度。	持份者問卷 kpm17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 會議紀錄 老師評鑑 反思記錄	全年	融合教育組	全方位學習津貼
③正向環境 (校園)	精神健康流動資訊站(善導會) 入校攤位 加強學生對精神健康認識 介紹社區資源	70%以上學生認同有關講座能加強個人對健康生活習慣的關注。 70%以上學生認同有關講座有助加強體能鍛鍊及應對負面情緒。 學生積極投入參與活動及有關講座。 學生能指出有關校園環境營造項目。 學生能提出對相關活動及課程的反思。	持份者問卷 kpm 17 情意及社交表現 APASO III 問卷 APASO III 問卷相關項目 老師評鑑	11月21日 全日	融合教育組	學習支援津貼

學生活動委員會

簡列上學年的回饋與跟進：

在強化學習自信，發展多元潛能方面：

1. 工作人員和參演者都感受到各活動的積極作用，大家都十分期待下一次活動的安排。一個成功的活動，能加強學生的歸屬感和對校園生活的投入感。學生亦能感受到學校在資源上的支持，撥足夠款項給學生購買器材及推動活動，加強歸屬感。
2. 學生需要在課堂外的活動，促進全人健康的發展。本組同工經驗豐富，能給予學生自主發展、籌備及執行活動的計劃。本組會優先發展和承傳最受學生歡迎的活動，每年力求創新，讓學生更投入校園的正向生活。
3. 學生積極投入參與課外活動。部分學生透過一生一體藝計劃訓練後代表學校參加比賽，例如校際劍擊及壁球比賽。來年度繼續舉行多元化的學會活動及一生一體藝計劃以豐富學生課堂以外的學習經歷。

預期成果/目標	策略	重點時間表		
		22-23	23-24	24-25
強化學習自信， 發展多元潛能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂使用正向的教學語言及改善提問技巧，增加學生學習的自信。 2. 增加聯課學習的經驗及機會，發展學生潛能。 3. 善用小組學習，增加學生上課時的互動參與，強化共同成功經驗，增加學習自信。 4. 協助學生建立生涯發展目標，發展多元潛能。 	✓	✓	✓
建立正面價值觀， 提升學習效能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改善預習及筆記習慣，幫助提升學習效能。 2. 增加學生自評、互評及教師回饋，鼓勵學生從錯誤中改善，提升自主學習效能。 3. 協助學生建立與學習相關改進目標。 4. 學科提升科本增值效能 	✓	✓	✓

目標一	委員會推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化學習自信， 發展多元潛能。	召開學生會及四社聯合會議，訂定新的計劃，由學生會及四社安排活動，發展學生多元潛能。	學生會及四社能提供不同種類的校內活動供同學參加，讓同學在運動、學術、藝術三方面皆有發揮及表現的機會。 學生問卷顯示70%以上的參與學生認同學生會及四社活動能幫助他們建立自信及發展多元潛能。	導師觀察及評鑑 學生問卷	全年	學生組織組	全方位活動津貼 學生會費
	開放場地，讓同學可鍛鍊身體及紓緩壓力，擁有健康的生活模式。	有70%或以上同學認同活動可提升自信、發揮創意及領導才能。 同學在APASO III的學習態度(堅毅)、體能鍛鍊、自評健康及學校氣氛方面有改善。	APASO III KPM 17 活動問卷 會議記錄	全年	課外活動組	當值人員、場地、器材、技術支援、評估表
	增設「健康生活大使」以管理康體設施使用情況，並鼓勵及帶領其他同學於午間及放學後進行運動及紓緩壓力的活動。	同學積極投入參與活動。		全年	課外活動組	獎章、名牌、評估表
	舉行班際比賽，例如乒乓球賽，讓同學發揮才能及協作精神，亦可增加同學對學校的歸屬感及營造班內的關愛氣氛。			全年	課外活動組	各項津貼、場地、器材、技術支援、評估表

聖公會白約翰會督中學
多元學習津貼 2024-25 年度計劃

範疇	課程	S4	S5	S6	目標學生	甄選方式	學生學習的評估/ 成功指標	負責教師	預算
資優課程	良師啟導計劃 - 高中尖子培育計劃 學科選取學科精英作培訓，以課程、或以良師啟導方式引導學生循着自己的興趣或天賦發展更深入的認知、能力與研究。	✓	✓	✓	40	各科選取最好成績10% -20%加強培育	課程問卷、課業及學生成績紀錄	各科科主任及科任老師	\$60,000.00
資優課程	藝術精英培訓計劃 透過卓越領袖培訓活動，培養學生領袖才能。	✓	✓	✓	40	對視覺藝術具潛質同學	出席活動表現、創作表現 服務表現及分享報告	視藝科主任	\$24,000.00
總計：									\$84,000.00
應用學習課程	學校為提供機會給不同興趣、性向和能力的學生發展，提供學生可於中五時修讀校外機構提供的應用學習課程。		✓		1	學生須符合校本申請要求、校內面試、校外面試及出席課程達80%以上	出席紀錄 評估成績	行政組、課程組、 升學及就業輔導組	\$16,270.00
其他語言課程	學校為提供機會給不同興趣、性向和能力的學生發展，提供學生可於中四時修讀屯門元朗區提供的日語課程。	✓ 21	✓ 18	✓ 15	54	學生須符合校本申請要求、校內面試、校外面試及出席課程達80%以上	出席紀錄 評估成績	行政組、課程組、	23,220.00

**2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動計劃表**

學校名稱： 聖公會白約翰會督中學

負責人姓名： 簡玉冰

聯絡電話： 24754778

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 109 名(包括 A. 領取綜援人數： 13 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 96 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 0 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 領袖/生活技能訓練	培育學生共通能力	學生能於籌辦活動時 發揮共通能力	問卷調查	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	10	70	0	20,000	
2. 體藝培訓活動	發展學生多元潛能， 善用餘暇，充實生活	- 學生能積極參與並 抱有正確的學習態 度 - 學生出席率	問卷調查	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	10	50	0	22,000	康樂文化事務署及自僱 人士
3. 輔導班/語文訓練	提升學生學習自信、 動機及技巧	學生積極參與，並能 提升學習能力	問卷調查	2024 年 10 月 至 2025 年 5 月	10	60	0	28,000	校外機構
4. 境外考察活動	提供多元體驗學習機 會，以擴闊學生視 野，增廣見聞	- 活動能讓學生增廣 見聞，提升學生滿 足感及個人自信 - 能培育學生的正向 價值觀	問卷調查、老師評鑑	2024 年 12 月 至 2025 年 8 月	15	70	0	120,000	承辦遊學團機構
活動 項目總數： <u>4</u>				@學生人次	45	250	0		
				**總學生人次	295				

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

聖公會白約翰會督中學
24/25 學年「學習支援津貼」財政預算

項目名稱	服務目的	外購服務 機構名稱	預計推行時間	服務對象	表現指標及 評估方法
1. 聘請特殊教育需要專責老師	入班支援、課後支援、教材製作、推行融合活動、支援外購服務、收集學生數據、聯絡家長、教師及專業同工、提供文書行政支援等。	不適用	全個學年	特殊教育需要學生人數及類別： 聽障：3 言語障礙：3 專注力不足/過度活躍：11 特殊學習困難：2 情緒：15 自閉症：8 及全校學生	校本教職員評核
2. 外購輔導服務 (個別輔導：6 次)	中一/二級個別輔導	仁濟醫院學校 社工及支援服務	個別輔導次數：42 每節時數：1 小時 總時數：42 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD：4 ADHD：3 人數：7	個別學習進度表 個案報告
	中三/四級個別輔導	仁濟醫院學校 社工及支援服務	個別輔導次數：36 每節時數：1 小時 總時數：36 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD：2 SLI：1 MI：1 HI：1 人數：6	個別學習進度表 個案報告
	中五級個別輔導	仁濟醫院學校 社工及支援服務	個別輔導次數：12 每節時數：1 小時 總時數：12 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ADHD：1 ASD：1 人數：2	個別學習進度表 個案報告
	中六級個別輔導	仁濟醫院學校 社工及支援服務	個別輔導次數：4 每節時數：1 小時 總時數：4 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ADHD：2 人數：2	個別學習進度表 個案報告
3. 外購輔導服務 (小組輔導：6 次)	中一社交小組	仁濟醫院學校 社工及支援服務	小組次數：6 每節時數：1.5 小時 總時數：9 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD：2 AD/HD：2 人數：4	個別學習進度表 個案報告
	中二三藝術小組	仁濟醫院學校 社工及支援服務	小組次數：6 每節時數：1.5 小時 總時數：9 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD：2 SLI：1 HI：1 人數：4	個別學習進度表 個案報告
	中四五藝術小組	仁濟醫院學校 社工及支援服務	小組次數：6 每節時數：1.5 小時 總時數：9 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD：5 AD/HD：2 人數：7	個別學習進度表 個案報告

	項目名稱	服務目的	外購服務 機構名稱	預計推行時間	服務對象	表現指標及 評估方法
		中六外出體驗	仁濟醫院學校 社工及支援服務	小組次數：2 每節時數：1.5 小時 總時數：3 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD：2 AD/HD：1 人數：3	個別學習進度表 個案報告
4.	到校輔導服務	中一至中六	樹仁大學輔導服務	到校日數：12 日 每次：8 小時 總時數：96 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ASD：3 AD/HD：5 MI：10 人數：18	個別學習進度表 個案報告
5.	外購治療服務	情緒管理小組	待定	課堂次數：4 每節時數：3 小時 總時數：12 小時	每次 10-12 人 初中學生高中學生	導師觀察及學生問卷
6.	功課輔導服務	中一至中五 功課輔導小組 個別輔導小組	待定	課堂次數：20 每節時數：2 小時 總時數：40 小時	特殊教育需要學生人數及類別： 聽障：3 言語障礙：3 專注力不足/過度活躍：11 特殊學習困難：2 情緒：15 自閉症：8 及全校學生	個別學習進度表 個案報告 測考評估
5	共融活動	黑暗中對話體驗	黑暗中對話	總時數 1.5 小時	中二級組長、副組長(48 人)	學生問卷
6	精神健康教育及關 愛共融文化活動	歷奇挑戰營 - 正向思維	香港青年協會	總時數：3 小時	中四級學生	學生問卷 老師觀察
7		個人成長日營 - 壓力與情緒管理	香港青年協會	總時數：3 小時	中五級學生	學生問卷 老師觀察
8	中文科融合教育教 材製作費	為 SEN 學生提供輔助 教材	不適用	/	SEN 學生	老師評鑑
9	英文科融合教育教 材製作費	為 SEN 學生提供輔助 教材	不適用	/	SEN 學生	老師評鑑
10	購買學習用品/ 教材	課後輔導材料、 考試特殊安排材料	不適用	/	SEN 學生	老師評鑑

聖公會白約翰會督中學
運用 2024/2025 學年「學校發展津貼」計劃書

學校：聖公會白約翰會督中學

開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略/工作	預期效益	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責教師
課程發展	減輕教師工作量，使他們能有空間專注發展有效的學與教策略	聘用 3 名全職助理教師，協助教師預備教材及推行課外活動	減輕教師於文書處理及推行課外活動的工作量，從而創造空間以作發展優質的學科教材及其他備課工作之用	由 2024 年 9 月起，為期 1 年	◆ 3 名全職助理教師薪金 (連強積金)	超過 90% 教師滿意教學助理的工作表現	問卷調查	鄭晚晴 副校長
其他	/	聘請 1 名臨時助理教師，以接替新學年離任教學助理的工作	/	2024 年 8 月至 9 月	◆ 1 名臨時助理教師薪金 (連強積金)	/	/	鄭晚晴 副校長
其他	/	支付 1 名全職教學助理長期服務金差額	/	2024 年 9 月	◆ 1 名全職教學助理長期服務金差額	/	/	鄭晚晴 副校長

THE IMC OF S.K.H. BISHOP BAKER SECONDARY SCHOOL**Income and Expenditure Estimate for Composite Information Technology Grant (2024/2025)**

- IT - Subsidy for TSS Staff's Salary
- IT - Broadband Services Fee
- IT - Printer Toner and Ink
- IT - Courseware for Subjects
- IT - Annual IT Platforms Charges
- IT - Maintenance fee for IT facilities
- IT - Upgrading/Replacement of IT facilities
- IT - Miscellaneous Expenses for IT Consumables
- IT - IT Mobile Device Management fee
- IT - School Wi-Fi Access Points Service Fee
- ADS - Licence for HKEA Question/Practice Papers
- Library - Library System Support Service
- Library - iClass iPad MDM
- SP - School Web Interface
- BIO - On-line Materials from Publishers
- BAFS - On-line Materials from Publishers
- CHEM - On-line Materials from Publishers
- CHIS - On-line Materials from Publishers
- CHI - On-line Materials from Publishers
- CLIT - On-line Materials from Publishers
- ECON - On-line Materials from Publishers
- ENG - On-line Materials from Publishers
- GEOG - On-line Materials from Publishers
- HIST - On-line Materials from Publishers
- ICT - On-line Materials from Publishers
- IS - On-line Materials from Publishers
- MATH - On-line Materials from Publishers
- MUS - On-line Materials from Publishers
- PHY - On-line Materials from Publishers
- PTH - On-line Materials from Publishers
- RS - On-line Materials from Publishers
- VA - On-line Materials from Publishers

運用推廣閱讀津貼計劃書 2024-2025 學年

推廣閱讀的主要目標：增加學生個人恆常閱讀動機及習慣，將閱讀成為學習的重要部分。

	項目名稱	預算開支
1	購置圖書	
	實體書 <ul style="list-style-type: none"> ■ 圖書館 ■ 中文科 ■ 英文科 	\$11,000.00
	購置雜誌 <ul style="list-style-type: none"> ■ 科學雜誌 ■ 其他雜誌 (e.g. BBC Food) 	\$25,000.00 \$3,300.00
2	電子閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ■ Hyread Books ■ 其他計劃： _____ 	
	小計：	\$57,700
3	閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 廣泛閱讀計劃 ■ 購買班書及上架圖書，增加學生個人恆常閱讀動機及習慣 ● 播音早會〔閱讀早點〕 <ul style="list-style-type: none"> ■ 由老師及同學介紹圖書，鼓勵同學閱讀 ● 專題書展 <ul style="list-style-type: none"> ■ 定時展出特定主題的書籍，吸引不同興趣的同學 ● 閱讀分享 <ul style="list-style-type: none"> ■ 於週會設閱讀分享時間，由同學介紹好書，各班選出最佳表現者。 	
4	撥備：	\$55,333.87
	預算：	\$113,033.87

聖公會白約翰會督中學
2024-2025 學年 全方位學習津貼 運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分

學校可按需要決定是否填寫此部分

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇	監察／評估方法	基要學習經歷					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	Career Curriculum visit	全年	中四	117	\$30,000.00	\$256.41	Career Education	其他：生涯規劃	Project /Questionnaire					✓	升學就業組
2	Careers Planning Scheme	Jul-25	中三至中六	460	\$104,200.00	\$226.52	Career planning	其他：生涯規劃	Questionnaires					✓	升學就業組
3	出外活動交通津貼	全年	中一至中六	718	\$43,700.00	\$60.86	提供多元學習經驗	跨學科 (其他)	老師評鑑及問卷調查	✓	✓	✓		✓	各科組
4	德育及公民大使計劃	10/2024-5/2025	中三至中五	45	\$16,400.00	\$364.44	社會服務/德育及公民教育	公民與社會發展	學生問卷		✓			✓	德育及公民教育組
5	資優教育之旅	全年	中一至中六	200	\$32,500.00	\$162.50	透過參觀活動提升學生的學習興趣	資優教育	老師評鑑及問卷調查	✓	✓		✓	✓	各科組
6	小作家鼓勵計劃	全年	中四至中六	330	\$14,000.00	\$42.42	觀賞與中國文化及文學創作相關的戲劇作品	中文	創作散文	✓	✓	✓		✓	中文科
7	多元學習日	10/2024-3/2025	中一至中三	470	\$75,000.00	\$159.57	To develop students' creativity through various activities	跨學科 (其他)	Worksheet and Questionnaire after visit	✓					各科組
8	English Across Curriculum Programme	全年	中一至中六	718	\$96,000.00	\$133.70	To boost students' English capabilities through language-related activities beyond classroom	英文	students products and questionnaire	✓	✓				英文科
9	學生歷奇活動	下學期	中四至中五	25	\$10,000.00	\$400.00	提升自信心,加強個人活力及建立團隊精神	領袖訓練	學生評估問卷	✓	✓	✓			

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇	監察／評估方法	基要學習經歷					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
10	MATHS Activity	Jun-25	中一至中五	170	\$20,500.00	\$120.59	Share different idea in learning Mathematics	數學	Teacher Observation and questionnaire	✓					數學科
11	Physics in motion	Jul-25	中四	41	\$15,550.00	\$379.27	To apply Physics knowledge on daily life experience	科學	Survey and teachers' observation	✓					物理科
12	栽種和平計劃	10/2024-7/2025	中三至中四	30	\$6,000.00	\$200.00	學習和平概念，建立良好人際關係	價值觀教育	問卷調查、老師觀察			✓	✓		宗教組
13	資優學堂	全年	中一至中五	450	\$151,000.00	\$335.56	提升同學學習、科研及運用能力	跨學科 (STEAM)	評估學員成品水平/參加比賽成果	✓	✓			✓	課程組
14	正向學習	全年	中一至中三	350	\$24,400.00	\$69.71	提升學生在學習上的正向思維	學生精神健康	透過活動後問卷調查/Learning to Learn Handbook 評估學生	✓	✓				課程組
15	國家安全教育全方位學習活動	全年	中一至中六	718	\$3,000.00	\$4.18	幫助學生整全地學習國家安全的內容	國家安全	APASO 問卷、老師觀察		✓				課程組
16	朋輩互導計劃	全年	中一至中五	140	\$67,000.00	\$478.57	培育學生領袖才能和團隊合作精神	領袖訓練	學生問題及老師觀察		✓				成長支援組
17	學生領袖訓練	全年	中二至中五	390	\$123,900.00	\$317.69	透過活動發揮學生領導潛能，加強溝通能力及提升團隊精神	領袖訓練	老師觀察及問卷		✓		✓		成長支援組
18	身心靈健康週	10/2024-4/2025	中一至中六	718	\$3,000.00	\$4.18	提醒學生對身心靈關顧，讓學生注意精神健康的重要性	學生精神健康	老師觀察、根據 APASO 表現		✓				融合教育小組
19	Post Exam Activity	6-7/2025	中一至中五	610	\$3,500.00	\$5.74	為同學帶來有益身心的活動	學生精神健康	參加者問卷			✓			課外活動組
20	一生一體藝	全年	中一至中六	400	\$70,500.00	\$176.25	培養學生體藝興趣，發展其多元潛能	體育	參加者及導師問卷			✓		✓	課外活動組

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇	監察／評估方法	基要學習經歷					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
21	普及 STEAM	全年	中一至中二	260	\$46,000.00	\$176.92	提供學生動手做及在 STEAM 學科的探究能力，並發掘 STEAM 專才培訓。	跨學科 (STEAM)	成功實施 STEAM projects	✓				✓	
22	校外 / 校內音樂活動	全年	中一至中六	110	\$93,000.00	\$845.45	令學生擴闊視野，提昇音樂技巧及鑒賞能力	藝術 (音樂)	完成相關訓練及對外演出 / 比賽			✓		✓	音樂科
23	校隊導師及行政支出	全年	中一至中六	290	\$376,050.00	\$1,296.72	提供學生參與各項體育運動的機會，培養他們的運動潛能	體育	教練觀察、參與區內校際及全港比賽			✓			體育科
24	學生敬拜隊	全年	中一至中六	30	\$53,600.00	\$1,786.67	培養責任感、自信心、合作精神	藝術 (音樂)	問卷調查、老師觀察			✓	✓		宗教組
25	漫畫設計比賽	2-7/2025	中一	120	\$2,000.00	\$16.67	讓學生學懂關愛、尊重、共融等正面價值觀	價值觀教育	學生作品、老師觀察	✓		✓			融合教育小組
26	國安教育展版及課室佈置	全年	中一至中六	718	\$7,800.00	\$10.86	認識國家，擴闊學生視野	愛國主義教育	老師評鑑		✓				德育及公民教育組
27	國情或基本法問答比賽	2-7/2025	中一至中五	610	\$800.00	\$1.31	社會服務/德育及公民教育	憲法與基本法	學生流覽表現		✓				德育及公民教育組
28	Speech Festival	11-12/2024	中一至中六	15	\$3,000.00	\$200.00	To enhance students' speaking skills and interests in language arts.	英文	Contest results	✓	✓	✓			英文科
29	Athlete Scheme (Fitness)	全年	中一至中六	700	\$14,700.00	\$21.00	提供多元學習經驗機會，發展學生的天賦潛能	體育	老師監察及學生問卷			✓			體育科
30	校際朗誦比賽	11/2024-2/2025	中一至中五	15	\$5,000.00	\$333.33	讓語言資優生能拓闊視野、主動學習，爭取更佳成績	中文	學生表現及得分			✓			普通話科
第 1.1 項預算總計				9,968	\$1,512,100.00										

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇	監察／評估方法	基要學習經歷					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	Overseas Study Tour	7-8/2025	中三至中五	20	\$30,000.00	\$1,500.00	To enable students to gain a deeper understanding of the Western culture	英文	student evaluation, teacher evaluation, assembly presentation	✓	✓	✓		✓	英文科
2	科研比賽	16-19/4/2025	中四	10	\$150,000.00	\$15,000.00	代表香港和世界各地隊伍進行機械人競賽	跨學科 (STEAM)	問卷及觀察同學表現	✓				✓	課程組
第 1.2 項預算總計				30	\$180,000.00										
第 1 項預算總計				9,998	\$1,692,100.00										

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)					第 3 項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)	
編號	項目	用途	預算開支 (\$)			
1	各樂器消耗品	樂團排練時使用	\$2,000.00	全校學生人數：	718	
2	校內展覽活動	印製活動相關展品及物資費用	\$1,000.00	預期受惠學生人數：	718	
3	Careers Planning Scheme	Teaching materials /banner	\$800.00	佔全校學生人數百分比 (%)：	100%	
4	一生一體藝	訓練班器材及活動物品	\$31,000.00	全方位學習聯絡人姓名：	羅國廷	
5	米天學會的 STEM 發展項目	購買零件及器材	\$72,000.00	職位：	行政主任	
6	Equipment and Learning Resources	For outdoor activities	\$1,500.00			
第 2 項預算總開支			\$108,300.00			
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1,800,400.00			

姊妹學校交流計劃書
2024 / 2025 學年

學校名稱：	聖公會白約翰會督中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	王敏嫻副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	美文朗誦比賽合作
2.	四十周年校慶感恩崇拜
3.	四十周年校慶初中姊妹學校交流團
4.	四十周年校慶杭州文創及藝術交流團
5.	兩校合作於四十周年校慶文藝匯演
6.	中華經典美文表演大賽

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
	<input type="checkbox"/>		B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
	<input type="checkbox"/>		B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
	<input type="checkbox"/>		B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：協作活動	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	□	描述	編號	□	描述
G1	✓	探訪/考察	H1	✓	增進對內地的認識和了解
G2	✓	課堂體驗	H2	✓	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	✓	生活體驗	H3	✓	擴闊視野
G4		專題研習	H4	✓	建立友誼
G5		遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	✓	促進文化交流
G6	✓	文化體藝交流	H6	✓	增強語言/表達/溝通能力
G7		書信交流	H7	✓	提升自理能力/促進個人成長
G8	✓	其他(請註明)：朗誦比賽合作	H8	✓	豐富學習經歷
			H9		其他(請註明)：

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	□	描述	編號	□	描述
J1		參觀學校	K1		增進對內地的認識和了解
J2		家長座談會	K2		增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3		分享心得	K3		擴闊視野
J4		其他(請註明)：	K4		加強家校合作
			K5		加強家長教育
			K6		交流良好家校合作經驗和心得
			K7		其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	□	監察/評估方法
M1		討論
M2	✓	分享
M3	✓	問卷調查
M4	✓	面談/訪問
M5		會議
M6	✓	觀察
M7	✓	報告
M8		其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	□	交流項目	支出金額
N1	✓	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 150,000
N2	✓	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 50,000
N3	✓	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 30,000
N4		視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	✓	交流物資費用	HK\$ 30,000
N6		在香港進行交流活動時的茶點開支 (註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 3,200
N7		老師的一次入出境簽證的費用 (註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8		其他(請註明)：	HK\$
N9		學年預計總開支 (不敷之數承上盈餘補貼)	HK\$ 253,200

聖公會白約翰會督中學
「公民科津貼」運用計劃

1. 本校計劃運用「公民與社會發展科津貼」（「公民科津貼」）作以下用途：

範疇		預計開支金額 (\$)			
		2021/22 學年	2022/23 學年	2023/24 學年	2024/25 學年
i.	發展或採購相關的學與教資源	2,000.0	32,000.0	32,000.0	2856.9.0
ii.	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	0.0	0.0	0.0 (教育局安排)	0.0 (教育局安排)
iii.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	3,200.0	11,200.0	32,500.0	25,000.0
iv.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	1,000.0	50,000.0	210,000.0	80,000.0
v.	其他（請註明）：	0.0	0.0	0.0	0.0
	總開支金額	6,200.0	93,200.0	274,500	107,856.9
	津貼餘款	293,800.0	205,096.9	232.9	0.0